



**RÉPUBLIQUE D'HAÏTI**

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

**(MENFP)**

**Direction de l'Enseignement Fondamental**

**(DEF)**

**Programme à Compétences Minimales**

**2<sup>ème</sup> Année Fondamentale**

**Novembre 2019**

## Avant-propos

La situation de crise qui a prévalu au pays ces derniers mois a eu des incidences négatives sur tous les secteurs de la vie nationale et sur la fréquentation scolaire en particulier.

Sans exagération, on peut affirmer que cette crise a affecté le fonctionnement des institutions de tous les départements, districts et zones scolaires de la république. Aussi, l'heure est venue de s'armer de courage et de volonté pour reprendre la vie scolaire, indispensable à une bonne éducation des apprenants haïtiens.

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, via la Direction de l'Enseignement Fondamental, a décidé de mettre à la disposition de tous les acteurs concernés des directives pédagogiques pour la reprise et la poursuite des activités scolaires de l'année 2019-2020.

En plus de l'ajustement du calendrier scolaire mis à la disposition du personnel enseignant, le Ministère a décidé de mettre en application dans les classes de premier, deuxième et troisième cycles un programme à compétences minimales pour chaque matière du fondamental. Ce programme à compétences minimales est conçu à partir de l'identification des capacités et des habiletés dont l'acquisition est essentielle aux élèves. Cette opération est appelée à se faire suivant une progression des thèmes à étudier / l'approfondissement par matière / discipline et par découpages en petits morceaux hebdomadaires. En fait, il est indispensable de bien comprendre que dans le cadre de ce travail, les objectifs ont été agencés de manière différente et répartis sur tout le cursus ultérieur de l'élève en retenant, pour la classe pour laquelle le programme est élaboré, les objectifs essentiels.

Le Ministre, tout en recommandant pour l'exercice 2019-2020 l'usage dans les classes de ces programmes à compétences minimales avec un accent spécifique sur des objectifs essentiels, tient toutefois à rappeler que ces nouveaux documents ne peuvent en aucun cas être substitués aux objectifs globaux prévus dans les programmes officiels valides depuis mars 1989.

# MATHÉMATIQUES

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Déc.	1	Numération	Comparer et ordonner les nombres entiers jusqu'à 999	Comparer, en utilisant la correspondance terme à terme deux collections dont l'une a plus ou moins ou autant d'éléments que l'autre.	Concept de nombres Notion de nombres	Page 36
		Opération	Identifier une situation impliquant une addition, une soustraction	Identifier et représenter des situations faisant intervenir une addition	Addition : sens	Page 39
		Géométrie	Manipuler les objets géométriques simples (polygone, droite, symétrie)	Distinguer ligne courbe, ligne droite, ligne ouverte, ligne fermée	Ligne courbe, ligne droite, ligne ouverte, ligne fermée.	Page 42
		Mesures	Comparer, classer et ranger des objets selon la longueur, la capacité.	Comparer et Classer des longueurs	Les longueurs : Comparaison et classement	Page 45
		Calcul mental	Trouver, de mémoire, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition	Calcul mental : addition	Page 50
	2	Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Écrire, dans un tableau, un résultat de groupement suivant un code choisi (nombre <1000)	Représentation- lecture- écriture Groupement- écriture dans un tableau des nombres <1000	Page 36
		Opération	Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue (somme < 999)	Trouver la somme de 2 nombres en utilisant la table d'addition	L'addition : utilisation de la table	Page 39
		Géométrie	Manipuler les objets géométriques simples (polygone, droite, symétrie)	Tracer une ligne droite et vérifier qu'une ligne est droite à l'aide de la règle.	Ligne droite	Page 42
		Mesures	Comparer, classer et ranger des objets selon la longueur, la capacité	Ranger suivant un ordre des longueurs données.	Les longueurs : Ordre	Page 45
		Problèmes	Résoudre des problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distance, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombres sans ou avec retenue (somme < 1000).	Problèmes sur l'addition (somme < 1000)	Page 48
		Calcul mental	Trouver, de mémoire, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Trouver, mentalement, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Calcul Mental : addition	Page 50

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence rog. Dét
Déc.	3	Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Écrire, dans un Tableau, un résultat de groupement suivant un code choisi (nombre <999).	Représentation- lecture- écriture Groupement-écriture dans un tableau des nombres <1000.	<b>Page 36</b>
		Opération	Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue (somme < 999).	Effectuer des additions sans retenues de 2 nombres de 2 chiffres (somme <999).	L'addition : Technique Opératoire (sans retenue)	<b>Page 39</b>
		Géométrie	Manipuler les objets géométriques simples (polygone, droite, symétrie)	Tracer une ligne droite d'un nombre de carreaux donnés en utilisant la règle.	Ligne droite	<b>Page 43</b>
		Mesures	Comparer, classer et ranger des objets selon la longueur, la capacité.	Mesurer des longueurs en utilisant une bande de papier ou en choisissant d'autres unités non conventionnelles.	Les longueurs : mesure (unités non conventionnelles) ex : crayon, la main, les pieds etc.	<b>Page 46</b>
		Problèmes	Résoudre des problèmes sur l'addition, les soustractions, les partages, le repérage, la distance, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombres sans ou avec retenue (somme < 1000)	Problèmes sur l'addition (sommés < 1000)	<b>Page 48</b>
		Calcul mental	Trouver, de mémoire, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Calcul Mental : addition	<b>Page 50</b>

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Janv.	1 et 2	Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Compter de 1 jusqu'à 999 et de 999 jusqu'à 1	Apprendre à compter	Page 36
		Opération	Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue (somme < 999)	Effectuer des additions sans retenues de 2 nombres de 2 chiffres (somme < 999)	L'addition : Technique Opératoire (sans retenue)	Page 39
		Géométrie	Repérer des objets sur un quadrillage	Repérer les cases d'un quadrillage par un codage	Repérage sur quadrillage	Page 43
		Mesure	Comparer, classer et ranger des objets selon la longueur, la capacité	Mesurer des longueurs en utilisant une bande de papier ou en choisissant d'autres unités non conventionnelles.	Les longueurs : mesure (unités non conventionnelles) ex : crayon, la main, les pieds etc.	Page 46
		Problèmes	Résoudre des problèmes sur l'addition, les soustractions, les partages, le repérage, la distance, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombres sans ou avec retenue (somme < 1000)	Problèmes sur l'addition (sommés < 1000)	Page 48
		Calcul mental	Trouver, de mémoire, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition	Trouver, mentalement, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition	Calcul mental : addition	Page 50
Janv.	3 et 4	Mesure	Comparer, classer et ranger des objets selon la longueur, la capacité.	Mesurer des longueurs en utilisant des unités courantes en Haïti : l'aune, le pied.	Les longueurs : mesurer (unités courantes en Haïti : l'aune, le pied).	Page 46
		Problèmes	Résoudre des problèmes sur l'addition, les soustractions, les partages, le repérage, la distance, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombres sans ou avec retenue (somme < 1000).	Problèmes sur l'addition (sommés < 1000)	Page 48
		Calcul mental	Trouver, de mémoire, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Calcul mental : addition	Page 50

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét	
Fév.	1 et 2	Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Lire et écrire en chiffres les nombres de 1 jusqu'à 999.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 999.	Page 36	
				Compter de 1 jusqu'à 999 et de 999 jusqu'à 1.	Apprendre à compter	Page 36	
		Opération	Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue (somme < 999)	Effectuer des additions de 2 nombres de 2 chiffres avec retenue.	Addition: Technique Opératoire (avec retenue)	Page 39	
				Écrire une addition à trous sous forme de soustraction.	Addition: Technique Opératoire (avec retenue)	Page 39	
		Géométrie	Repérer des objets sur un quadrillage.	Reproduire un dessin sur un quadrillage.	Reproduction de dessins	Page 43	
		Mesures	Comparer, classer et ranger des objets selon la longueur, la capacité.	Évaluer et mesurer la capacité d'un récipient en prenant pour unité le gallon.	Les capacités : mesure	Page 46	
		Problèmes	Résoudre des problèmes sur l'addition, les soustractions, les partages, le repérage, la distance, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombres sans ou avec retenue (somme < 1000).	Problèmes sur l'addition (sommées < 1000)	Page 48	
		Calcul mental	Trouver, de mémoire, le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans une table d'addition.	Calcul mental : addition	Page 50	
	3	<b>EVALUATION</b>					
	4 (27 et 28)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999.	Lire et écrire en chiffres les nombres de 0 à 999	Lecture et écriture des nombres de 0 à 999.	Page 46	
	Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions sans ou avec retenue.	Écrire une addition à trou sous forme d'une soustraction	La soustraction : sens	Page 50		

