



RÉPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

Direction de l'Enseignement Fondamental

(DEF)

Programme à Compétences Minimales

8^{ème} Année Fondamentale

Novembre 2019

Avant-propos

La situation de crise qui a prévalu au pays ces derniers mois a eu des incidences négatives sur tous les secteurs de la vie nationale et sur la fréquentation scolaire en particulier.

Sans exagération, on peut affirmer que cette crise a affecté le fonctionnement des institutions de tous les départements, districts et zones scolaires de la république. Aussi, l'heure est venue de s'armer de courage et de volonté pour reprendre la vie scolaire, indispensable à une bonne éducation des apprenants haïtiens.

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, via la Direction de l'Enseignement Fondamental, a décidé de mettre à la disposition de tous les acteurs concernés des directives pédagogiques pour la reprise et la poursuite des activités scolaires de l'année 2019-2020.

En plus de l'ajustement du calendrier scolaire mis à la disposition du personnel enseignant, le Ministère a décidé de mettre en application dans les classes de premier, deuxième et troisième cycles un programme à compétences minimales pour chaque matière du fondamental. Ce programme à compétences minimales est conçu à partir de l'identification des capacités et des habiletés dont l'acquisition est essentielle aux élèves. Cette opération est appelée à se faire suivant une progression des thèmes à étudier / l'approfondissement par matière / discipline et par découpages en petits morceaux hebdomadaires. En fait, il est indispensable de bien comprendre que dans le cadre de ce travail, les objectifs ont été agencés de manière différente et répartis sur tout le cursus ultérieur de l'élève en retenant, pour la classe pour laquelle le programme est élaboré, les objectifs essentiels.

Le Ministre, tout en recommandant pour l'exercice 2019-2020 l'usage dans les classes de ces programmes à compétences minimales avec un accent spécifique sur des objectifs essentiels, tient toutefois à rappeler que ces nouveaux documents ne peuvent en aucun cas être substitués aux objectifs globaux prévus dans les programmes officiels valides depuis mars 1989.

MATHÉMATIQUES

Discipline : Mathématiques

Niveau : 8^{ème} AF

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Déc.	1	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : naturels, relatifs et décimaux. b) Résoudre les problèmes utilisant les opérations et les propriétés	1.1.1.-Savoir la signification des termes : ensembles, éléments, symboles. 1.1.2.-Identifier et représenter des situations impliquant l'emploi des termes : éléments, ensemble, symboles et notations.	1.- Utilisation du langage ensembliste 1.1.- Ensemble et Eléments	Page 31
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	1.1.1 Identifier, définir, noter et construire une droite, une demi-droite, un segment 1.2.1 Identifier les différentes positions de deux droites dans le plan.	1 Plans et droites 1.1 Caractéristiques: Plans - points - droites-demi-droites-segment de droite- demi-plan 1.2 Positions relatives de deux droites d'un plan	Page 55
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique Effectuer des calculs	1.1.1.- Distinguer les différentes unités du système métrique par rapport à leur utilisation	1 Unités de mesures 1.1.Différentes unités de mesures: leurs multiples et leurs sous multiples (longueur, aire, volume, masse, capacité)	Page 82
		Applica- ions	Utiliser les raisonnements proportionnels pour résoudre les problèmes concrets de la vie courante	1.1.1 Calculer la vitesse moyenne d'un mobile parcourant une distance d pendant un temps t. 1.1.2 Trouver la distance parcourue par un véhicule connaissant la vitesse moyenne et la durée du trajet.	1.-. Utilisation de la proportionnalité dans des problèmes sur les vitesses, taux et débuts.	Page 89

