



RÉPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

MENFP

Direction de l'Enseignement Fondamental

(DEF)

Programme à Compétences Minimales

1^{ère} Année Fondamentale

Novembre 2019

Avant-propos

La situation de crise qui a prévalu au pays ces derniers mois a eu des incidences négatives sur tous les secteurs de la vie nationale et sur la fréquentation scolaire en particulier.

Sans exagération, on peut affirmer que cette crise a affecté le fonctionnement des institutions de tous les départements, districts et zones scolaires de la république. Aussi, l'heure est venue de s'armer de courage et de volonté pour reprendre la vie scolaire, indispensable à une bonne éducation des apprenants haïtiens.

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, via la Direction de l'Enseignement Fondamental, a décidé de mettre à la disposition de tous les acteurs concernés des directives pédagogiques pour la reprise et la poursuite des activités scolaires de l'année 2019-2020.

En plus de l'ajustement du calendrier scolaire mis à la disposition du personnel enseignant, le Ministère a décidé de mettre en application dans les classes de premier, deuxième et troisième cycles un programme à compétences minimales pour chaque matière du fondamental. Ce programme à compétences minimales est conçu à partir de l'identification des capacités et des habiletés dont l'acquisition est essentielle aux élèves. Cette opération est appelée à se faire suivant une progression des thèmes à étudier / l'approfondissement par matière / discipline et par découpages en petits morceaux hebdomadaires. En fait, il est indispensable de bien comprendre que dans le cadre de ce travail, les objectifs ont été agencés de manière différente et répartis sur tout le cursus ultérieur de l'élève en retenant, pour la classe pour laquelle le programme est élaboré, les objectifs essentiels.

Le Ministre, tout en recommandant pour l'exercice 2019-2020 l'usage dans les classes de ces programmes à compétences minimales avec un accent spécifique sur des objectifs essentiels, tient toutefois à rappeler que ces nouveaux documents ne peuvent en aucun cas être substitués aux objectifs globaux prévus dans les programmes officiels valides depuis mars 1989.

MATHÉMATIQUES

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Déc.	1	Activités fondamentales	Trier, classer, ranger des objets suivant la forme, la couleur, la taille	-Identifier les formes : Ronds, carres, triangles	Tri, classement Les formes : identification	29
				-Trier, classer des objets (ronds, carres, triangles) selon la forme, la taille et la couleur.	Tri, classement : Forme, taille, couleur des objets.	
	2	Activités fondamentales	Distinguer les différentes positions dans l'espace (haut-bas; gauche-droite)	-Trouver des objets placés à sa gauche ou à sa droite	Organisation de l'espace : Gauche- droite	29
		Numération	Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 69	Comparer deux collections d'objets en utilisant la correspondance terme à terme.	Notion de nombre : Comparaison de deux collections d'objets (autant que)	31
		Géométrie	Identifier et tracer sur quadrillages des figures géométriques	Tracer différentes lignes passant par des points donnés.	Ligne Point et ligne	
		Activités fondamentales	Distinguer les différentes positions dans l'espace (haut-bas; gauche-droite).	Ranger des objets suivant la grosseur, la taille.	Organisation de l'espace : Grosseur- taille	30
	3	Numération	Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 69	Dire quel nombre entier représente une collection d'objets donnés ne dépassant pas 9.	Notion de nombre : Collection d'objets ne dépassant pas 9	30
		Opération	Identifier une situation impliquant une addition	Identifier et représenter des situations impliquant une addition de deux nombres de 1 chiffre.	Addition: L'addition: sens (Somme <70)	34
		Géométrie	Identifier et tracer sur quadrillages des figures géométriques	Tracer différentes lignes passant par des points donnés.	Ligne Point et Ligne	36
		Activités fondamentales	Distinguer les différentes positions dans l'espace (haut-bas; gauche-droite).	Ranger des objets suivant la grosseur, la taille.	Organisation de l'espace : Grosseur- taille	30

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janv.	1	Activités Fondamentales	Distinguer les différentes positions dans l'espace (haut-bas; gauche-droite)	Trouver dans une suite d'objets ordonnés celui qui est avant ou après, juste avant ou juste après un objet donné ou encore celui qui est entre deux objets donnés.	Organisation de l'espace : avant-après- entre- etc...	30
		Numération	Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 69	Dire quel nombre entier représente une collection d'objets donnés ne dépassant pas 9.	Notion de nombre- Collection d'objets ne dépassant pas 9	31
		Opération	Identifier une situation impliquant une addition	Identifier et représenter des situations impliquant une addition de deux nombres de 1 chiffre.	Addition L'addition : sens (Somme <70)	34
		Géométrie	Identifier et tracer sur quadrillages des figures géométriques	Tracer une ligne droite ou vérifier qu'une ligne est droite en utilisant la règle.	Ligne droite	36
	2	Activités Fondamentales	Distinguer les différentes positions dans l'espace (haut-bas; gauche-droite)	Distinguer le haut et le bas relatif d'un objet	Organisation de l'espace : Haut-bas	30
		Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69	Écrire le résultat de groupement suivant un code choisi	Lecture-écriture : Nombre à deux chiffres-Nombre entier naturel de 0 à 69	31
		Opération	Effectuer une addition sans retenue de deux nombres (somme < 70)	Utiliser et apprendre la table d'addition pour trouver le résultat d'une addition de 2 nombres de 1 chiffre.	L'addition: la table	34
		Géométrie	Identifier et tracer sur quadrillages des figures géométriques	Tracer une ligne droite ou vérifier qu'une ligne est droite en utilisant la règle.	Ligne droite	36
		Mesures	Classer et ranger les objets selon la longueur	Classer et ranger les objets selon leur longueur	Les longueurs Notion de longueur	38
		Calcul mental	Compter, dans l'ordre croissant ou décroissant, les nombres entiers.	Compter, dans l'ordre croissant ou décroissant, les nombres de 1 à 69	Compter jusqu'à 69	