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mars	1 (2 au 6)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Lire et écrire en chiffres les nombres de 1 jusqu'à 999.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 999.	Page 36
				Compter de 1 jusqu'à 999 et de 999 jusqu'à 1.	Apprendre à compter	Page 36
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Écrire une addition à trous sous forme de soustraction.	La soustraction : sens	Page 40
		Géométrie	Repérer des objets sur un quadrillage.	Reproduire un dessin sur un quadrillage.	Reproduction de dessins	Page 43
Mesures	Lire l'heure sur une montre à aiguilles l'heure exacte, la demi-heure et le quart-d'heure	Lire l'heure exacte, les demi-heures, les quarts d'heure.	Lecture de l'heure.	Page 46		
Mars	2 (9 au 13)	Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Décomposer par addition de 2 nombres entiers, un nombre inférieur à 999 en indiquant que les 2 écritures désignent le même nombre	Écriture d'un nombre sous la forme additive.	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Écrire une addition à trous sous forme de soustraction.	La soustraction : sens	Page 40
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique)	Construire un carré ou un rectangle avec la règle en comptant les carreaux du cahier.	Polygones : Carré, rectangle : construction	Page 43
		Mesures	Lire l'heure sur une montre à aiguilles l'heure exacte, la demi-heure et le quart-d'heure	Lire l'heure exacte, les demi-heures, les quarts d'heure.	Lecture de l'heure.	Page 46

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mars	3 (16 au 20)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Lire et écrire en chiffres les nombres de 1 jusqu'à 999.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 999.	<b>Page 36</b>
				Compter de 1 jusqu'à 999 et de 999 jusqu'à 1.	Apprendre à compter	<b>Page 36</b>
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Effectuer des soustractions sans retenue de nombres de 2 et 1 chiffre, de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table de Pythagore.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	<b>Page 41</b>
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique)	Construire un carré ou un rectangle avec la règle en comptant les carreaux du cahier.	Polygones : Carré, rectangle : construction	<b>Page 43</b>
		Mesures	Lire l'heure sur une montre à aiguilles l'heure exacte, la demi-heure et le quart-d'heure	Lire l'heure exacte, les demi-heures, les quarts d'heure.	Lecture de l'heure.	<b>Page 46</b>
		Problème	Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombre sans ou avec retenue	Problème sur l'addition (somme <1000)	<b>Page 48</b>
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple	Calcul mental : soustraction	<b>Page 50</b>

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	RéférenceP rog. Dét
Mars	4 et 5 (23 au 31)	Numération	Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Lire et écrire en chiffres les nombres de 1 jusqu'à 999.	Notion de comparaison (plus grand, plus petit, égal)	Page 37
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue.	Effectuer des soustractions sans retenue de nombres de 2 et 1 chiffre, de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table de Pythagore.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	Page 41
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique.	Vérifier, en plaçant sur un quadrillage qu'une figure donnée est un rectangle ou un carré.	Polygones : Carré, rectangle : vérification	Page 44
		Mesures	-	Trouver sur un calendrier : une date, le nombre de jours écoulés entre deux dates données.	Le calendrier	Page 47
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombre sans ou avec retenue (somme <1000)	Problème sur l'addition (somme <1000).	Page 48
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple	Calcul mental : soustraction	Page 50

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Avril	1 et 2 (1 <sup>er</sup> au 7)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Lire et écrire en chiffres les nombres de 1 jusqu'à 999.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 999	Page 36
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue.	Effectuer des soustractions sans retenue de nombres de 2 et 1 chiffre, de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table de Pythagore.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	Page 41
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique.	Vérifier, en plaçant sur un quadrillage qu'une figure donnée est un rectangle ou un carré.	Polygones: Carré, rectangle : vérification	Page 44
		Mesures	-	Trouver sur un calendrier : une date, le nombre de jours écoulés entre deux dates données.	Le calendrier	Page 47
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur l'addition de 2 nombre sans ou avec retenue (somme $><100$ )	Problème sur la soustraction des nombres	Page 48
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple.	Calcul mental : soustraction	Page 50

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Avril	3 (13 au 17)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Décomposer par addition de 2 nombres entiers, un nombre inférieur à 999 en indiquant que les 2 écritures désignent le même nombre.	Écriture d'un nombre sous la forme additive	Page 36
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue.	Effectuer des soustractions sans retenue de nombres de 2 et 1 chiffre, de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table de Pythagore.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	Page 41
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique.	Vérifier, en plaçant sur un quadrillage qu'une figure donnée est un rectangle ou un carré	Polygones : Carré, rectangle : vérification	Page 44
		Mesures	-	Trouver sur un calendrier : une date, le nombre de jours écoulés entre deux dates données.	Le calendrier	Page 47
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur la soustraction sans ou avec retenue des nombres 4 000.	Problème sur la soustraction des nombres	Page 48
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple.	Calcul mental : soustraction	Page 50
	4 (20 au 24)	<b>Évaluation</b>				

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	RéférencePr og. Dét
Avril	5 (27 au 30)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Décomposer par addition de 2 nombres entiers, un nombre inférieur à 999 en indiquant que les 2 écritures désignent le même nombre.	Écriture d'un nombre sous la forme additive	<b>Page 36</b>
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Effectuer des soustractions sans retenue de nombres de 2 et 1 chiffre, de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table de Pythagore.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	<b>Page 41</b>
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique	Construire un triangle en utilisant la règle.	Polygones : Triangle	<b>Page 44</b>
		Mesures	-	Trouver la valeur que représente une collection de pièce de monnaie donnée.	La monnaie	<b>Page 47</b>
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes sur les calculs du temps séparant 2 dates.	Problème sur les calculs du temps	<b>Page 48</b>
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple.	Calcul mental : soustraction	<b>Page 50</b>

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mai	1 (4 au 8)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Décomposer les nombres entiers de 10 à 999 en indiquant que les 2 écritures désignent le même nombre.	Décomposition d'un nombre en dizaines et unités	Page 37
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Effectuer des soustractions sans retenue de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table d'addition.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	Page 41
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique.	Construire un triangle en utilisant la règle.	Polygones : Triangle	Page 44
		Mesures	-	Trouver la valeur que représente une collection de pièces de monnaie donnée.	La monnaie	Page 47
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes simples sur les calculs du temps séparant 2 dates.	Problème sur les calculs du temps	Page 49
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple	Calcul mental : soustraction	Page 50

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	RéférenceP rog. Dét
Mai	2 (11 au 15)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres entiers jusqu'à 999.	Exprimer les résultats de comparaison entre deux nombres en utilisant les signes: <, >, = (nombre < 1 000)	Notion de comparaison (plus grand, plus petit égal).	Page 37
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Effectuer des soustractions sans retenue de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table d'addition.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	Page 41
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique	Construire un triangle en utilisant la règle.	Polygones : Triangle	Page 44
		Mesures	-	Trouver la valeur que représente une collection de pièces de monnaie donnée.	La monnaie	Page 49
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes simples d'achats sans ou avec retour de monnaie.	Problème d'achats	Page 50
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple	Calcul mental : soustraction	Page 50

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	RéférenceP rog. Dét
Mai	3 (19 au 22)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres entiers jusqu'à 999.	Ranger des nombres entiers ne dépassant pas 999 dans l'ordre croissant ou décroissant.	Ordre sur les nombres	Page 38
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Effectuer des soustractions avec retenue de nombres de 2 chiffres, en manipulant et en utilisant la table d'addition.	Technique opératoire de la soustraction sans retenue.	Page 41
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique	Construire un triangle en utilisant la règle.	Polygones : Triangle	Page 44
		Mesures	-	Échanger une pièce de monnaie de toutes les manières possibles.	La monnaie : Échanges	Page 48
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes simples d'achats sans ou avec retour de monnaie.	Problème d'achats	Page 50
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple	Calcul mental : soustraction	Page 50
	4 (25 au 29)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers jusqu'à 999	Décomposer les nombres entiers de 10 à 999 en indiquant que les 2 écritures désignent le même nombre.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 999.	Page 36
				Compter de 1 jusqu'à 999 et de 999 jusqu'à 1.	Apprendre à compter	Page 36
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Écrire une addition réitérée sous forme multiplicative.	Sens de la multiplication	Page 41
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique	Construire de figures symétriques par pliage et sur quadrillage.	Symétrie : par pliage et sur quadrillage	Page 44
		Mesures	-	Échanger une pièce de monnaie de toutes les manières possibles	La monnaie : Échanges	Page 48
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distances, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes simples d'achats sans ou avec retour de monnaie.	Problème d'achats	Page 50
		Calcul mental	b) Trouver de mémoire le résultat d'une addition de 2 nombres pris dans la table d'addition.	Trouver mentalement le résultat d'une soustraction simple	Calcul mental : soustraction	Page 50