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Déc.	2	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : Naturels, Relatifs, Décimaux. b) Résoudre des problèmes en utilisant les opérations et les propriétés.	1.2.1.- Identifier et représenter des situations impliquant l'emploi des expressions: - Parties d'un ensemble - Sous-ensembles - Inclusion et symbole 1.2.2.- Identifier et représenter des situations impliquant l'utilisation de l'expression « Si...alors » et sa liaison avec les symboles = ; \subset	1.2.- Inclusion - Sous-ensembles	Page 31
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets.	1.3.1.- Montrer que la distance d'un point au pied de la perpendiculaire est inférieure à celle de point à tout autre point de la droite. 1.3.2 Vérifier que tout autre point pris sur une parallèle à cette droite et passant par ce point est à la même distance.	1.3.- Distance de 2 points de 2 droites parallèles – distance d'un point à une droite	Page 57
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs`	1.1.2.- Utiliser les multiples et les sous multiples des différentes unités de mesures. 1.1.3 Etablir la correspondance entre les unités du système métrique et les unités de mesure utilisées en Haïti (pied, pouce, carreau, aune, litre gallon)	1 Unités de mesures 1.1.- Différentes unités de mesures : leurs multiples et leurs sous multiples (longueur, aire, volume, masse, capacité)	Page 83
		Applica-tions	Utiliser les raisonnements proportionnels pour résoudre les problèmes concrets de la vie courante	1.1.3.- Trouver le temps mis par un mobile parcourant une distance d à une allure constante xKm/h	1.- Proportionnalité Utilisation de la proportionnalité dans des problèmes sur les vitesses, taux et débits.	Page 89

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Déc.	3	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : Naturels, Relatifs, Décimaux.	1.3.1.- Identifier et représenter des situations de la vie courante impliquant l'emploi de « ou » inclusif. 1.3.2.- Calculer et identifier la réunion « $A \cup B$ » de deux sous-ensembles A et B 1.3.5.- Identifier et représenter des situations de la vie courante impliquant l'emploi du terme « et ». 1.3.6.- Calculer et identifier la réunion « $A \cap B$ » de deux sous-ensembles A et B	1.3.- Opérations	Pages 32,33
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets.	2.1.1.- Définir et construire la médiatrice d'un segment.	2.- Milieu d'un segment- médiatrice d'un segment 2.1 Définitions- constructions - propriétés	Pages 57-58
				3.1.1.- Définir identifier et construire un secteur angulaire. 3.1.2.- Identifier et comparer des secteurs angulaires opposés par le sommet.	3.- Secteurs angulaires 3.1.- Définition -Représentation -Construction Secteur angulaire particulier (obtus, aigu, droit, plat	Page 60
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs	1.2.1.- Calculer le périmètre d'un polygone 1.2.2.- Résoudre des problèmes utilisant la circonférence	1.2.- Calcul du périmètre d'un polygone et de la circonférence	Page 84
		Applica- tions	Utiliser les raisonnements proportionnels pour résoudre les problèmes concrets de la vie courante	1.1.4.- Calculer et interpréter en pourcentage dans des situations de la vie courante et d'autres situations. 1.1.5.- Trouver à quel pourcentage correspond un nombre d'objets sur un effectif donné. 1.1.6.- Résoudre des problèmes de la vie courante conduisant à des calculs de débit.	1.- Proportionnalité Utilisation de la proportionnalité dans des problèmes sur les vitesses, taux et débits.	Pages 89-90

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Déc.	4	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : Naturels, Relatifs, Décimaux.	1.3.7.-Identifier et construire la négation d'un énoncé. 1.3.8 .- Calculer et identifier le complémentaire C_E^X (X est un sous ensemble de E)	1.3.- Opérations	Page 33
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets.	3.2.1.- Identifier et construire la bissectrice d'un secteur angulaire 3.2.2.- Trouver et utiliser certaines propriétés de la bissectrice d'un secteur angulaire	3.2.- Bissectrice, définition, construction, propriété.	Page 58
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs`	1.3.1.- Calculer l'aire d'un polygone en le décomposant en triangles ou en quadrilatères.	1.3.-Calcul d'aire d'un polygone	Page 84