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janv .	3 et 4	Activités fondamentales	Distinguer les différentes positions dans l'espace (haut-bas; gauche-droite).	Placer un objet à l'intérieur d'une surface limitée par une ligne formée.	Organisation de l'espace: intérieur de, extérieur de.	30
		Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Représenter au moyen d'objets un nombre entier jusqu'à 69 en dégagant l'écriture.	Groupements: Nombre entier naturel de 0 à 69: lecture-écriture (suite)	31
		Opération	Effectuer une addition sans retenue de deux nombres (somme < 70).	Utiliser et apprendre la table d'addition pour trouver le résultat d'une addition de 2 nombres de 1 chiffre.	L'addition : la table	34
		Géométrie	Identifier et tracer sur quadrillages des figures géométriques.	Tracer une ligne droite ou vérifier qu'une ligne est droite en utilisant la règle.	Ligne droite	36
		Mesures	Classer et ranger les objets selon la longueur.	Classer et ranger les objets selon leur longueur.	Les longueurs : Notion de longueur	38
		Calcul mental	Compter, dans l'ordre croissant ou décroissant, les nombres entiers.	Compter dans l'ordre croissant ou décroissant les nombres de 1 à 69	Compter jusqu'à 69	

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Fév.	1 et 2	Activités fondamentales	Distinguer les différentes positions dans l'espace.	Placer un objet sur, sous, au-dessus, au-dessous d'une surface donnée.	Organisation de l'espace : -sur -sous -au-dessus -au-dessous	30
		Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69	Lire et écrire en chiffre les nombres de 0 à 69	Nombres entiers naturels de 0 à 69 : lecture, écriture	31
				Compter de 1 jusqu'à 69 et de 69 jusqu'à 1	Nombres entiers naturels de 0 à 69.	32
		Opération	Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2. chiffres (somme < 70)	Effectuer des additions de 3 ou 4 nombres de 1 chiffre.	Addition de 3 ou 4 nombres de 1 chiffre.	34
		Géométrie	Repérer les cases de quadrillage	Repérer les cases d'un quadrillage.	Repérage sur quadrillage	37
		Mesures	Classer et ranger des objets selon la longueur	Mettre bout à bout des longueurs pour en former d'autres	Notion de longueur : Mettre bout à bout	38
	Calcul mental	Compter, dans l'ordre croissant ou décroissant, des nombres entiers de 1 à 69	Compter, dans l'ordre croissant ou décroissant, des nombres entiers de 1 à 69	Compter jusqu'à 69	39	
	3	EVALUATION				
Fév.	4 (27 au 28)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Compter de 1 jusqu'à 69 et de 69 jusqu'à 1.	Nombres entiers naturels de 0 à 69	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme < 70).	L'addition : Technique opératoire (somme < 70).	35

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	1 (2 au 6)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Représente au moyen d'objets un nombre entier jusqu'à 69 et en dégager l'écriture.	Nombres entiers naturels de 0 à 69 : lecture - écriture	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffres, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme<70).	L'addition : Technique opératoire (somme <70).	35
		Mesures	b) Lire l'heure exact sur une montre à aiguille.	Lire l'heure exacte sur une montre à aiguilles	Lecture des heures exactes	37
	2 (9 au 13)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Lire et écrire en chiffres les nombres de 0 à 69.	Nombres entiers naturels de 0 à 69 : lecture - écriture	31
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme<70).	L'addition : Technique opératoire (somme <70).	35
		Géométrie	b) Identifier et tracer sur quadrillage des figures géométriques (carré, rectangle)	Identifier un carré, un triangle, un rectangle parmi d'autres formes	Polygone (carré, triangle, rectangle : identification	37
	3 (16 au 20)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Décomposer par addition de 2 nombres entiers, un nombre ne dépassant pas 69 en utilisant le signe.	Nombres entiers naturels de 0 à 69 : décomposition	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70).	Lire l'heure exacte sur une montre à aiguilles.	Lecture des heures exacte.	35
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Table d'addition	37

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	4 et 5 (23 au 31)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 69.	Comparer e collections d'objets en utilisant la correspondance terme à terme (plus que, moins que, autant que)	Ordre. Nombre entiers naturels de 0 à 6.	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme<70).	L'addition : technique opératoire (somme <70).	35
		Géométrie	b) Identifier et tracer sur quadrillage des figures géométriques (carré, rectangle)	Identifier un carré, un triangle, un rectangle parmi d'autres formes.	Polygone (carré, triangle, rectangle : identification	37
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, les partages, le repérage, les distances.	Résoudre des problèmes simples sur l'addition (somme <70)	Problèmes simple sur l'addition (somme <70).	37

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	1 et 2 (1 ^{er} au 7)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Lire et écrire en chiffres les nombres de 0 à 69.	Nombres entiers naturels de 0 à 69 : lecture - écriture	31
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme < 70).	La soustraction : addition à trou.	35
		Mesures	b) Lire l'heure exact sur une montre à aiguille.	Lire l'heure exacte sur une montre à aiguille.	Lecture de l'heure exacte	38
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Table d'addition	39
Avril	3 (13 au 17)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Décomposer des dizaines et unités les nombres entiers de 10 à 69 en indiquant que les 2 écritures désignent le même nombre.	Nombres entiers naturels de 0 à 69 en dizaines et unités.	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer des additions à trou	La soustraction : addition à trou	35
	4 (20 au 24)	Évaluation				

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	5 (27 au 30)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Représenter au moyen d'objets un nombre entier jusqu'à 69 et en dégager l'écriture.	Groupements : nombres entiers naturels de 0 à 69. Écriture	31
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme < 70).	La soustraction : addition à trou.	35
		Géométrie	b) Identifier et tracer sur quadrillage des figures géométriques (carré, rectangle)	Construire un carré ou un rectangle avec la règle, en utilisant les carreaux d'un quadrillage.	Polygones : (carré, rectangle) : constructions élémentaires	37
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, les partages, le repérage, les distances.	Résoudre des problèmes simples sur l'addition (somme < 70)	Problèmes simples sur l'addition (somme < 70).	38

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	1 (4 au 8)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Compter de 1 jusqu'à 69 et de 69 jusqu'à 1.	Nombre entiers naturels de 0 à 69.	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme<70).	La multiplication : addition répétée.	35
		Mesures	b) Lire l'heure exacte sur une montre à aiguille.	Lire l'heure exacte sur une montre à aiguilles.	Lecture des heures exactes	38
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Table d'addition	39
Mai	2 (11 au 15)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Décomposer en dizaines et unités les nombres entiers de 10 à 69 en indiquant que les 2 écritures désignent le même nombre.	Décomposition : nombres entiers naturels de 0 à 69 en dizaines et unités.	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme<70).	La multiplication : addition répétée.	35
		Géométrie	b) Identifier et tracer sur quadrillage des figures géométriques (carré, rectangle)	Construire un carré ou un rectangle avec la règle, en utilisant les carreaux d'un quadrillage	Polygones : (carré, rectangle) : constructions élémentaires	37
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, les partages, le repérage, les distances.	Résoudre des problèmes simples sur l'addition (somme <70)	Problèmes simples sur l'addition (somme<70).	38