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	RéférencePr og. Dét	
Juin	2 (8 au 12)	Numération	-	Identifier la moitié, le quart, les trois quarts d'un objet de forme géométrique simple.	Fractions	<b>Page 38</b>	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Partager un nombre d'objet en parts égales en expliquant la démarche suivie	La division : partage équitable nombre < 100	<b>Page 41</b>	
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique	Construire de figures symétriques par pliage et sur quadrillage.	Symétrie : par pliage et sur quadrillage	<b>Page 44</b>	
		Mesures	-	Échanger une pièce de monnaie de toutes les manières possibles	La monnaie : Échanges	<b>Page 48</b>	
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distance, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes simples sur les partages équitables et partages inégaux.	Problème sur partages équitables et partages inégaux.	<b>Page 50</b>	
		Calcul mental	-	-	-	-	
	3 (15 au 19)	Numération	-	Identifier la moitié, le quart, les trois quarts d'un objet de forme géométrique simple.	Fractions	<b>38</b>	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, sans ou avec retenue	Partager un nombre d'objet en parts égales en expliquant la démarche suivie	La division : partage équitable nombre < 100	<b>41</b>	
		Géométrie	b) Manipuler des objets géométriques simples (polygones, droite, symétrique	Construire de figures symétriques par pliage et sur quadrillage.	Symétrie : par pliage et sur quadrillage	<b>44</b>	
		Mesures	-	Échanger une pièce de monnaie de toutes les manières possibles	La monnaie : Échanges	<b>48</b>	
		Problème	a) Résoudre les problèmes sur l'addition, la soustraction, les partages, le repérage, la distance, les capacités, la durée.	Résoudre des problèmes simples sur les partages équitables et partages inéquitables.	Problème sur partages équitables et partages inégaux.	<b>50</b>	
	4 (22 au 26)	<b>Révision</b>					

## **SCIENCES EXPÉRIMENTALES**

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Décembre	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux besoins du corps.</li> <li>- Prendre soin de son corps.</li> </ul>	Expliquer en ses propres mots le phénomène de croissance à partir de certaines modifications du corps.	Croissance	Page 61
	2	Les animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaitre les principaux mammifères et oiseaux du milieu.</li> <li>- Indiquer les principales caractéristiques des mammifères et des oiseaux.</li> </ul>	Identifier certains mammifères du milieu : chien, chat, vache, chèvre, truie.	Les mammifères du milieu : chien, chat, vache chèvre, truie.	Page 68
	3	Les plantes du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relever les facteurs indispensables à la vie des plantes.</li> <li>- Grouper des plantes du milieu en fonction de leur utilisation.</li> </ul>	Déterminer les principaux besoins des plantes.	- Besoins des plantes : eau, air, sol.	Page 67
Janvier	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux besoins du corps.</li> <li>-Prendre soin de son corps.</li> </ul>	Appliquer les principes d'hygiène corporelle et alimentaire pour le maintien de la santé.	Règles d'hygiène alimentaire et corporelle.	Page 62
	2	Les plantes du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relever les facteurs indispensables à la vie des plantes.</li> <li>- Grouper des plantes du milieu en fonction de leur utilisation.</li> </ul>	Déterminer les principaux besoins des plantes.	- Besoins des plantes : eau, air, sol.	Page 67
	3	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux besoins du corps.</li> <li>- Prendre soin de son corps.</li> </ul>	Déterminer les principaux besoins du corps.	Besoins du corps : air, eau nourriture.	Page 61
	4	Les plantes du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relever les facteurs indispensables à la vie des plantes.</li> <li>- Grouper des plantes du milieu en fonction de leur utilisation.</li> </ul>	Déterminer les principaux besoins des plantes.	- Besoins des plantes : eau, air, sol.	Page 67

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Février	1	Interaction	- Déterminer le rapport entre un être vivant et son milieu.	Citer les plantes cultivées dans sa région en précisant l'époque de leur récolte.	a) Les plantes cultivées dans le milieu : période de récolte.	Page 69
	2	Révision	Révision	Révision	Révision	
	3	1 <sup>er</sup> contrôle	1 <sup>er</sup> contrôle	1 <sup>er</sup> contrôle	1 <sup>er</sup> contrôle	

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mars	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux besoins du corps.</li> <li>- Prendre soin de son corps.</li> </ul>	Appliquer les principes d'hygiène corporelle et alimentaire pour le maintien de la santé.	Règles d'Hygiène alimentaire et corporelle	Page 62
	2	Les animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les principaux mammifères et oiseaux du milieu.</li> <li>- Indiquer les principales caractéristiques des mammifères et des oiseaux.</li> </ul>	Distinguer les caractères généraux des mammifères.	Caractères généraux.	Page 68
	3 <sup>\</sup>	Éléments Naturels	Stipuler les propriétés des éléments naturels et leurs utilisations.	1-Citer quelques utilisations des roches. 2- Citer quelques propriétés de l'eau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des roches.</li> <li>- Propriétés de l'eau.</li> </ul>	Pages 64 - 65
	4 <sup>\</sup>	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux besoins du corps.</li> <li>- Prendre soin de son corps.</li> </ul>	Citer les organes des sens.	Organes des sens	Page 63
Avril	1	Les animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les principaux mammifères et oiseaux du milieu.</li> <li>- Indiquer les principales caractéristiques des mammifères et des oiseaux.</li> </ul>	Citer quelques oiseaux du milieu.	Les oiseaux du milieu	Page 64
	2	Interaction	Déterminer le rapport entre un être vivant et son milieu.	Citer les plantes cultivées dans sa région en précisant l'époque de leur récolte.	Les plantes cultivées dans le milieu : période de récolte.	Page 69
	3	Révision	Révision	Révision	Révision	
	4	2 <sup>ème</sup> contrôle	2 <sup>ème</sup> contrôle	2 <sup>ème</sup> contrôle	2 <sup>ème</sup> contrôle	

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectis spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mai	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux besoins du corps.</li> <li>- Prendre soin de son corps.</li> </ul>	Utiliser adéquatement les organes des sens.	Utilisation des organes des sens.	Page 63
	2	Les plantes du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relever les facteurs indispensables à la vie des plantes.</li> <li>- Grouper des plantes du milieu en fonction de leur utilisation.</li> </ul>	Classer les plantes du milieu à partir de leur utilisation.	- Quelques types de plantes : potagères, fourragères, textiles, médicinales, aromatiques, condimentaires.	Page 67
	3	Les animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les principaux mammifères et oiseaux du milieu.</li> <li>- Indiquer les principales caractéristiques des mammifères et des oiseaux.</li> </ul>	Distinguer les différentes parties du corps d'un oiseau.	Division du corps d'un oiseau.	Page 69
	4	Interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le rapport entre un être vivant et son milieu.</li> </ul>	Citer les êtres vivants trouvés dans l'eau, la montagne ou la plaine.	Les différents milieux de vie des êtres vivants.	
Juin	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les principaux besoins du corps</li> <li>-Prendre soin de son corps</li> </ul>	Protéger les organes des sens.	Hygiène des organes des sens.	Page 63
	2	Les animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprécier l'importance des éléments naturels : air, eau, sol, roches.</li> <li>-Découvrir que les éléments naturels jouent un rôle important dans la vie des êtres vivants.</li> </ul>	Noter les caractères généraux des oiseaux.	Caractères : Plumes, taille, bec.	Page 69
	3	Révision	Révision	Révision	Révision	
	4	3 <sup>ème</sup> contrôle	3 <sup>ème</sup> contrôle	3 <sup>ème</sup> contrôle	3 <sup>ème</sup> contrôle	

FRANÇAIS

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét
Décembre	2 au 6	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familière.	Demander des informations élémentaires sur la santé de quelqu'un.	<b>Révision et renforcement</b> Sujet : Santé – famille - amis  Phrases du type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment va ta maman/ ton frère etc</li> <li>- Comment cava ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu as ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'il/elle a ?</li> <li>- Est-ce que tu es malade ?</li> <li>- Est-ce qu'il/elle est malade ?</li> </ul>	Page 14
	9 au 13			Parler de sa santé et de celle des autres	<b>Sujet :</b> <b>Santé-famille-amis</b> Phrase du type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je vais bien.</li> <li>- Je ne vais pas bien.</li> <li>- Ça va bien.</li> <li>- Ça ne va pas bien.</li> <li>- J'ai mal à la tête.</li> <li>- Il/Elle a mal au dos. Etc</li> <li>- Oui, je suis malade.</li> <li>- Non, je ne suis pas malade.</li> <li>- Oui, il/elle est malade.</li> <li>- Non, il/elle n'est pas malade.</li> </ul> (Utiliser d'autres parties du corps pour continuer)	Page 14