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Janv.	1	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux. b) Résoudre des problèmes en utilisant les opérations et les propriétés	2.1.1.- Reconnaître la priorité opératoire dans une suite d'additions et de multiplications. 2.2.1.- Appliquer la distributivité de la multiplication sur l'addition ou la soustraction. 2.3.1.- Calculer et représenter une puissance de degré n d'un entier naturel. 2.3.2.- Calculer le produit de deux puissances d'une même base	2.- Nombres Naturels 2.1.- Priorités opératoires -Parenthèses et crochets 2.2.- Produire par une somme ou par une différence. Etude de : $c(a+b)$; $c(a-b)$; $(a+b)(c+d)$ 2.3.- Puissance n^e d'un entier naturel. 2.4.- Multiples et diviseurs d'un entier naturel	Page 34
		Géométrie	Reconnaître, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets.	4.1.1 Définir le cercle et le rayon du disque de centre O et de rayon r. 4.1.2.- Construire un cercle, un disque de centre O et de rayon r.	4.- Cercles et disques 4.1 Définition, construction, cercle et du disque	Page 59
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs`	1.3.2.- Calculer l'aire du disque 1.3.3.- Calculer les aires latérales des solides étudiés	1.3.- Calcul d'aire d'un polygone	Page 85
		Applica-tions	Utiliser les raisonnements proportionnels pour résoudre les problèmes concrets de la vie courante	1.2.1.- Calculer l'effet d'un agrandissement ou d'une réduction sur les longueurs. 1.2.2.- Calculer l'effet d'un agrandissement sur les aires. 1.2.3.- Calculer l'effet d'un agrandissement sur les volumes.	1.2.- Calcul de l'effet d'un agrandissement ou d'une réduction sur les longueurs, aires et volumes	Page 91

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Janv.	2	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : naturels, relatifs, décimaux. b) Résoudre des problèmes en utilisant les opérations et les propriétés	2.4.1.- Reconnaître et calculer un multiple et un diviseur d'un entier naturel. 2.4.2.- Reconnaître si un entier naturel inférieur à 1000 est un nombre premier 2.4.3.- Décomposer un entier naturel en facteurs premiers	2.4.- Multiples et diviseurs d'un entier naturel	Page 35
		Géométrie	Reconnaître, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets.	4.2.1.- Définir : arc, corde, rayon et diamètre d'un cercle 4.2.2.-Construire : arc, corde, rayon et diamètre d'un cercle	4.2.- Définition, construction, arc, corde, rayon et diamètre d'un cercle	Pages 59-60
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs	1.4.1.- Calculer le volume des solides (cylindre prisme)	1.4.- Calcul du volume	Page 85
		Applica-tions	Utiliser les raisonnements proportionnels pour résoudre les problèmes concrets de la vie courante	1.3.1 Trouver les dimensions réelles d'une figure donnée connaissant l'échelle de représentation et les mesures sur un plan ou sur une carte. 1.3.2 Déterminer l'échelle de représentation d'une figure dont on connaît les dimensions réelles et les dimensions sur le plan.	1.3.- Echelle d'un plan, d'une carte ou d'un dessin	Page 92
	3	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques: naturels, relatifs, décimaux. b) Résoudre des problèmes en utilisant les opérations et les propriétés.	2.2.4.- Déterminer le P.G.C.D. d'entiers naturels.	2.4.- Multiples et diviseurs d'un entier	Page 36
		Géométrie	Reconnaître, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets.	4.2.3.- Déterminer le centre d'un cercle donné 4.2.4.- Résoudre des exercices impliquant la construction de cercles	4.2.-Définition, construction: arc, corde, rayon et diamètre d'un cercle	Page 60
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs	1.4.2 Calculer le volume de la sphère	1.4.- Calcul du volume	Page 85
		Applica-tions	Utiliser les raisonnements proportionnels pour résoudre les problèmes concrets de la vie courante	1.3.3.- Représenter à une échelle donnée une figure dont on connaît les dimensions réelles	1.3.- Echelle d'un plan, d'une carte ou d'un dessin	Page 92

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Fév.	1	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : naturels, relatifs et décimaux. b) Résoudre les problèmes utilisant les opérations et les propriétés	2.4.5.- Déterminer le PPCM d'entiers naturels	2.4.- Multiples et diviseurs d'entiers	Page 36
		Géométrie	Construire une tangente en un point d'un cercle.	5.1.1 Déterminer les différentes positions d'une droite et d'un cercle	1.- Droite et Cercle	Page 60
		Mesures		-	1.5	
				-	1.6	
		Applica-tions	Révision			
	2	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : naturels, relatifs et décimaux. b) Résoudre les problèmes utilisant les opérations et les propriétés	4.1.1 Calculer le produit de nombres entiers 4.1.2 Calculer le quotient de deux nombres entiers	4.. Les relatifs 4.1.1 Opérations de base sur les nombres relatifs	Pages 37-38
		Géométrie	Construire une figure géométrique où interviennent des droites et des cercles à partir des consignes	5.2.1 Construire une tangente en un point donné d'un cercle 5.2.2 Exécuter un programme de construction où interviennent des droites et des cercles	Droites et cercles	Page 61
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs	1.5.2.- Calculer des mesures portant sur le débit.	1- Débit 1.5 Calcul sur le débit	Page 86