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	3 (19 au 22)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 69.	Comparer deux nombres entiers de 0 à 69 en exprimant les résultats oralement.	Ordre. Nombre entiers naturels de 0 à 6.	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Effectuer, en ligne et en colonnes, des additions de 2 nombres de 1 chiffre, d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre, de 2 nombres de 2 chiffres sans retenue (somme < 70).	La multiplication : addition répétée.	35
		Mesures	b) Lire l'heure exacte sur une montre à aiguille.	Lire l'heure exacte sur une montre à aiguilles.	Lecture des heures exactes	38
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Table d'addition	39
Mai	4 (25 au 29)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 69.	Ranger les nombres entiers ne dépassant pas 69 dans l'ordre croissant ou décroissant.	Ordre. Nombre entiers naturels de 0 à 6.	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Partager un nombre d'objets en parts égales en exprimant la démarche suivie (nombre < 70)	La division : partage équitables (nombre < 70).	35
		Géométrie	b) Identifier et tracer sur quadrillage des figures géométriques (carré, rectangle)	Construire un carré ou un rectangle avec la règle, en utilisant les carreaux d'un quadrillage	Polygones : (carré, rectangle) : constructions élémentaires	37
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, les partages, le repérage, les distances.	Résoudre des problèmes simples sur les partages équitables	Problèmes simples sur les partages équitables	39

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Juin	1 (1 ^{er} au 5)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 69.	Lire et écrire en chiffres les nombres de 0 à 69.	Nombres entiers naturels de 0 à 69 : lecture - écriture	31
				Ranger les nombres entiers ne dépassant pas 69 dans l'ordre croissant ou décroissant.	Ordre : Nombre entiers naturels de 0 à 6.	32
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Partager un nombre d'objets en parts égales en exprimant la démarche suivie (nombre <70).	La division : partage équitables (nombre <70).	35
		Mesures	b) Lire l'heure exacte sur une montre à aiguille.	Lire l'heure exacte sur une montre à aiguilles.	Lecture des heures exactes	38
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, les partages, le repérage, les distances.	Résoudre des problèmes simples sur les partages équitables.	Problèmes simples sur les partages équitables	39
Juin	2 (8 au 12)	Numération	Identifier la moitié, le quart d'un objet de forme géométrique simple.	Fraction : moitié, quart	35
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Partager un nombre d'objets en parts égales en exprimant la démarche suivie (nombre <70).	La division : partage équitables (nombre <70).	35
		Géométrie	b) Identifier et tracer sur quadrillage des figures géométriques (carré, rectangle)	Construire un carré ou un rectangle avec la règle, en utilisant les carreaux d'un quadrillage	Polygones : (carré, rectangle) : constructions élémentaires	37
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Table d'addition	39

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
------	----------	--------	------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

Juin	3 (15 au 19)	Numération	Identifier la moitié, le quart d'un objet de forme géométrique simple.	Fraction : moitié, quart	35
		Opération	b) Effectuer une addition sans retenue de deux nombres de 2 chiffres (somme < 70)	Partager un nombre d'objets en parts égales en exprimant la démarche suivie (nombre <70)	La division : partage équitables (nombre <70).	35
		Mesures	b) Lire l'heure exacte sur une montre à aiguille.	Lire l'heure exacte sur une montre à aiguilles.	Lecture des heures exactes	38
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, les partages, le repérage, les distances.	Résoudre des problèmes simples sur les partages équitables	Problèmes simples sur les partages équitables	39
	22 au 26	Révision				

SCIENCES EXPÉRIMENTALES

Discipline : Sciences Expérimentales

Niveau : 1^{ère} AF

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
------	---------	-------	------------------	---------------------	---------------------	-------------------------

Décembre	1	Corps Humain	- Connaître les différentes parties du corps - Se situer dans l'espace par rapport à d'autres.	Identifier les différentes parties du corps.	Différentes parties du corps	Page 51
	2	Éléments Naturels	- Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.	Estimer l'importance du sol dans la vie de l'homme, des plantes et des animaux.	Le sol dans la vie de l'homme, des plantes et des animaux.	Page 54
	3	Animaux du milieu	Reconnaitre les animaux les plus courants du milieu.	Citer les animaux de la localité.	Les animaux du milieu : poule, cheval, poisson, cabri, porc, vache, ver de terre, anolis, papillon.	Page 52
Janvier	1	Corps Humain	- Connaître les différentes parties du corps. - Se situer dans l'espace par rapport à d'autres.	Distinguer la droite de la gauche.	Latéralité : droite/gauche	Page 51
	2	Éléments Naturels	- Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.	Estimer l'importance du sol dans la vie de l'homme, des plantes et des animaux.	Le sol dans la vie de l'homme, des plantes et des animaux.	Page 54
	3	Les plantes du milieu	Reconnaitre les plantes du milieu en fonction de leur utilisation.	Nommer les plantes du milieu.	Les plantes du milieu	Page 53
	4	Animaux du milieu	Reconnaitre les animaux les plus courants du milieu.	Classer les animaux du milieu en fonction de : - leur mode de déplacement - leur mode de protection - leurs moyens de défense.	Classification des animaux	
Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février	1	Éléments Naturels	- Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol,	Estimer l'importance du sol dans la vie de l'homme, des plantes et des	Le sol dans la vie de l'homme, des plantes	Page 54

			roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.	animaux.	et des animaux.	
	2	Révision	Révision	Révision	Révision	
	3	1 ^{er} contrôle	1 ^{er} contrôle	1 ^{er} contrôle	1 ^{er} contrôle	

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	1	Éléments Naturels	- Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches.	Identifier les besoins en eau des êtres vivants.	Utilisation de l'eau par les êtres vivants.	Page 55

			- Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.			
	2	Les plantes du milieu		Distinguer les plantes du milieu selon leur utilisation	- Arbresfruitiers - Arbresforestiers	Page 53
	3	Eléments Naturels	- Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.	Identifier les besoins en eau des êtres vivants.	Utilisation de l'eau par les êtres vivants.	Page 55
	4	Interaction	- Saisir certaines relations entre les éléments naturels et les êtres vivants	Identifier les différents milieux de vie des êtres vivants.	les différents milieux de vie des êtres vivants.	Page 58
Avril	1	Eléments Naturels	- Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.	Reconnaitre quelques qualités d'une eau de boisson.	Quelques qualités d'une eau de boisson.	Page 56
	2	Animaux du milieu	Reconnaitre les animaux les plus courants du milieu.	Classer les animaux du milieu en fonction de : - leur mode de déplacement ; - leur mode de protection ; - leurs moyens de défense.	Classification des animaux	Page 52
	3	Révision	Révision	Révision	Révision	
	4	2ème contrôle	2ème contrôle	2ème contrôle	2ème contrôle	

Mai	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
------------	----------------	--------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------

	1	Eléments Naturels	<ul style="list-style-type: none"> - Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants. 	Reconnaitre quelques qualités d'une eau de boisson.	Quelques qualités d'une eau de boisson.	Page 56
	2	Les plantes du milieu	Reconnaitre les plantes du milieu en fonction de leur utilisation.	Distinguer les plantes du milieu selon leur utilisation.	- arbresornementaux	Page 53
	3	Eléments Naturels	<ul style="list-style-type: none"> - Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants. 	Expliquer l'importance de l'air dans la vie des êtres vivants.	a) L'air dans la vie des êtres vivants	Page 57
	4	Interaction	- Saisir certaines relations entre les éléments naturels et les êtres vivants.	Identifier les différents milieux de vie des êtres vivants.	Les différents milieux de vie des êtres vivants.	Page 58

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
------	---------	-------	------------------	---------------------	---------------------	----------------------

Juin	1	Corps Humain	- Prendre soin de son corps	Appliquer les règles d'hygiène corporelle.	Hygiène corporelle	Page 52
	2	Eléments Naturels	- Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches. - Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.	Expliquer l'importance de l'air dans la vie des êtres vivants.	b) L'air dans la vie des êtres vivants	Page 57
	3	Révision	Révision	Révision	Révision	
	4	3 ^{ème} contrôle	3 ^{ème} contrôle	3 ^{ème} contrôle	3 ^{ème} contrôle	

Français

Discipline : Communication française

Niveau : 1ère A. F

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	2 au 6	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiée.	1- Saluer quelqu'un correctement en utilisant les formules usuelles	Formules courantes de salutation : Salutation : Bonjour/Bonsoir/au revoir/ (Madame/ Mademoiselle/ Monsieur) NB : Veiller à la prononciation du « r » final dans les mots	Page 16
				2- Se présenter à quelqu'un	Structures de phrase se rapportant à la présentation. Phrases déclaratives Nom/ Age/Adresse Je m'appelle..... J'ai ans J'habite	Page 16
Décembre	9 au 13	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiée.	3- Demander à quelqu'un de se présenter	Présentation de soi Structures de phrase se rapportant à la présentation. Phrases interrogatives : Nom/ Age/Adresse Comment tu t'appelles ? Quel âge as-tu ? Où habites-tu ?	P17
	16 au 20			4- Présenter un camarade	Structures de phrase se rapportant à la présentation. Phrases déclaratives : Nom/ Age/Adresse C'est..... Il/elle s'appelle..... Il/elle a.....ans Il/elle habite.....	Page 17

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	6 au 10	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiées.	5- Identifier par des énoncés appropriés les êtres et les choses de son environnement	Mots et structures de phrases se rapportant à l'identification des êtres et des choses. Phrases déclaratives construites avec les éléments suivants: Identification - Les objets de classe, de la maison - Les membres de la famille - Le personnel de l'école Structures : Affirmatives : C'est/voici (le/la/un//une)..... Oui, c'est (le/la/un/une)..... Négatives : Ce n'est pas (le/la/un/une)..... Non, ce n'est pas (le/la/un/une).....	Page 17
	13 au 17			6- Demander à quelqu'un d'identifier les êtres et les choses de son environnement	Phrases se rapportant à l'identification des êtres et des choses. Phrase interrogative du type : - Est-ce que c'est (le/la/un/une)..... - Qu'est-ce que c'est ? - Qui est-ce ? Identification : - Les objets de classe, de la maison - Les membres de la famille - Le personnel de l'école	P18

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	20 au 24	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiée.	7- Nommer les êtres et les lieux de son environnement immédiat.	Structures de phrases se rapportant à l'identification des êtres et des lieux. Phrases déclaratives du type : C'est..... Le/la/l'.....s'appelle..... Mon/ma.....s'appelle..... Identification : - Ville-Village-Bourg - La famille - Les animaux - le personnel de l'école	Page 18
	27 au 31			8- Demander à quelqu'un de dire le nom des êtres et des lieux de son environnement	Phrases se rapportant à l'identification des êtres et des lieux. Phrases interrogatives du type : Comment s'appelle ton papa/ta maman/ton chien/la rivière Identification : - Ville-village-bourg - Famille-animaux - personnel de l'école	Page 19
Février	3 au 7			9- Dire l'endroit où se trouve une personne, un animal ou une chose	Structures de phrases se rapportant à la localisation d'une personne, d'un animal ou d'une chose. Phrases déclaratives formées comme suit : Sujet : - Paul/Anita/ Le professeur/Le chien/La craie - Je/Il/Elle Localisation : (Ex : Environnement immédiat : Eole-maison-quartier-village-ville) Verbe : (Etre) suis-est Complément : à la/au/A l'...../ sur la/le/l'...../dans la/le/l'.....	Page19

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Février	10 au 14	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiées.	10- Demander l'endroit où se trouve une personne, un animal ou une chose	Structures de phrases pour localiser une personne, un animal ou une chose. Phrases interrogatives directes construites comme suit : Localisation : Environnement immédiat : Ex : école-maison-quartier-village-ville Mot question : Où Verbe : es-est Sujet : tu/Paul /Marie/poupée/il/elle Ex : Où es-tu ? Où est Paul ?	Page 20