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét
	16 au 20			Parler de soi et des autres en utilisant des énoncés de présentation.	<p><b>Révision et renforcement</b>  <b>Sujet :</b>  <b>Présentation de soi.</b>            Phrase se rapportant au nom, à l'âge, à l'adresse.            Ex : Moi, je m'appelle..... et toi comment tu t'appelles ?            Je m'appelle.....            Moi, j'ai .... ans et toi, quel âge as-tu ?            J'ai .... ans            Moi, j'habite .... et toi, où habites-tu ?            J'habite.....</p> <p><b>Révision et renforcement</b>  <b>Sujet :</b>  <b>Présentation d'autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre de la famille</li> <li>- Personnel de l'école</li> <li>- Animaux</li> </ul> Phrase se rapportant au nom, à l'âge, à l'adresse. <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est ma sœur.</li> <li>- C'est mon ami.</li> <li>- Comment s'appelle-t-elle/t-il ?</li> <li>- Il/Elle s'appelle</li> <li>- C'est Marie</li> <li>- Quel âge a-t-il/ t-elle</li> <li>- Il/Elle a ....ans</li> <li>- Où habite-t-il/t-elle ?</li> <li>- Il/Elle habite.....</li> </ul>	Page 15

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifss pécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	6 au 10	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familière.	Formuler des énoncés relatifs à l'identification des êtres et des choses de son environnement.	<b>Sujet</b> <b>Identification</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre de la famille</li> <li>- Mobilier de l'école et de la maison</li> <li>- Animaux</li> </ul> Phrases du type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui est-ce ?/C'est Paul/ ma sœur etc</li> <li>- Qu'est-ce que c'est ?/ C'est un/une</li> <li>- Ce sont des ../Est-ce que c'est..... ?</li> <li>- Est-ce que ce sont..... ?</li> <li>- Non, ce n'est pas....</li> <li>- Non, ce ne sont pas....</li> </ul>	Page 15
		Lecture	Lire couramment un texte	Etablir les relations entre les phonèmes (sons) et leurs représentations graphiques (lettres)	Sons / graphies	Page 27
	13 au 17	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familière.	Exprimer l'appartenance (demander et dire)	<b>Révision et renforcement</b> <b>Sujet</b> <b>Possession</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partie du corps</b></li> <li>- <b>Vêtements</b></li> <li>- <b>Animaux</b></li> <li>- <b>Matériel scolaire</b></li> </ul> ❖ Phrases du type Est-ce que c'est la robe de Nicole ?/le cahier du professeur ? Est-ce que ce sont les cahiers de la dame ?/ les souliers de maman ? Oui, c'est le/la..... de/ de la /du/ des Non, ce n'est pas le/la/ de/ de la /du/ des.....  Non, ce ne sont pas le/la/ de/ de la /du/ des.....	Page 16

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier					<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Phrases du type :</li> <li>- Est-ce que c'est la chemise de papa/ le pantalon du monsieur ?</li> <li>- Oui, c'est sa/son.....</li> <li>- Non, ce n'est pas sa/son.....</li> <li>- Est-ce que ce sont les oranges de Julie ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui, ce sont ses.....</li> <li>- Non, ce ne sont pas ses.....</li> </ul> </li> <li>- Est-ce que c'est le frère de Nicole ? etc</li> <li>- Est-ce que ce sont les amis de maman ?</li> </ul>	Page 16

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	2 au 6	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières	Demander des informations élémentaires sur la santé de quelqu'un.	<b>Révision et renforcement</b> Phrases du type : Comment va ta maman/ ton frère etc Comment ca va ? Qu'est-ce que tu as ? Qu'est-ce qu'il/elle a ? Est-ce que tu es malade Est-ce qu'il/elle est malade Sujet : Santé : famille-amis	Page 14
	9 au 13			Parler de sa santé et de celle des autres	Phrase du type : - Je vais bien./Je ne vais pas bien. - Ca va bien. / Ca ne va pas bien. - J'ai mal à la tête. - Il/Elle a mal au dos. Etc (Utiliser d'autres parties du corps pour continuer) - Oui je suis malade. - Non je ne suis pas malade. - Oui il/elle est malade. - Non il/elle n'est pas malade. <b>Sujet :</b> Santé-famille-amis	Page 14
	16 au 20			Parler de soi et des autres en utilisant des énoncés de présentation.	<b>Révision et renforcement</b> <b>Sujet :</b> <b>Présentation de soi.</b>	Page 15

					<p>Phrase se rapportant au nom, à l'âge, à l'adresse.  Ex : Moi, je m'appelle et toi comment tu t'appelles ?  Je m'appelle  Moi, j'ai .... ans et toi, quel âge as-tu ?  J'ai .... ans  Moi, j'habite ..... et toi, où habites-tu ?  J'habite.....</p> <p><b>Révision et renforcement</b>  <b>Sujet :</b>  <b>Présentation d'autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre de la famille</li> <li>- Personnel de l'école</li> <li>- Animaux</li> </ul> <p>Phrase se rapportant au nom, à l'âge, à l'adresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est ma sœur.</li> <li>- C'est mon ami.</li> <li>- Comment s'appelle t-elle/t-il ?</li> <li>- Il/Elle s'appelle</li> <li>- C'est Marie</li> <li>- Quel âge a-t-il/ t-elle</li> <li>- Il/Elle a ....ans</li> <li>- Où habite t-il/t-elle ?</li> <li>- Il/Elle habite.....</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	6 au 10	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familiales	Formuler des énoncés relatifs à l'identification des êtres et des choses de son environnement.	<b>Sujet</b> <b>Identification</b> - Membre de la famille - Mobilier de l'école et de la maison - Animaux Phrases du type : - Qui est-ce ? - C'est Paul/ ma sœur etc - Qu'est-ce-que c'est ? - C'est un/une - ce sont des .... - Est-ce-que c'est..... ? - Est-ce que ce sont..... ? - Non ce n'est pas.... - Non ce ne sont pas....	Page 15
		Lecture	Lire couramment un texte	Etablir les relations entre les phénomènes : sons et leurs représentations graphiques (lettres)	Sons graphiques	Page 27
	13 au 17	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familiale.	Exprimer l'appartenance (demander et dire)	<b>Révision et renforcement</b> <b>Sujet</b> <b>Possession</b> - <b>Partie du corps</b> - <b>Vêtements</b> - <b>Animaux</b> - <b>Matériel scolaire</b>  ❖ Phrases du type	Page 16

					<p>Est-ce-que c'est la robe de Nicole ?/le cahier du professeur ?</p> <p>Est-ce-que ce sont les cahiers de la dame ?/ les souliers de maman ?</p> <p>Oui, c'est le/la..... de/ de la /du/ des</p> <p>Non, ce n'est pas le/la/ de/ de la /du/ des.....</p> <p>Non, ce ne sont pas le/la/ de/ de la /du/ des.....</p> <p>❖ Phrases du type :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que c'est la chemise de papa/ le pantalon du monsieur ?</li> <li>- Oui, c'est sa/son.....</li> <li>- Non, ce n'est pas sa/son.....</li> <li>- Est-ce que ce sont les oranges de Julie ?</li> <li>- Oui, ce sont ses.....</li> <li>- Non, ce ne sont pas ses.....</li> <li>- Est-ce que c'est le frère de Nicole ? etc</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					- Est-ce que ce sont les amis de maman ?	
		Lecture	Lire couramment un texte	Etablir les relations entre les phonèmes : (sons) et leurs représentations graphiques (lettres)	Sons / graphies	Page 27
	20 au 24	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familière.	Formuler des énoncés à la nomination.	<b>Révision et renforcement</b> <b>Sujet :</b> <b>Identification-nomination</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membres de la famille</li> <li>- Animaux</li> <li>- Personnel de l'école</li> <li>- Lieux familiers</li> </ul> Phrases du type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le nom de ta maman/de ton chien/de ton professeur/ de ton école ?</li> <li>- Le nom de ta maman/de ton chien/de ton professeur/ de ton école est .....</li> <li>- Ma maman/ Mon frère/Mon chat s'appelle.....</li> </ul>	Page 17