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mars	1	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles naturels, relatifs, décimaux, rationnels	4.1.3.- Identifier certaines propriétés des opérations de base dans \mathbb{Z}	4.1.- Opérations de base sur les nombres relatifs	Page 38
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	5.2.1.- Construire une tangente en un point donné d'un cercle 5.2.2.- Exécuter un programme de construction où interviennent des droites et des cercles	Tangente :Construction d'une tangente en un point d'un cercle	Page 61
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	1.4.1.- Calculer le volume des solides (cube, parallélépipède, cylindre, prisme) mesures portant sur la vitesse	1.4.- Calcul du volume (cube, parallélépipède, cylindre, prisme)	Page 85
		Applica-tions	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement.	2.1.1.- Construire un diagramme en arbre décrivant une situation donnée.	2.1.- Diagramme en arbre Construction	Page 92
	2	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles naturels, relatifs, décimaux, rationnels	4.1.4.- Calculer la somme et la différence des nombres décimaux	4.1.- Opérations de base sur les nombres relatifs	Page 38
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	6.1.1.- Décrire les différentes sortes de triangles 6.1.2 Construire les différentes sortes de triangles	6.1.- Différents sortes de triangle : Description et construction	Page 62
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	1.4.1.- Calculer le volume des solides (cube, parallélépipède, cylindre, prisme) mesures portant sur la vitesse	1.4.- Calcul du volume (cube, parallélépipède, cylindre, prisme)	Page 85
		Applica-tions	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	2.2.1.- Déterminer l'ensemble des parties d'un ensemble	2.2.- Ensemble des parties d'un ensemble	Page 94

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mars	3	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles naturels, relatifs, décimaux, rationnels	4.1.5.- Calculer le produit et le quotient des nombres décimaux relatifs 4.1.6.- Effectuer une chaîne d'opérations dans l'ensemble des relatifs	4.1.- Opérations de base sur les nombres relatifs	Page 39
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	6.1.3 Démontrer que la somme des angles d'un triangle est égale à un angle plat	6.1.- Différents sortes de triangle : Description et construction	Page 62
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	1.4.2.- Calculer le volume de la sphère	1.4.- Calcul du volume	Page 85
		Applications	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	2.3.1.- Déterminer le cardinal de la réunion de deux ou trois ensembles.	2.3.- Cardinal d'un ensemble	Page 94
	4	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles naturels, relatifs, décimaux, rationnels	4.2.1.- Définir la puissance entière positive d'un nombre décimal relatif	4.2.- Puissances entières positives des nombres relatifs	Page 40
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	6.2.1.- Définir : Hauteur, médiane, médiatrice, bissectrice d'un triangle 6.2.2.- Construire les hauteurs médianes, médiatrices d'un triangle et la bissectrice des angles du triangle.	6.2.- Droites particulières d'un triangle : hauteurs, médianes, médiatrices, bissectrices. Centre de gravité	Page 63
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	1.4.2.- Calculer le volume de la sphère	1.4.- Calcul du volume	Page 85
		Applications	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	2.3.2.- Déterminer le cardinal de l'ensemble des parties d'un ensemble.	2.3.- Cardinal d'un ensemble	Page 94

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Avril	1	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles naturels, relatifs, décimaux, rationnels	4.2.2.- Trouver les propriétés des puissances 4.2.3.- Effectuer des opérations faisant intervenir les puissances	4.2.- Puissances entières positives des nombres relatifs	Page 41
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	6.3.1.- Construire un cercle inscrit dans un triangle 6.3.2 Construire un cercle circonscrit à un triangle	6.3.- Cercle inscrit et circonscrit au triangle	Page 63
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	1.5.1.- Calculer des mesures portant sur la vitesse 1.5.2.- Calculer des mesures portant sur le débit	1.5.- Calcul sur la vitesse, sur le débit	Page 85
		Applica-tions	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	2.4.1.- Déterminer le nombre de résultats possibles à l'aide d'un diagramme en arbre, d'un diagramme sagittal ou d'un diagramme cartésien.	2.4.- Problème de dénombrement	Page 94
	2	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles naturels, relatifs, décimaux, rationnels	5.1.1.- Associer une fraction à diverses situations	5.- Fractions et nombres rationnels 5.1.- Utilisation des fractions dans diverses situations	Page 41
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	6.4.1.- Décrire, définir et construire un trapèze 6.4.2 Définir et construire un parallélogramme	6.4.- Les quadrilatères : Trapèze, Parallélogrammes (Rectangle, losange, carré) : description, construction et propriétés	Page 64
		Mesures	Mesurer les objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	2.1.1.- Etablir la différence entre secteur angulaire et angle.	2.- Mesure d'arc et d'angle 2.1.- Secteur angulaire et angles	Page 86
		Applications	Révision			