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	2 au 6	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiées.	Préciser l'endroit où il va.	Structures de phrases construites avec le verbe : aller , première personne du singulier. Localisation : Environnement immédiat (école, maison, quartier, village, ville) Phrases déclaratives du type : Je vais à l'école/au marché/à la maison..... NB. Employer des noms de lieux connus par les élèves de la classe.	Page 20
	9 au 13			Préciser là où va quelqu'un.	Structures de phrases construites avec le verbe : aller , troisième personne du singulier. Localisation : Environnement immédiat (école, maison, quartier, village, ville) Phrases déclaratives du type : Pierre/Jeanne va au marché/jardin. etc Il/Elle va à la chapelle/sur la cour/dans la classe/à Port-au-Prince. Etc	Page 21
	16 au 20			Demander où va une personne.	Structures de phrases construites avec le verbe : aller . Localisation : Environnement immédiat (école, maison,	Page 21

					quartier, village, ville) Phrases interrogatives directes construites comme suit : Mot question : Où Verbe : Aller (va/vas) Sujet : Tu/Antoine/Marie/Il/Elle Ex : Où vas-tu ? Où va Antoine ?	
	23 au 27			Dire ce qu'il fait au moment où on lui parle ou ce que fait une autre personne.	Structures de phrases se rapportant à la formulation d'action. Activités courantes : Phrases déclaratives construites comme suit : Sujet : Je/J'/Paul/Anita/Il/Elle Verbes (au présent) Verbe d'action indiquant les actions habituelles. Ex : Jouer/manger/boire/courir/écouter/parler/courir/danser/regarder/lire/écrire/dessiner/dormir Phrase négatives avec « ne.....pas »	Page 22
	30 mars au 2 avril			Demander à quelqu'un ce qu'il est entrain de faire et ce que fait un autre.	Structures de phrases se rapportant à la formulation d'action. Activités courantes Phrases interrogatives telles que : - Qu'est-ce que tu fais ? - Qu'est-ce que Paul fait ? - Qu'est-ce qu'il/elle fait ?	Page 22

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Avril	14 au 17	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiées.	Formuler poliment une demande de permission.	Structures de phrases se rapportant à la formulation d'une demande de permission. Phrases interrogatives du type : - Est-ce que je peux..... ? NB. Utiliser les verbes d'actions mentionnés plus haut pour compléter cette phrase. Demandes de permission en classe/à la maison.	Page 23
	27 au 30			Demander poliment à quelqu'un de lui rendre un service.	Mots/Phrases/Formules se rapportant à une demande de service. Mot : Merci Formule : S'il te plaît. Phrase déclaratives construites comme suit : - Donne-moi le livre s'il te plaît. Verbes proposés : apporte/ ferme/ ouvre/ prend/ lave, etc Nom proposés : le chat/ la porte/ un crayon/ les souliers, etc	Page 23

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	4 au 8	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiées.	Donner des ordres.	Phrases impératives exprimant l'ordre ou la défense. Structures : - Donne-moi / Lève-toi / Ne fais pas cela - Prête-moi/ Viens jouer avec moi/ Va chez toi/Lance le ballon/Envoie les osselets NB. On peut utiliser la liste des verbes mentionnés plus haut.	Page 24
	11 au 15			Dire ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.	Phrases se rapportant à l'expression des goûts. Phrases déclaratives construites comme suit : - J'aime..... / Je n'aime pas..... Compléter ces phrases par des noms de personnes, d'animaux, d'objets familiers, d'aliments.	Page 24
	19 au 22			Demander à quelqu'un de dire s'il aime ou non un être ou un objet.	Phrases se rapportant à l'expression des goûts. Structures de phrases interrogatives du type de : Est-ce que tu aimes..... ? Qu'est-ce que tu aimes ? Pour compléter ces phrases, employer des noms d'objets ou de personnes familiers aux élèves. - Phrases du type : Est-ce que tu aimes..... ? Compléter cette phrase avec l'infinitif des verbes donnés plus haut.	Page 25
	25 au 29			Exprimer ses désirs.	Structures de phrases construites avec le verbe vouloir. Phrases déclaratives du type : Affirmative : - Je veux boire/ manger Je veux du lait/une voiture Négative : - Je ne veux pas boire / manger Je ne veux pas de lait/de jus NB : Employer tous les verbes proposés et quelques noms de fruits et d'aliments.	Page 25

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Juin	1 au 5	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires dans des situations de communication identifiées.	Exprimer ses sensations.	Expressions verbales courantes avec avoir : Avoir faim/soif/mal/peur/chaud/froid, etc Phrases déclaratives du type : - J'ai faim. - J'ai peur - J'ai soif - J'ai mal à la tête/au ventre - J'ai chaud - J'ai froid	Page 26
	8 au 12	<i>Révision</i>				
	15 au 19	<i>Révision</i>				

Communication Créole

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Transmettre une consigne écoutée	Structures pour la transmission de consignes simples.	Page 3
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Exprimer le contenu d'une image observée.	Mots, phrases, images se rapportant aux thèmes étudiés en classe.	Page 8
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Grouper les mots d'un thème donné.	Mots	Page 12
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	S'asseoir correctement pour écrire.	Bonne position assise de l'élève et du matériel de travail.	Page 10
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre de ceux comportant deux lettres.	La graphie des sons : (en, e), (an, a),	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Utiliser le point à la fin d'une phrase.	La place du point dans une phrase.	Page 13
	2	Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Définir certains mots familiers.	Mots familiers se rapportant à l'école, la famille la communauté.	Page 12
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Respecter la formation et la dimension des lettres en écriture script et cursive.	Ecriture de lettres déjà étudiées. Script : a, b, c, d Cursive : a, b, c, d	Page 11
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre de ceux comportant deux lettres.	La graphie des sons : (on, o), (ou,o),	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Utiliser le point à la fin d'une phrase.	La place du point dans une phrase.	Page 13
	3	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Formuler des consignes simples	Structures et expressions pour la formulation de consignes simples.	Page 3
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Associer des mots et des phrases, lus silencieusement aux images qui leur correspondent.	Mots, phrases, images se rapportant aux thèmes étudiés en classe.	Page 8
Vocabulaire		Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Grouper les mots d'un thème donné.	Mots	Page 12	
Ecriture		Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Respecter la formation et la dimension des lettres en écriture script et cursive.	Ecriture de lettres déjà étudiées. Script : a, b, c, d Cursive : a, b, c, d	Page 11	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	Suite 3	Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre de ceux comportant deux lettres. (reprise)	La graphie des sons : (on, o), (ou, o), (an, a), (en, e).	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Écrire des phrases simples.	Construction de phrases simples à partir d'images observées, de thèmes étudiés ou imagés.	page 13
		Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Reformuler une consigne simple en ses propres mots.	Reformulation de consignes.	Page 3
Janvier 2020	1	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Exécuter une consigne transmise oralement	Gestes et attitudes significatifs	. Page 2
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Associer des mots et des phrases, lus silencieusement aux images qui leur correspondent.	Mots, phrases, images se rapportant aux thèmes étudiés en classe.	Page 8
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Définir certains mots familiers.	Mots familiers se rapportant à l'école, la famille la communauté.	Page 12
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Se servir correctement d'un cahier pour écrire.	Bonne disposition du cahier.	Page 10
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre de ceux comportant deux lettres. (reprise)	La graphie des sons : (on, o), (ou, o), (an, a), (en, e).	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Écrire des phrases simples.	Construction de phrases simples à partir d'images observées, de thèmes étudiés ou imagés.	page 13
		Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Reformuler une consigne simple en ses propres mots.	Reformulation de consignes.	Page 3
	2	Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Lire un court texte avec expressivité.	Textes simples de 3 à 4 lignes.	Page 9
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Définir certains mots familiers.	Mots familiers se rapportant à l'école, la famille la communauté.	Page 12
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Se servir correctement d'un crayon pour écrire.	Bonne disposition du crayon sur le cahier. Vérification des doigts utilisés.	Page 11