		Lecture	Lire couramment un texte	Etablir les relations entre les phénomènes : sons et leurs représentations graphiques (lettres)	Sons graphies	Page 27
	27 au 31	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Indiquer à quelqu'un le chemin à prendre.	<b>Sujet : Localisation Itinéraires</b> <b>Nom de ville</b> <b>Lieux familiers (maison, école)</b>  Phrase du type : Pour aller au jardin/chez Suzanne.... Tu tournes/vas/descends/montes/à gauche/à droite/tout droit. <b>NB : Utiliser des prépositions</b>	Page 18
		Lecture	Lire couramment un texte	Etablir les relations entre les phénomènes : sons et leurs représentations graphiques (lettres)	Sons graphies	Page 27

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février	3 au 7	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familière.	Formuler des énoncés concernant l'endroit où se trouve quelqu'un ou quelque chose.	<b>Renforcement et révision</b> <b>Sujet :</b> <b>Localisation : lieux familiers/ école/ maison</b>  Phrases du type : Où es-tu/ Où est André/Où est le chien/ Où est-il/elle ? Où sont les enfants/ ils/elles ? Je suis là. Le chien/il/elle est dans ..... Les enfants/ils/elles sont sur .....	Page 17
		<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte	Etablir les relations entre les phonèmes : (sons) et leurs représentations graphiques (lettres)	Sons / graphies	Page 27
	10 au 14	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Utiliser des énoncés concernant l'endroit où va une personne/ un animal.	Renforcement et révision Structures de phrases construites avec le verbe « aller » au présent aux 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>e</sup> personne du sing, aux 3 <sup>e</sup> pers du sing et du pluriel. Phrases du type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où vas-tu ?</li> <li>- Où va Lucie ?</li> <li>- Où vont les chevaux ?</li> <li>- Il/Elle/ils/elles</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je vais au marché/à l'école etc</li> <li>- Lucie va.....</li> <li>- Les chevauxvont.....</li> <li>- Il/elleva....</li> <li>- Ils/Ellesvont.....</li> </ul> <p><b>NB : Utiliser des noms de lieux connus.</b></p>	
		<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte	Etablir les relations entre les phonèmes : (sons) et leurs représentations graphiques (lettres)	Sons / graphies	Page 27

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mars	2 au 6	Communication orale	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communications familières.	Décrire physiquement une personne, un animal ou une chose.	<p><b>Sujet : Description, apparence</b> Phrases du type :</p> <p><b>A) Couleurs</b> Les yeux de ma tante sont noirs. / Ta robe est rouge. / Le crayon est jaune. / Les feuilles sont vertes. / La fleur est blanche.</p> <p>Oui, le ciel est bleu. / Le citron est vert. / Les chevaux sont noirs. Non, le cheval de Jacques n'est pas noir. Ma robe n'est pas jaune. Tes souliers ne sont pas blancs.</p> <p><b>NB.</b> Il faut s'assurer que les élèves connaissent déjà les couleurs avant d'aborder cette leçon.</p> <p><b>B) Dimension</b> Phases du type : -Le pantalon de Pierre est court. / Les fenêtres sont larges. / La table est petite. -Oui, la cour de récréation est grande. / Les murs de l'école sont hauts. / Elsa est mince. Non, le mamba n'est pas épais. / Les paniers ne sont pas lourds. Mon frère n'est pas maigre. / La robe de Suzie n'est pas longue.</p> <p><b>C) Forme</b> Phrases du type : La table est carrée. / Le chapeau est rond. / Le livre est rectangulaire. etc. Oui, les yeux de mon chien sont</p>	Page 18

					<p>ronds. / le mouchoir est rectangulaire.  Non, la voiture n'est pas ronde./ les ballons ne sont pas rectangulaires./ ma maison n'est pas carrée. etc</p> <p><b>D) Etat</b>  Oui, le livre est neuf./ Non, l'enfant n'est pas couché./ Oui, la fenêtre est ouverte.</p> <p><b>E) Description générale</b>  La maison de Jacques est blanche, petite et carrée.</p>	
		<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Demander des informations sur les caractéristiques physiques d'une personne.	<p><b>Sujet : Description- apparence</b>  Phrases du type :</p> <p><b>A) Couleur</b>  Quelle est la couleur des yeux de Jean ?/ des cheveux de papa/de la robe de ma tante ?</p> <p><b>B) Dimension</b>  Comment est Jeanne/ton chien/le lit/la cour de récréation ? etc  Comment sont les fenêtres/ les pieds de Paul/ les murs ?</p> <p><b>C) Forme</b>  Quelle est la forme du chapeau/ du mouchoir/ de la classe/ des lunettes de papa ? etc.</p> <p><b>D) Etat</b>  Est-ce que ta robe est neuve ?  Est-ce que les lunettes sont cassées ?  Est-ce que l'enfant est couché ?</p> <p><b>E) Description générale</b>  Est-ce que les yeux de Marie/de la</p>	<b>Page 20</b>

					poupée/du chat/ sont noirs/ouverts/petits ? ..... Est-ce que la robe/ le pantalon/la boîte/la bague est bleu(e) /large/épais (épaisse)/carré(e) ? Comment est la maison de Jacques ?	
		<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte	Manifester une bonne perception visuelle en reconnaissant des mots ou des groupes de mots d'aspect semblable.	Mots d'aspect semblable Ex : Cousin-coussin	<b>Page 28</b>
<b>9 au 13</b>	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Formuler des énoncés relatifs au jugement porté sur quelqu'un, sur un animal ou une chose.	<b>Sujet : Description- énumération Etres- objets-membres de la famille- école-maison</b> <b>Phrases du type :</b> -Qu'est-ce qu'il y a sous la table/ dans la classe/sur la montagne/ dans le sac ? etc -Il y a des livres sous la/ des chaises dans la classe/ des arbres sur la montagne/une gomme dans le sac. -Est-ce qu'il y a des lapins sur l'image/ de la craie sous la chaise/ des avocats sur l'arbre/ des avocats dans le sac ? etc -Oui, il y a des lapins sur l'image/ de la craie sous la chaise.... -Non, il n'y a pas d'oiseaux sur l'arbre/ des avocats dans le sac....		<b>Page 21</b>
		<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte.	Articuler convenablement.	Mots-Phrases-Comptine	<b>Page 28</b>
	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des	Exprimer la quantité d'êtres ou d'objets de son environnement.	<b>Sujet : Description-Quantification</b> <b>Phrases du type :</b> Combien de crayons il y a sur la		<b>Page 22</b>

<b>16 au 20</b>		situations de communication familiales.		table ? Combien de chaises il y a dans la salle ? Combien de mangues il y a dans le panier ? Il y a trois crayons sur la table/ douze chaises dans la salle/ six mangues dans le panier.	
	<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte.	Prononcer convenablement les mots d'un passage lu.	Phrases et textes courts	<b>Page 28</b>
<b>23 au 27</b>	<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement certains mots usuels.	Identifier des mots usuels retrouvés dans des textes de lecture et ceux qui ont trait à la vie scolaire et familiale.	Mots usuels en rapport avec les thèmes familiaux.	<b>Page 30</b>
	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familiales.	Exprimer une action qui se fait.	<b>Révision-Renforcement</b> <b>Sujet : <u>Activité</u></b> Phrases du type : Qu'est-ce que tu fais maintenant ? Qu'est-ce qu'il/elle fait maintenant ? Je/j'/il/elle joue aux billes/ saute à la corde/ dessine une maison Est-ce que tu/il/elle couds (d) la robe / bois (t) du cola/ dors(t) sur la chaise ? Oui, je/il/elle coud(s) la robe// bois(t) du cola/ dors(t) sur la chaise/ vends (d) des fleurs.	<b>Page 22</b>
<b>30 mars au 3 avril</b>	<b>Orthographe</b>	Ecrire correctement les phrases d'un petit texte.	Orthographier sans erreur un certain nombre de mots appartenant au vocabulaire courant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textes divers</li> <li>✓ Noms</li> <li>✓ Adjectifs</li> <li>✓ Verbes</li> <li>✓ Autres mots</li> </ul>	<b>Page 31</b>
	<b>Production écrite</b>	Rédiger un court texte.	Rédiger des phrases simples.	Phrases outextes courts.	<b>Page 30</b>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Avril	14 au 17	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Demander l'heure à quelqu'un.	<b>Sujet : <u>L'heure</u></b>  Structures de phrases se rapportant à l'énoncé de l'heure. Phrases interrogatives du type : Quelle heure est-il ?	<b>Page 24</b>
		<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte	Respecter la ponctuation, les groupes de souffle, les liaisons obligatoires.	Textes divers et courts	<b>Page 29</b>
	27 au 30	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Utiliser (demander, dire) des énoncés relatifs au goût.	<b>Révision-Renforcement</b>  <b>Sujet : <u>Sentiments (goût)</u></b>  Phrases du type :  - Qu'est-ce que tu aimes ?  - Qu'est-ce que tu préfères ?  - J'aime les mangues sucrées/le café chaud/ma tante Sonia/le chien du voisin.  - J'aime danser avec mon papa/courir sur la plage/monter à cheval/planter des arbres/me	<b>Page 24</b>