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	1	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.2.1.- Trouver des fractions équivalentes à une fraction donnée. 5.2.2 Définir l'ensemble des nombres rationnels	5.2.- Fractions équivalentes, classes d'équivalence, définition de l'ensemble des nombres rationnels	Page 42
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	6.4.3.- Décrire et définir les différents parallélogrammes particuliers 6.4.4.- Construire les différents parallélogrammes particuliers.	6.4 Les quadrilatères : Trapèze, Parallélogrammes (Rectangle, losange, carré) : description, construction et propriétés	Page 65
		Mesures	Mesurer les objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	2.1.2.- Construire un angle donné à l'aide du rapporteur.	2.- Mesure d'arc et d'angle 2.1.- Secteur angulaire et angles	Page 86
		Applications	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	3.1.1.- Calculer et interpréter des moyennes, modes et médianes de données.	3.1.- Calcul et interprétation des moyennes, modes et médiane des données	Page 94
Mai	2	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.3.1.- Simplifier une fraction 5.4.1.- Comparer des fractions avec les signes <, =, >	5.3.- Simplification des fractions 5.4.- Comparaison des fractions	Page 43
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	7.1.1.- Distinguer les cases et les nœuds d'un quadrillage dans \mathbb{N}^2	7.1.- Coordonnées dans \mathbb{N}^2 et dans \mathbb{D}^2	Page 66
		Mesures	Mesurer les objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	2.2.1.- Construire un arc de cercle	2.2 Secteurs angulaires et arcs. Mesure d'arcs	Page 87
		Applications	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	3.2.1.- Construire et interpréter des diagrammes en bâtons, des histogrammes et des tartes.	3.2.- Construction et interprétation de diagrammes dans des situations de vie courante : bâtonnets, tartes.	Page 95

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	3	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.5.1.- Addition ou soustraction dans \mathbb{Q} 5.5.2.- Calculer le produit de deux fractions	5.5.- Opérations de base dans \mathbb{Q}	Page 44
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	7.1.2.- Graduer une demi-droite avec une unité choisie 7.1.3.- Projeter un point du plan sur une droite parallèlement à une droite donnée.	7.1.- Coordonnées dans \mathbb{N}^2 et dans \mathbb{D}^2	Page 67
		Mesures	Mesurer les objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	2.2.2.- Mesurer un arc de cercle en utilisant le degré comme unité de mesure.	2.2.- Secteurs angulaires et arcs. Mesure d'arcs	Page 87
		Applications	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes concrets de la vie courante	4.1.1.- Calculer l'intérêt rapporté sur une période par un capital placé au taux de x%.	4.1.- Taux d'intérêts et intérêts simples	Page 97
Mai	4	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.5.3.- Calculer le quotient de deux fractions 5.5.4.- Trouver les propriétés des opérations de base dans \mathbb{Q}	5.5.- Opérations de base dans \mathbb{Q}	Page 45
		Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques simples puis vérifier certaines propriétés de ces objets	7.1.4.- Associer à un couple (x,y) de décimaux positifs un point du plan dans un repère donné. 7.1.5.- Connaître et utiliser le vocabulaire lié au repérage d'un point dans le plan : Origine - unité- axe- coordonnées - abscisse - ordonnée - couple. 7.1.6.- Utiliser d'autres systèmes de repérage pour situer les points dans le plan.	7.1.- Coordonnées dans \mathbb{N}^2 et dans \mathbb{D}^2	Page 68
		Mesures	Mesurer les objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	2.2.3.- Calculer la longueur d'un arc de cercle.	2.2.-Secteurs angulaires et arcs. Mesure d'arcs	Page 87
		Applications	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes concrets de la vie courante	4.1.2.-Trouver le capital qui, placé durant une période à x%, rapporte un intérêt y.	4.1.- Taux d'intérêts et intérêts simples	Page 97