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
FÉVRIER 2020	1	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Exécuter une consigne transmise oralement.	Exécution de consignes simples avec des gestes et attitudes significatifs.	Page	
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Lire un court texte avec expressivité.	Textes simples de 8 à 10 lignes. Récit, poèmes	Page 9	
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte. (Reprise)	Reproduire par écrit un contenu donné. (Reprise)	Lettres, mots, phrases se rapportant aux thèmes étudiés en classe.	Page 11	
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre de ceux comportant deux lettres. (reprise)	La graphie des sons : (on, o), (ou, o), (an, a), (en, e).	Page 12	
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Ecrire des phrases simples. (Reprise)	Construction de phrases simples en utilisant une lettre majuscule en début et le point à la fin d'une phrase.	page 13	
	2	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Réviser les objectifs vus	Révision des objectifs étudiés en classe.		
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Réviser les objectifs vus	Révision des objectifs étudiés en classe.		
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Réviser les objectifs vus	Révision des objectifs étudiés en classe.		
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte. (Reprise)	Réviser les objectifs vus	Révision des objectifs étudiés en classe.		
	3	Évaluation du premier contrôle					
	4	Congé carnaval					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
MARS 2020	1	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Respecter les normes de la prise de parole	Normes de la prise de parole.	Page 3
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Lire un court texte avec expressivité.	Textes simples de 3 à 4 lignes : récits, poèmes	Page 9
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Grouper les mots d'un thème donné.	Mots	Page 12
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Ecrire son nom, son prénom, le nom de sa classe.	Identification de l'individu	Page 11
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases simples	Lettres, mots, phrases simples	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Rédiger l'histoire racontée par une image.	Image présentant un thème traité	Page 13
		Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Identifier ce qui l'entoure (dans la classe et dans le milieu environnant)	Noms familiers de personnes, d'animaux, de choses.	Page 4
	2	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Identifier ce qui l'entoure (dans la classe et dans le milieu environnant)	Noms familiers de personnes, d'animaux, de choses.	Page 4
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Dégager le thème d'un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités en classe.	Page 9
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Grouper les mots d'un thème donné.	Mots	Page 12
	3	Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Lire un court texte avec expressivité.	Textes simples de 3 à 4 lignes : récits, poèmes	Page 9
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Ecrire son nom, son prénom, le nom de sa classe.	Identification de l'individu	Page 11
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases simples.	Lettres, mots, phrases simples	Page 12

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
MARS 2020	4	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Identifier ce qui l'entoure (dans la classe et dans le milieu environnant)	Noms familiers de personnes, d'animaux, de choses.	Page 4
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Lire un court texte avec expressivité.	Textes simples de 3 à 4 lignes : récits, poèmes	Page 9
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Grouper les mots d'un thème donné.	Mots	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Rédiger l'histoire racontée par une image.	Image présentant un thème traité	Page 13
Avril 2020	1	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Commenter des images et des dessins	Images représentant des scènes de la vie quotidienne.	Page 4
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Nommer les personnages d'un texte lu silencieusement.	Textes divers, textes avec différents types de personnages (personnes, animaux, objets).	Page 9
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Définir certains mots familiers.	Mots familiers se rapportant à l'école, la famille la communauté.	Page 12
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Reproduire les signes de ponctuation.	Point, virgule	Page 11
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases simples.	Lettres, mots, phrases simples	Page 12
		Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Reformuler une consigne simple en ses propres mots.	Reformulation de consignes.	Page 3
	2	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Reformuler une consigne simple en ses propres mots.	Reformulation de consignes.	Page 3
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Lire un court texte avec expressivité.	Textes simples de 5 à 6 lignes.	Page 9
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Reproduire les signes de ponctuation.	Point, virgule	Page 11
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Rédiger l'histoire racontée par une image.	Image présentant un thème traité	Page 13