					<p>baigner à la rivière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je préfère nager avec mes amis.</li> </ul> <p><b>NB.</b> Utiliser des mots familiers aux élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que tu aimes Marie/l'école/les amis de Pierre ?</li> <li>• Oui, j'aime mon oncle/les fruits juteux/le poisson frit/les grosses vagues.</li> <li>• Non, je n'aime pas les chiens méchants/les citrons verts/les rouges.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que tu aimes cueillir des fruits/ramasser les coquillages/dormir sous la galerie/recevoir des amis ?</li> <li>- Oui, j'aime.....</li> <li>- Non, je n'aime pas.....</li> </ul> <p><b>NB.</b> Utiliser les verbes familiers aux élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu veux ?</li> </ul>	
		<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement certains mots usuels.	Expliquer les mots usuels figurant dans les textes de lecture et les mots relevant de la vie scolaire.	Mots usuels en rapport avec les thèmes familiers.	<b>Page 32</b>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	4 au 8	<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Utiliser (demander, dire) des énoncés relatifs aux désirs.	<b>Révision-Renforcement</b> <b>Sujet : <u>Sentiments (goût)</u></b> Phrases construites avec le verbe « <b>vouloir</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je veux de l'argent/du pain/un cahier/une fleur/de la banane.</li> <li>• Je veux boire de la limonade/ aller en promenade/ colorier mon dessin/ effacer le tableau.</li> <li>• Est-ce que tu veux du maïs moulu/ une robe rouge ? etc...</li> <li>• Est-ce que tu veux sortir avec moi/ aller à l'église/ vendre des légumes/ aider maman ?</li> </ul> <b>NB.</b> Utiliser les mots courants tirés de la réalité quotidienne.	<b>Page 25</b>
		<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte.	Lire d'une façon vivante.	Textes divers et courts	<b>Page 29</b>
			<b>Communication orale</b>	Comprendre et produire des énoncés simples dans des situations de communication familières.	Demander d'accomplir un service.	<b>Sujet : Service</b> Phrases du type : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferme la porte s'il te plait.</li> <li>• Achète-moi un fresco s'il te plait.</li> <li>• Donne-moi de l'eau s'il te plait.</li> <li>• Ramasse le crayon s'il te plait.</li> </ul>

	<b>11 au 15</b>	<b>Lecture</b>	Lire couramment un texte.	Montrer qu'il a compris un texte lu silencieusement.	Contes-Récits-Textes informatifs	<b>Page 29</b>
		<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement certains mots usuels.	Produire oralement des phrases simples en utilisant des mots connus.	Mots usuels	<b>Page 32</b>
	<b>19 au 22</b>	<b>Production écrite</b>	Rédiger un court texte.	Rédiger de petits textes.	Messages, courts récits, consignes, résumés.	<b>Page 30</b>
		<b>Orthographe</b>	Ecrire correctement les phrases d'un petit texte.	Reconnaître les accords simples.	Orthographe grammaticale : Le genre et le nombre dans les adjectifs.	<b>Page 31</b>
	<b>25 au 29</b>	<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement certains mots usuels.	Produire oralement des phrases simples en utilisant des mots connus.	Mots usuels	<b>Page 32</b>
		<b>Production écrite</b>	Rédiger un court texte.	Rédiger de petits textes.	Messages, courts récits, consignes, résumés.	<b>Page 30</b>

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifique	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Juin	1 au 5	Production écrite	Rédiger un court texte.	Produire des phrases à partir d'un modèle donné.	Phrases par analogie avec : et, mais, ne...pas, parce que, est-ce que etc...	Page 30
	8 au 12	<i>Révision</i>				
	15 au 19	<i>Révision</i>				

## COMMUNICATION CRÉOLE

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Comparer les sons perçus en utilisant la mémoire immédiate ou différée.	Sons linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voyelles et consonnes</li> <li>• mots</li> </ul>	Page 3
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Identifier les producteurs d'un livre.	Noms et fonctions des personnes participant à la production d'un livre.	Page 7
		<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Reconstituer des mots simples.	Lettres, syllabes.	Page 9
		<b>Ecriture</b>	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire correctement dans un cahier.	Le cahier d'écriture	Page 9
		<b>Orthographe</b>	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres :on, onn, onm, (egz. Pon, ponn, bonm).	Page 10
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Utiliser correctement les signes de ponctuation et les lettres majuscules.	Point virgule, point d'interrogation... Lettres majuscules.	Page 11
	2	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Exécuter une consigne transmise oralement	Mouvements, gestes et attitudes significatifs.	Page 3
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Lire un court texte à haute voix et avec expressivité.	Court texte se rapportant aux thèmes traités.	Page 7
		<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Reconstituer des mots simples.	Lettres, syllabes.	Page 9
		<b>Ecriture</b>	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire correctement dans un cahier.	Le cahier d'écriture	Page 9
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Utiliser correctement les signes de ponctuation et les lettres majuscules.	Point virgule, point d'interrogation... Lettres majuscules.	Page 11
	3	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Comparer les sons perçus en utilisant la mémoire immédiate ou différée.	Sons linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voyelles et consonnes</li> <li>• mots</li> </ul>	Page 3
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Lire un court texte à haute voix et avec expressivité. (reprise)	Court texte se rapportant aux thèmes traités.(varier les thèmes à chaque fois)	Page 7
		<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Reconstituer des mots simples.	Lettres, syllabes.	Page 9

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	Suite 3	<b>Orthographe</b>	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres : <ul style="list-style-type: none"> <li>en, enn, enm (egz. Chen, chenn, flenm)</li> </ul>	page 10
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Utiliser correctement les signes de ponctuation et les lettres majuscules.	Point virgule, point d'interrogation... Lettres majuscules.	Page 11
Janvier 2020	1	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Transmettre une consigne écoutée.	Structures, mots et expressions pour transmettre un message simple.	Page 3
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Trouver le thème d'un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités.	Page 7
		<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Grouper les mots en rapport avec un même thème.	Thèmes familiers	Page 9
		<b>Écriture</b>	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Reproduire correctement les lettres de l'alphabet.	Minuscules, Majuscules	Page 9
		<b>Orthographe</b>	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres :an, ann, anm (egz. Ban, bann, chanm)	Page 10
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Répondre par écrit à des questions simples sur un texte lu ou écouté.	Textes divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>récit</li> <li>description</li> <li>textes informatifs (liés à l'étude milieu).</li> </ul>	Page 11
	2	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Formuler des consignes simples.	Structures, mots et expressions pour transmettre une consigne.	Page 4
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Trouver le thème d'un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités.	Page 7

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Janvier 2020	Suite 2	Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Grouper les mots en rapport avec un même thème.	Thèmes familiers	Page 9	
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• an, ann, anm (egz. Ban, bann, chanm)</li> <li>• en, enn, enm (egz. Chen, chenn, flenm)</li> </ul>	Page 10	
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte. (Reprise)	Répondre par écrit à des questions simples sur un texte lu ou écouté.	Textes divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• récit</li> <li>• description</li> <li>• textes informatifs (liés à l'étude milieu).</li> </ul>	Page 11	
	3	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Reformuler une consigne simple.	Structures, mots et expressions pour transmettre une consigne simple.		Page 3
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Retrouver les mots et les phrases qui résument un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités.		Page 7
		Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Trouver le sens des mots familiers	Mots se rapportant à la vie scolaire, familiale et communautaire.		Page 8
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• on onnonm (egz.pon, ponn, bonm)</li> <li>• an, ann, anm (egz. Ban, bann, chanm)</li> <li>• en, enn, enm (egz. Chen, chenn, flenm)</li> </ul>		Page 10
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte. (Reprise)	Répondre par écrit à des questions simples sur un texte lu ou écouté.	Textes divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• récit</li> <li>• description</li> <li>• textes informatifs (liés à l'étude milieu).</li> </ul>		Page 11