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Juin	1	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.6.1.- Ecrire un nombre relatif sous forme de fraction et vice versa 5.7.1.- Identifier, dans une expression algébrique donnée, les termes, les coefficients, les exposants, un polynôme	5.6.- Ecriture des relatifs sous forme de fraction 5.7.- Les opérations de base sur les expressions algébriques simples	Page 46
		Géométrie	Définir et construire des images des points par transformations (translation, symétrie, homothétie, rotation)	8.1.1.-Placer géométriquement l'image d'un point du plan par une translation donnée par un couple. 8.1.2.-Trouver les coordonnées de l'image d'un point dont on connaît les coordonnées par une translation donnée par un couple.	Transformation et projection 8.1.- Image par translation de figures géométriques simples	Page 69
		Mesures	Mesurer les objets en utilisant les unités du système métrique, effectuer des calculs sur les mesures	2.3.1.- Encadrer une grandeur.	2.3.- Encadrement de grandeur	Page 88
		Applications	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes concrets de la vie courante	4.1.3.- Calculer le taux d'intérêt d'un capital qui placé pendant une période donnée rapporte y.	4.1.- Taux d'intérêts et intérêts simples	Page 97

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Juin	2	Algèbre	a) Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.7.2.- Calculer la somme et la différence des termes semblables. 5.7.3.- Calculer la valeur numérique d'une expression algébrique	5.7.- Les opérations de base sur les expressions algébriques simples	Pages 47-48
		Géométrie	Définir et construire des images des points par transformations (translation, symétrie, homothétie, rotation)	8.1.3.- Connaître et utiliser les résultats suivants : a) Si M' est l'image de M par une translation et N' l'image de N par la même translation alors $(MNN'M')$ est un parallélogramme. b) Si $(MNN'M')$ est un parallélogramme alors N' , M' sont images de N et M respectivement par la même translation. 8.1.4.- Etablir que l'image d'une droite par une translation est une droite parallèle à la première.		
		Mesures				
		Applications	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement.	2.2.1.- Déterminer l'ensemble des parties d'un ensemble	2.2.- Ensemble des parties d'un ensemble	Page 93

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Juin	3	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.8.1.- Trouver des valeurs qui rendent vraie une forme proportionnelle dans un ensemble de référence donné 5.8.2.-Traduire une donnée textuelle en langage mathématique et vice versa	5.8.- Résolution des équations et des inéquations simples à une variable	Pages 48-49
		Géométrie	Définir et construire des images des points par transformations (translation, symétrie, homothétie, rotation)	8.1.5.- Vérifier qu'une translation conserve la distance entre les points. 8.1.6.- Etablir qu'une translation conserve les parallélismes entre deux droites.		
		Mesures				
	Applications	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	2.3.1.- Déterminer le cardinal de la réunion de deux ou trois ensembles. 2.3.2.- Déterminer le cardinal de l'ensemble des parties d'un ensemble.	2.3.- Cardinal d'un ensemble	Page 94	
	4	Algèbre	a) Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels b) Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	5.8.3.- Construire des équations et des inéquations à partir d'un énoncé littéraire donné.	5.8.- Résolution des équations et des inéquations simples à une variable	Page 49
		Géométrie	Définir et construire des images des points par transformations (translation, symétrie, homothétie, rotation)	8.1.7.- Vérifier qu'une translation transforme des droites orthogonales en droites orthogonales. 8.1.8.- Trouver l'image d'un polygone par une translation.		
		Mesures				
		Applications				