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Eléments de contenu	Référence Prog.Dét.	
AVRIL 2020	Suite 2	Production écrite	Rédiger un court texte.	Rédiger l'histoire racontée par une image.	Image présentant un thème traité	Prog. Dét. Page 13	
	3	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Raconter un fait vécu ou observé.	Récit oral sur la vie scolaire. La vie domestique	Prog. Dét. Page 4	
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Répondre à des questions sur un texte ou une information lu.	Textes de 4 ou 5 phrases sur un thème vu en classe.	Prog. Dét. Page 10	
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Reproduire les signes de ponctuation.	Point, virgule	Prog. Dét. Page 11	
	2	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Identifier ce qui l'entoure (dans la classe et dans le milieu environnant)	Noms familiers de personnes, d'animaux, de choses.	Prog. Dét. Page 4	
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Dégager le thème d'un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités en classe.	Prog. Dét. Page 9	
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Grouper les mots d'un thème donné.	Mots	Prog. Dét. Page 12	
	3	Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Lire un court texte avec expressivité.	Textes simples de 3 à 4 lignes : récits, poèmes	Prog. Dét. Page 9	
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Ecrire son nom, son prénom, le nom de sa classe.	Identification de l'individu	Prog. Dét. Page 11	
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases simples.	Lettres, mots, phrases simples	Prog. Dét. Page 12	
	4	Evaluation du deuxième contrôle					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog.Dét.
AVRIL 2020	5	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Poser des questions pour obtenir des informations	Questions avec ou sans mots interrogations	Page 6
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Mimer un court texte.	Textes divers :Poèmes, contes, récits	Page 9
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre, de ceux comportant deux lettres	La graphie des sons :(en, e), (a, an), (on, o), (o, ou).	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Écrire des phrases simples.	Construction de phrases à partir d'images observées, de thèmes étudiés ou imaginées	Page 13
MAI 2020	1	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Exprimer clairement ses besoins	Formulations des différentes expressions de besoins (physiologiques, matériels, affectifs) suivant la situation de communication	Page 6
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Raconter avec ses propres termes, un texte lu silencieusement.	Texte en rapport avec les thèmes traités en classe.	Page 9
		Écriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Reproduire par écrit un contenu donné.	Lettres, mots phrases, se rapportant aux thèmes traités en classe.	Page 11
	2	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Dialoguer avec le maître ou un autre élève sur des événements ou des faits.	Situations scolaires, familiales et sociales	Page 5
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Raconter avec ses propres termes, un texte lu silencieusement.	Texte en rapport avec les thèmes traités en classe.	Page 9
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Écrire des phrases simples.	Construction de phrases à partir d'images observées, de thèmes étudiés ou imaginées	Page 13
	3	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Expliciter ses gestes, ses attitudes et son propre message.	Expressions pour - apprécier une saveur -Expliquer ses gestes, ses attitudes, sa production.	Page 6
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Exécuter de simples consignes lues silencieusement.	Consignes écrites avec des phrases simples sur les activités scolaires familiales.	Page 10
		Vocabulaire	Utiliser à bon escient les mots nouveaux appris.	Définir certains mots familiers.	Mots familiers se rapportant à l'école, la famille la communauté.	Page 12

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
MAI 2020	Suite 3	Écriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Ecrire son nom, son prénom, le nom de sa classe.	Identification de l'individu	Page 11
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre, de ceux comportant deux lettres	La graphie des sons : (en, e), (a, an), (on, o), (o, ou).	Page 12
	4	Communication orale	Communiquer ses idées, ses besoins et ses sentiments.	Exprimer clairement ses besoins	Formulations des différentes expressions de besoins (physiologiques, matériels, affectifs) suivant la situation de communication	Page 6
		Lecture	Lire correctement un court texte en rapport avec ses expériences.	Répondre à des questions sur un texte ou une information lu.	Textes de 4 ou 5 phrases sur un thème vu en classe.	Page 10
		Écriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Reproduire les signes de ponctuation.	Point, virgule	Page 11
JUIN 2020	1	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Dialoguer avec le maître ou un autre élève sur des événements ou des faits.	Situations scolaires, familiales et sociales	Page 5
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Exécuter de simples consignes lues silencieusement.	Consignes écrites avec des phrases simples sur les activités scolaires familiales.	Page 10
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier les sons comportant une lettre, de ceux comportant deux lettres	La graphie des sons : (en, e), (a, an), (on, o), (o, ou).	Page 12
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Écrire des phrases simples.	Construction de phrases à partir d'images observées, de thèmes étudiés ou imagées	Page 13
	2	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
JUN 2020	Suite 2	Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
	3	Vocabulaire	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
		Écriture	Lire de façon expressive un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
		Production écrite	Rédiger un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Révision des contenus en lien avec ces objectifs	
JUN ET JUILLET 2020	Évaluation du dernier contrôle					

SCIENCES SOCIALES

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Connaissance de soi et des autres : Identité personnelle	Reconnaitre son identité et celle des autres.	(1) Exprimer son identité en utilisant les formules adéquates.	Identité personnelle : <ul style="list-style-type: none"> • Nom/Prénom • Age/sexe • Adresse/lieu de naissance 	Page 44
		Temps historique : Les dates importantes de la vie familiale et nationale.	Fêter certaines dates de la vie familiale et nationale.	Fêter le jour de son anniversaire de naissance. NB : Cet objectif relatif à l'anniversaire des élèves doit être pris en compte tout au long de l'année académique, chaque jour où un élève fête son anniversaire de naissance.	Quelques dates importantes dans la vie : <ul style="list-style-type: none"> • Anniversaire 	Page 47
	2	Division du temps	Enumérer en ordre les sept (7) jours de la semaine.	(1) Nommer les 7 jours de la semaine	Les noms des jours de la semaine	Page 44
		Environnement social : L'école	Identifier le nom et l'adresse de son école ainsi que les noms de certains membres du personnel et les activités qui s'y déroulent.	(1) Indiquer le nom, l'adresse, la couleur de son école.	Mon école : <ul style="list-style-type: none"> • Son nom • Son adresse • Sa couleur 	Page 47
3	Temps historiques : Les dates importantes de la vie familiale et nationale	Fêter certaines dates de la vie familiale et nationale.	(1) Fêter le jour de son anniversaire de naissance. NB : Cet objectif relatif à l'anniversaire des élèves doit être pris en compte tout au long de l'année académique, chaque jour où un élève fête son anniversaire de naissance.	Quelques dates importantes dans la vie : <ul style="list-style-type: none"> • Anniversaire 	Page 47	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
<i>Décembre 2019</i>	Suite 3	Orientation spatiale : Position dans l'espace	Reconnaitre les différentes positions d'un objet	(1) Indiquer sa droite et sa gauche.	La droite et la gauche	Page 43
<i>Janvier 2020</i>	1	Division du temps : Les 7 jours de la semaine.	Enumérer en ordre les noms des 7 jours de la semaine.	(1) Nommer les noms des 7 jours de la semaine.	Les noms des jours de la semaine	Page 44
	2	Environnement social : La famille	Distinguer les membres de sa famille et les activités de chacun d'eux.	(1) Nommer les membres de sa famille.	Les membres de la famille : <ul style="list-style-type: none"> • Père/mère • Frères /sœurs • Tonton/tante 	Page 45
	3	Environnement social : L'école	Identifier le nom et l'adresse de son école ainsi que les noms de certains membres du personnel et les activités qui s'y déroulent.	(1) Indiquer le nom, l'adresse, la couleur de son école.	Mon école : <ul style="list-style-type: none"> • Son nom • Son adresse • Sa couleur 	Page 47
	4	Orientation spatiale : Position dans l'espace	Reconnaitre les différentes positions d'un objet.	(2) Identifier diverses positions d'un objet dans l'espace.	Position d'un objet dans l'espace : <ul style="list-style-type: none"> • Sur/sous • Devant/derrière • En haut/en bas • A l'intérieur/a l'extérieur • etc 	Page 43