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier 2020	4	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Formuler des consignes simples.	Structures, mots et expressions pour transmettre une consigne.	<b>Page 4</b>
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Trouver le thème d'un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités.	<b>Page 7</b>
		<b>Ecriture</b>	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire son nom, son prénom, son adresse, le nom de sa classe, de son école et la date du jour.	Noms propres, noms de lieux familiers (classe, école) jours et mois de l'année.	<b>Page 9.</b>
		<b>Orthographe</b>	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• on onnonm (egz.pon, ponn, bonm)</li> <li>• an, ann, anm (egz. Ban, bann, chanm)</li> <li>• en, enn, enm (egz. Chen, chenn, flenm)</li> </ul>	<b>Page 10</b>
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Utiliser correctement les signes de ponctuation et les lettres majuscules.	Point virgule, point d'interrogation... Lettres majuscules.	<b>Page 11</b>
FEVRIER 2020	1	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Respecter les normes de la prise de parole.	Thèmes divers Ton poli Prononciation convenable	<b>Page 4</b>
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Retrouver les mots et phrases qui résument un texte lu silencieusement. (reprise)	Textes en rapport avec les thèmes traités.	<b>Page 7</b>
		<b>Ecriture</b>	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire son nom, son prénom, son adresse, le nom de sa classe, de son école et la date du jour.	Noms propres, noms de lieux familiers (classe, école) jours et mois de l'année.	<b>Page 9.</b>
		<b>Vocabulaire</b>	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Trouver le sens des mots familiers	Mots se rapportant à la vie scolaire, familiale et communautaire.	<b>Page 8</b>
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte. (Reprise)	Répondre par écrit à des questions simples sur un texte lu ou écouté.	Textes divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• récit</li> <li>• description</li> <li>• textes informatifs (liés à l'étude milieu).</li> </ul>	<b>Page 11</b>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
FEVRIER 2020	2	<b>Communication orale</b>	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Formuler des consignes simples.	Structures, mots et expressions pour la formulation des consignes simples.	<b>Page 4</b>	
		<b>Lecture</b>	Lire de façon expressive un court texte.	Retrouver les mots et phrases qui résument un texte lu silencieusement. (reprise)	Textes en rapport avec les thèmes traités.	<b>Page 7</b>	
		<b>Orthographe</b>	Écrire correctement un court texte.	Écrire sans faute des mots et des phrases simples.	Groupe de mots ou phrases simples parmi ceux ou celles étudiés (es) en classe.	<b>Page 10</b>	
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte. (Reprise)	Répondre par écrit à des questions simples sur un texte lu ou écouté.	Textes divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• récit</li> <li>• description</li> <li>• textes informatifs (liés à l'étude milieu).</li> </ul>	<b>Page 11</b>	
	3	<b>Évaluation du premier contrôle</b>					
	4	<b>Congé carnaval</b>					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
MARS 2020	1	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Identifier un personnage d'un conte après l'écoute de sa description	Contes	<b>Page 4</b>
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Trouver le thème d'un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités.	<b>Page 7</b>
		Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Reconstituer des mots simples.	Lettres, syllabes.	<b>Page 9</b>
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire avec régularité, dextérité et netteté.	Mots, phrases, textes simples.	<b>Page 10</b>
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Rédiger un court texte à partir d'une image ou d'une séquence d'image.	Images se rapportant aux thèmes traités en classe.	<b>Page 11</b>
	2	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Commenter des images et dessins.	Images, dessins représentant des scènes de la vie quotidienne.	<b>Page 4</b>
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Identifier le contenu d'une séquence d'images	Séquences d'images en rapport avec les thèmes traités.	<b>Page 8</b>
		Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Grouper les mots en rapport avec un même thème.	Thèmes familiers	<b>Page 9</b>
	3	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Identifier un personnage d'un conte après l'écoute de sa description	Histoires	<b>Page 4</b>
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Trouver le thème d'un texte lu silencieusement.	Textes en rapport avec les thèmes traités.	<b>Page 7</b>
		Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Reconstituer des mots simples.	Lettres, syllabes	<b>Page 9</b>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
<b>MARS 2020</b>	4	Écriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire avec régularité, dextérité et netteté.	Mots, phrases, textes simples.	Page 10
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases et des textes simples.	Textes de 5 à 6 phrases (parmi ceux étudiés).	Page 10
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Rédiger un court texte à partir d'une image ou d'une séquence d'image.	Images se rapportant aux thèmes traités en classe.	Page 11
<b>AVRIL 2020</b>	1	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Demander des informations sur des faits précis.	Questions avec ou sans mots interrogatifs.	Page 5
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Lire un court texte à haute voix et avec expressivité.	Textes en rapport avec les thèmes traités.	Page 7
		Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Trouver le sens des mots familiers.	Mots se rapportant à la vie scolaire, familiale et communautaire.	Page 8
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• an, ann, anm (egz. Ban, bann, chanm)</li> <li>• en, enn, enm (egz. Chen, chenn, flenm)</li> </ul>	Page 10
	2	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Décrire des faits observés ou vécus.	Vie scolaires, vie familiale, vie communautaire.	Page 6
		Écriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte	Écrire correctement dans un cahier	Le cahier d'écriture	Page 9
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• on onnonm (egz.pon, ponn, bonm)</li> <li>• an, ann, anm (egz. Ban, bann, chanm)</li> <li>• en, enn, enm (egz. Chen, chenn, flenm)</li> </ul>	Page 10
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte. (Reprise)	Écrire un court récit de 4 ou 5 phrases.	Vie familiale, scolaire, communautaire.	Page 11

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
AVRIL 20220	3	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Décrire des faits observés ou vécus.	Vie scolaires, vie familiale, vie communautaire.	<b>Page 6</b>	
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Exécuter de simples consignes lues silencieusement.	Consignes simples se rapportant aux activités scolaires et familiales.	<b>Page 8</b>	
		Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire son nom, son prénom, son adresse, le nom de sa classe, de son école et la date du jour.	Noms propres, noms de lieux familiers (classe, école) jours et mois de l'année.	<b>page 9</b>	
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases et des textes simples.	Textes de 5 à 6 phrases (parmi ceux étudiés).	<b>Page 10</b>	
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Écrire un court récit de 4 ou 5 phrases.	Vie familiale, scolaire, communautaire.	<b>Page 11</b>	
	4	<b>Évaluation du deuxième contrôle</b>					
	5	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Décrire une personne, un animal ou un objet observé.	Mots pour désigner les parties du corps, la forme, la couleur.	<b>page 6.</b>	
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Illustrer un texte lu silencieusement.	Petits textes sur les thèmes traités.	<b>page 8</b>	
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases et des textes simples.	Textes de 7 à 8 phrases (parmi ceux étudiés).	<b>Page 10</b>	
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Rédiger un court texte à partir d'une image ou d'une séquence d'images.	Point virgule, point d'interrogation... Lettres majuscules.	<b>Page 11</b>	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
MAI 2020	1	Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire avec régularité, dextérité et netteté.	Mots, phrases, textes simples.	Page 10
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Ecrire sans faute des mots, des phrases et des textes simples.	Textes de 7 à 8 phrases (parmi ceux étudiés).	Page 10
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Rédiger un court texte à partir d'une image ou d'une séquence d'image.	Images se rapportant aux thèmes traités en classe.	Page 11
	2	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Répondre à des questions simples concernant ses activités quotidiennes.	Activités scolaires, familiales, sociales	Page 5.
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Identifier les informations contenues dans un texte.	Textes de type informatif (journaux, revues, notes aux parents)	Page 8
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte	Écrire un court récit de 4 ou 5 phrases.	Vie familiale, scolaire, communautaire.	Page 11
	3	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Expliciter ses gestes et ses attitudes.	Gestes, attitudes familiers	Page 5
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Identifier les informations contenues dans un texte.	Textes de type informatif (journaux, revues, notes aux parents)	Page 8
		Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Grouper les mots en rapport avec un même thème.	Thèmes familiers	Page 9
	4	Ecriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Écrire son nom, son prénom, son adresse, le nom de sa classe, de son école et la date du jour.	Noms propres, noms de lieux familiers (classe, école) jours et mois de l'année.	Page 9.
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Différencier dans les mots, les combinaisons rapprochées de lettres.	Combinaisons rapprochées de lettres : • an, ann, anm (egz. Ban, bann, chanm)	Page 10
		<b>Production écrite</b>	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Rédiger un court texte à partir d'une image ou d'une séquence d'image.	Images se rapportant aux thèmes traités en classe.	Page 11

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
JUIN 2020	1	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Inventer un court texte à partir de dessins ou de faits précis.	Situations imaginaires, scolaires, familiales et sociales.	Page 5.	
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Exécuter de simples consignes lues silencieusement.	Consignes simples se rapportant aux activités scolaires et familiales.	Page 8	
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte	Écrire un court récit de 6 ou 7 phrases.	Vie familiale, scolaire, communautaire.	Page 11	
	2	Écriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
		Orthographe	Écrire correctement un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
	3	Communication orale	Communiquer avec clarté, ses idées, ses besoins et sentiments dans des situations de la vie courante.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
		Lecture	Lire de façon expressive un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
		Vocabulaire	Utiliser adéquatement les mots nouveaux appris.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
		Écriture	Reproduire lisiblement et correctement un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
		Production écrite	Rédiger librement ou à partir d'images un court texte.	Réviser les objectifs vus en mars, avril et mai	Reprise des contenus en lien avec ces objectifs.		
	JUIN ET JUILLET 2020	4	<b>Évaluation du dernier contrôle</b>				