SCIENCES EXPÉRIMENTALES

Discipline : Sciences Expérimentales
Niveau 8^{ème} A.F

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	1 ^{ère} semaine	Les solutions	Se familiariser avec les solutions et les mélanges.	1.1 Identifier les solutions et les mélanges.	1. Solutions – Mélanges	Page 27
	2 ^{ème} semaine	Les solutions	Se familiariser avec les solutions et les mélanges.	1.1 Identifier les solutions et les mélanges.	• Solutions – Mélanges	Page 27
	3 ^{ème} semaine	Les solutions	Connaître les techniques de séparation des mélanges.	Etre capable de séparer les mélanges	Technique de séparation des mélanges. Méthode de séparation : <ul style="list-style-type: none"> • sédimentation • décantation • filtration • distillation 	Page 29
Janvier	2 ^{ème} semaine	Les solutions	Connaître les techniques de séparation des mélanges.	Etre capable de séparer les mélanges	Technique de séparation des mélanges	Page 29
	3 ^{ème} semaine	Les solutions	Comprendre le processus de purification de l'eau.	Etre capable d'utiliser les méthodes de purification de l'eau.	Purification de l'eau : <ul style="list-style-type: none"> • procédé naturel • procédé artificiel • sédimentation des boues • filtration • aération • stérilisation 	Page 30
	4 ^{ème} semaine	Les solutions	Comprendre le processus de purification de l'eau	Etre capable d'utiliser les méthodes de purification de l'eau.	Purification de l'eau : <ul style="list-style-type: none"> • procédé naturel • procédé artificiel • sédimentation des boues • filtration • aération • stérilisation 	Page 30
	5 ^{ème} semaine	Combustion	Comprendre le phénomène de combustion	1.2 Identifier le phénomène de la fusion au cours de la combustion de la bougie. 1.3 Identifier le phénomène de vaporisation au cours de la combustion de la bougie 1.4 Spécifier le rôle de la mèche pendant la combustion	• Combustion d'une bougie à l'air libre	35

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Février	1 ^{ère} semaine	Combustion	Pratiquer certaines techniques expérimentales relatives au phénomène de combustion	2.2 Distinguer une combustion complète d'une combustion incomplète 3.1 Démontrer la nécessité d'une alimentation en air pour ramener une flamme sur le point d'éteindre	2. Combustion complète et combustion incomplète 3. L'oxygène un élément indispensable aux combustions	Page 38 Page 38
	2 ^{ème} semaine	Force et mouvement	Acquérir les notions de force	2.1 Identifier les types de forces suivantes : Pesanteur – éolienne – centrifuge – magnétique – électrostatique – pneumatiques – forces de dilation – gravitation universelle	2. Types de forces : <ul style="list-style-type: none"> • Pesanteur • Eolienne • Centrifuge • Magnétiques • électrostatique • Pneumatiques 	Page 40
Mars	1 ^{ère} semaine	Force et mouvement	Acquérir les notions de force	2.1 Identifier les types de forces suivantes : Pesanteur – éolienne – centrifuge – magnétique – électrostatique – pneumatiques – forces de dilation – gravitation universelle	2. Types de forces : <ul style="list-style-type: none"> • Pesanteur • Eolienne • Centrifuge • Magnétiques • électrostatique • Pneumatiques 	Page 40
	2 ^{ème} semaine	Force et mouvement	Se familiariser avec un certain nombre de mouvement	5.1 Décrire la trajectoire d'un corps en mouvement	5. Trajectoire – verticale – circulaire – curviligne	Page 43
	3 ^{ème} semaine	Force et mouvement	Se familiariser avec un certain nombre de mouvement	2.1 Identifier certains types de mouvement : chute libre mouvement pendulaire mouvement pendulaire mouvement oscillatoire d'un ressort		
	4 ^{ème} semaine	Optique	Comprendre le phénomène lumineux et ses propriétés	3.1 Distinguer les sources de lumière des récepteurs de lumière.	2. Sources réelles et sources apparentes de lumière	Page 45