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
<i>Janvier 2020</i>	1	Division du temps : Les 7 jours de la semaine.	Enumérer en ordre les noms des 7 jours de la semaine.	(1)Nommer les noms des 7 jours de la semaine.	Les noms des jours de la semaine.	Page 44
		Environnement social : La famille	Distinguer les membres de sa famille et les activités de chacun d'eux.	(2)Identifier les principales activités des membres de sa famille	Activités des membres de la famille. <ul style="list-style-type: none"> • Activité du père • Activité de la mère • Activité des frères et sœurs 	Page 46
<i>Février 2019</i>	Semaine 2	RÉVISION GÉNÉRALE				
	Semaine 3	CONTRÔLE I				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1	Division du temps	Enumérer en ordre les sept (7) jours de la semaine.	(1) Nommer les 7 jours de la semaine	Les noms des jours de la semaine	Page 44
		Temps historique : Les dates importantes de la vie familiale et nationale.	Fêter certaines dates de la vie familiale et nationale.	Fêter le jour de son anniversaire de naissance. NB : Cet objectif relatif à l'anniversaire des élèves doit être pris en compte tout au long de l'année académique, chaque jour où un élève fête son anniversaire de naissance.	Quelques dates importantes dans la vie : <ul style="list-style-type: none"> • Anniversaire 	Page 47
	2	Connaissance de soi et des autres	Reconnaitre son identité et celle des autres.	(2) Identifier ses propres caractéristiques physiques.	Les caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> • Taille : grand/petit • Couleur : noir/brun/clair • Cheveux : crépus/soyeux • Corpulence : gros/mince/etc. 	Page 45
	3	Environnement social : la maison	Différencier plusieurs types de maison ainsi que les divers compartiments.	1) Identifier différents types de maison de sa localité.	Types de maison : <ul style="list-style-type: none"> • En bois • En bloc • Toiture en tôle • Toiture en paille • Toiture en béton • Etc. 	Page 46
		Environnement social : la maison	Différencier plusieurs types de maison ainsi que les divers compartiments.	(2) Indiquer les principaux compartiments d'une maison et les activités qui s'y déroulent.	Les divers compartiments d'une maison : <ul style="list-style-type: none"> • Chambre à coucher • Salle à manger • Salon • Toilettes • Etc. 	Page 46

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
<i>Mars 2020</i>	4	Orientation : les dimensions et/ou les formes des objets dans l'espace.	Reproduire les différentes dimensions et formes des objets. dans l'espace.	(1) Identifier les différentes dimensions des objets dans l'espace.	Les dimensions : <ul style="list-style-type: none"> • Long/court • Gros/petit • Large/étroit • Etc. 	Page 43
	1	Orientation : les dimensions et/ou les formes des objets dans l'espace.	Reproduire les différentes dimensions et formes des objets. dans l'espace.	(1) Identifier les différentes dimensions des objets dans l'espace.	Les dimensions : <ul style="list-style-type: none"> • Long/court • Gros/petit • Large/étroit • Etc. 	Page 43
<i>Avril 2020</i>	2	REVISION GENERALE				
	3	CONTROLE II				
	4	Division du temps : Les 7 jours de la semaine.	Enumérer en ordre les noms des 7 jours de la semaine.	(1) Nommer les noms des 7 jours de la semaine.	Les noms des jours de la semaine	Page 44
	1	Environnement social : l'école	Identifier le nom et l'adresse de son école ainsi que les noms de certains membres du personnel et les activités qui s'y déroulent.	(2) Enumérer les principales activités qui se réalisent dans son école.	Les activités de l'école : <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage • Jeux • Etc. 	Page 47
<i>Mai 2020</i>		Environnement social : l'école	Identifier le nom et l'adresse de son école ainsi que les noms de certains membres du personnel et les activités qui s'y déroulent.	(3) Distinguer les principaux membres de son école.	Les membres de l'école : <ul style="list-style-type: none"> • Elèves • Maitres/maitresses • Directeur/directrice • Ménagère/gardien • Etc. 	Page 47

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	2	Orientation : les dimensions et/ou les formes des objets dans l'espace.	Reproduire les différentes dimensions et formes des objets. dans l'espace.	(2) Distinguer les différentes formes d'un objet.	Les formes : <ul style="list-style-type: none"> • Rond • Carré • Rectangle • Triangle 	Page 44
	3	Temps historique : les dates importantes de la vie nationale	Fêter certaines dates de la vie nationale	(2) Honorer le drapeau haïtien.	La fête du drapeau : 18 mai	Page 48
	4	Orientation spatiale : position dans l'espace	Reconnaitre les différentes positions d'un objet.	(1) Identifier diverses positions d'un objet dans l'espace.	<ul style="list-style-type: none"> • Position d'un objet dans l'espace : • Sur/sous • Devant/derrière • En haut/en bas • A l'intérieur/à l'extérieur • Etc. 	Page 43
Juin 2020	1	L'Espace géographique	Reconnaitre les principaux éléments du paysage physique de son environnement.	(1) Identifier les principaux éléments d'un paysage physique.	Le relief : <ul style="list-style-type: none"> • Montagne • Colline • Plaine • Rivière • Végétation • Etc. 	Page 42
	2	L'Espace géographique	Reconnaitre les principaux éléments du paysage physique de son environnement.	(2) Distinguer une montagne d'une plaine.	Montagne et plaine	Page 42

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
<i>Juin 2020</i>	3	L'Espace géographique	Reconnaitre les principaux éléments du paysage physique de son environnement.	(3) Différencier une montagne d'une colline.	Montagne et colline	Page 42
	4	REVISION GENERALE				
29 JUIN AU 3 JUILLET 2020	1	CONTROLE III				