## **SCIENCES SOCIALES**

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Temps historiques / dates historiques Signification de certains événements de la vie nationale.	Reconnaitre l'importance de certains événements nationaux.	(1)Reconnaitre l'importance de certaines dates historiques.	Evénements historiques : 5 décembre 1492	Page 57
	2	Environnement social : L'école	Identifier son école, les différents membres du personnel ainsi que les principales activités scolaires.	(1) Indiquer correctement le nom, l'adresse, la couleur de son école.	Mon école : <ul style="list-style-type: none"><li>• Son nom</li><li>• Son adresse</li><li>• Sa couleur</li></ul>	Page 56
	3	Connaissance de soi et des autres : Identité nationale	Reconnaitre son identité nationale	(1) Indiquer son identité nationale.	Identité nationale : <ul style="list-style-type: none"><li>• Mon origine/nationalité</li><li>• Mon pays</li></ul>	Page P 55
Janvier 2020	1	Temps historiques / dates historiques Signification de certains événements de la vie nationale.	Reconnaitre l'importance de certains événements nationaux.	(1)Reconnaitre l'importance de certaines dates historiques.	Evénements historiques : 1 <sup>er</sup> janvier 1804	Page 57
	2	Environnement social : L'école	Identifier son école, les différents membres du personnel ainsi que les principales activités scolaires.	(2)Enumérer les principales activités qui se réalisent dans son école.	Les activités de l'école : <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprentissages</li><li>• Jeux</li><li>• Etc.</li></ul>	Page 56
	3	Environnement social : la famille	Distinguer les membres de sa famille et leur rôle.	(1) Identifier les différents membres d'une famille.	Les membres d'une famille : <ul style="list-style-type: none"><li>• Père/mère</li><li>• Frère/sœur</li><li>• Grand père/grand mère</li><li>• Tonton/tante</li><li>• Etc.</li><li>•</li></ul>	Page 56

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier 2020	4	Environnement social : la famille	Distinguer les membres de sa famille et leur rôle.	(2)Différencier le rôle de chaque membre d'une famille.	Rôle des membres d'une famille	Page 56
	Février 2020	1	Division du temps	Distinguer les principales divisions du temps.	(3)Distinguer les divers moments du déroulement d'une journée.	Déroulement des activités dans le temps : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matin</li> <li>• Midi</li> <li>• Soir</li> </ul>
		Environnement social : L'école	Identifier son école, les différents membres du personnel ainsi que les principales activités scolaires.	(2)Distinguer les principaux membres de son école à partir des caractéristiques de leurs fonctions.	Les membres de l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elèves</li> <li>• Maitres/maitresses</li> <li>• Directeur/directrice</li> <li>• Etc</li> <li>• Fonctions des membres de l'école</li> </ul>	
2		<b>REVISION GENERALE</b>				
3	<b>CONTROLE I</b>					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
<b>Mars 2020</b>	<b>1</b>	Espace géographique : représentation géographique et paysage physique d'Haïti.	Reproduire la forme d'Haïti et distinguer les principaux éléments physiques de son relief.	<b>(2)</b> Identifier les principaux éléments de relief du paysage physique d'Haïti.	Eléments de relief du paysage physique d'Haïti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morne/plaine</li> <li>• Plateau/colline</li> <li>• Rivière/vallée</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<b>Page 53</b>
	<b>2</b>	Division du temps	Distinguer les principales divisions du temps	<b>(2)</b> Identifier les mois de l'année à partir d'activités ou d'anniversaires s'y rapportant.	Les mois de l'année	<b>Page 55</b>
	<b>3</b>	Orientation dans l'espace	Distinguer la position des 4 points cardinaux dans l'espace.	<b>(1)</b> Indiquer les 4 points cardinaux.	Les points cardinaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord/Sud</li> <li>• Est/Ouest</li> </ul>	<b>Page 54</b>
	<b>4</b>	Culture et société	Estimer certaines chansons, jeux et contes populaires d'Haïti.	<b>(1)</b> Chanter certaines chansons populaires d'Haïti.	Chansons populaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haïti chérie</li> <li>• Ti zwazo kote wap ale</li> <li>• Choucouné</li> <li>• Mon joli petit chapeau</li> </ul>	<b>Page 58</b>
<b>Avril 2020</b>	<b>1</b>	Orientation dans l'espace	Distinguer la position des 4 points cardinaux dans l'espace.	<b>(1)</b> Indiquer les 4 points cardinaux.	Les points cardinaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord/Sud</li> <li>• Est/Ouest</li> </ul>	<b>Page 54</b>
	<b>2</b>	<b>REVISION GENERALE</b>				
	<b>3</b>	<b>CONTROLE I</b>				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1	Espace géographique : représentation géographique et paysage physique d'Haïti.	Reproduire la forme d'Haïti et distinguer les principaux éléments physiques de son relief.	(2) Identifier les principaux éléments de relief du paysage physique d'Haïti.	Eléments de relief du paysage physique d'Haïti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morne/plaine</li> <li>• Plateau/colline</li> <li>• Rivière/vallée</li> <li>• Etc.</li> </ul>	Page 53
	2	Division du temps	Distinguer les principales divisions du temps.	(2) Identifier les mois de l'année à partir d'activités ou d'anniversaires s'y rapportant.	Les mois de l'année	Page 55
	3	Orientation dans l'espace	Distinguer la position des 4 points cardinaux dans l'espace.	(1) Indiquer les 4 points cardinaux.	Les points cardinaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord/Sud</li> <li>• Est/Ouest</li> </ul>	Page 54
	4	Culture et société	Estimer certaines chansons, jeux et contes populaires d'Haïti.	(1) Chanter certaines chansons populaires d'Haïti.	Chansons populaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haïti chérie</li> <li>• Ti zwazo kote wap ale</li> <li>• Choucouné</li> <li>• Mon joli petit chapeau</li> </ul>	Page 58
Avril 2020	1	Orientation dans l'espace	Distinguer la position des 4 points cardinaux dans l'espace.	(1) Indiquer les 4 points cardinaux.	Les points cardinaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord/Sud</li> <li>• Est/Ouest</li> </ul>	Page 54
	2	REVISION GENERALE				
	3	CONTROLE I				
	4	Culture et société	certaines chansons, jeux et contes populaires d'Haïti.	(2) Pratiquer certains jeux populaires haïtiens.	Jeux populaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronde/saut à la corde</li> <li>• Marelle/cache-cache</li> <li>• Osselets/etc.</li> </ul>	Page 58

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	1	Espace géographique : représentation géographique et paysage physique d'Haïti.	Reproduire la forme d'Haïti et distinguer les principaux éléments physiques de son relief.	(3) Différencier entre eux plaine, montagne, colline et plateau.	Distinction entre : plaine/montagne Colline/plateau	Page 53
	2	Orientation dans l'espace	Distinguer la position des 4 points cardinaux dans l'espace.	(1) Indiquer les 4 points cardinaux	Les points cardinaux : • Nord/Sud • Est/Ouest	Page 54
	3	Temps historique /dates historiques : Signification de certains événements de la vie nationale.	Reconnaitre l'importance de certains événements nationaux.	(1) Reconnaitre l'importance du 18 mai.	La fête du drapeau : 18 mai	Page 57
	4	Culture et société	Estimer certaines chansons, jeux et contes populaires d'Haïti.	(2) Pratiquer certains jeux populaires haïtiens.	Jeux populaires : • Ronde/saut à la corde • Marelle/cache-cache • Osselets/etc.	Page 58
Juin 2020	1	Espace géographique : représentation géographique et paysage physique d'Haïti.	Reproduire la forme d'Haïti et distinguer les principaux éléments physiques de son relief.	(1) Découper la forme de la République d'Haïti sur une feuille de papier.	Représentation géographique d'Haïti	Page 53
	2	Espace géographique : représentation géographique et paysage physique d'Haïti.	Reproduire la forme d'Haïti et distinguer les principaux éléments physiques de son relief.	(1) Découper la forme de la République d'Haïti sur une feuille de papier.	Représentation géographique d'Haïti	Page 53
	3	Culture et société	Estimer certaines chansons, jeux et contes populaires d'Haïti.	(3) Raconter en ses propres mots certains contes populaires d'Haïti.	Contes populaires : • Bouqui et Malice • Ti Jean et le roi • Etc.	Page 58
	4	<b>REVISION GENERALE</b>				
29 JUIN AU 3 JUILLET 2020	<b>CONTROLE III</b>					