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	1 ^{ère} semaine	Optique	Comprendre le phénomène lumineux et ses propriétés.	3.1 Expliquer la cause de l'ombre.	3. Ombre	Page 46
	2 ^{ème} semaine	Optique	Comprendre le phénomène lumineux et ses propriétés.	4.1 Classer les modes de propagation de la lumière et en indiquer la vitesse.	4. Propagation et vitesse de la lumière.	Page 46
	3 ^{ème} semaine	Optique	Comprendre le phénomène lumineux et ses propriétés.	4.1 Classer les modes de propagation de la lumière et en indiquer la vitesse.	4. Propagation et vitesse de la lumière.	Page 46
	5 ^{ème} semaine	Optique	Comprendre le phénomène lumineux et ses propriétés.	5.1 Distinguer les corps transparents des corps translucides et opaques	5. Corps transparents translucides opaques.	Page 47
Mai	1 ^{ère} semaine	Optique	Comprendre le phénomène lumineux et ses propriétés.	5.1 Distinguer le corps transparents des corps translucides et opaques.	5. Corps transparents translucides opaques.	Page 47
	2 ^{ème} semaine	Optique	Comprendre le phénomène lumineux et ses propriétés.	5.1 Distinguer le corps transparents des corps translucides et opaques.	5. Corps transparents translucides opaques.	Page 47
	3 ^{ème} semaine	Optique	Se familiariser avec les instruments d'optique.	6.1 Expliquer le fonctionnement du miroir et de la loupe.	6. Fonctionnement des instruments optiques tels que le miroir et la loupe.	Page 47
	4 ^{ème} semaine	Optique	Se familiariser avec les instruments d'optique.	Expliquer le fonctionnement du miroir et de la loupe.	Fonctionnement des instruments optiques tels que le miroir et la loupe.	Page 47
Juin	1 ^{ère} semaine	Optique	Se familiariser avec les instruments d'optique.	7.1 Expliquer le fonctionnement du microscope.	7. Fonctionnement du microscope.	Page 48
	2 ^{ème} semaine	Optique	Acquérir des notions d'informations sur la décomposition de la lumière blanche.	8.1 Décrire la décomposition de la lumière blanche.	8. Spectre de la lumière blanche.	Page 48
	3 ^{ème} semaine	Optique	Acquérir des notions d'informations sur la décomposition de la lumière blanche.	8.1 Décrire la décomposition de la lumière blanche.	8. Spectre de la lumière blanche.	Page 48

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	1	Les invertébrés	Identifier les caractéristiques principales des invertébrés.	1.1 Spécifier les caractéristiques des arthropodes. <ul style="list-style-type: none"> • Squelette externe constitué d'éléments articulés entre eux. 	1.1 Caractéristiques des arthropodes	Page 50
				1.2 Spécifier les caractéristiques des insectes. <ul style="list-style-type: none"> • Corps divisé en 3 parties • Trois paires de pattes fixées au thorax • Deux paires d'ailes 	2.1 Caractéristiques des insectes	Page 50
	2	Les invertébrés	Identifier les caractéristiques principales des invertébrés.	1.3 Spécifier les caractéristiques des arachnides. <ul style="list-style-type: none"> • Arthropodes • Corps divisé en deux parties : le céphalothorax et le l'abdomen 	1.3 Caractéristiques des arachnides	Page 51
	3	Les invertébrés	Identifier les caractéristiques principales des arthropodes.	1.4 Spécifier les caractéristiques des crustacés. <ul style="list-style-type: none"> • Arthropodes • Corps recouvert d'une carapace • Deux paires d'antennes • Respiration à l'aide des branchies 	1.4 Caractéristiques des crustacés	51
				1.5 Spécifier les caractéristiques des myriapodes. <ul style="list-style-type: none"> • Arthropodes • Corps formé d'anneaux semblables portant chacun 1 ou 2 paires de pattes • Tête portant une paire d'antennes 	1.5 Caractéristiques des myriapodes	Page 52

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	1	Les invertébrés	<p>Identifier les caractéristiques principales fonctions vitales des invertébrés.</p> <p>Reconnaître les particularités essentielles permettant de classer des insectes en divers ordres.</p>	<p>2.1 Spécifier les différents modes de déplacement aérien de quelques insectes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insectes à quatre ailes actives (libellule, abeille, papillon) • Insectes à élytres (hanneton Coccinelle, criquet, cigale) • Insectes à une seule paire d'aile (mouche, moustique) 	2.3 Déplacement aérien des arthropodes	<p>Page 52</p> <p>Page 53</p>
	2	Les invertébrés	<p>Identifier les caractéristiques principales fonctions vitales des invertébrés.</p> <p>Reconnaître la grande variété d'adaptation des invertébrés dans les différents milieux.</p>	4. Distinguer les diverses façons de respirer	4. Les arthropodes respirent	Page 57
	3	Les invertébrés	Reconnaître la grande variété d'adaptation des invertébrés dans les différents milieux.	<p>3.1.1 Spécifier le mode de respiration par des trachées propre à la presque totalité des arthropodes.</p> <p>3.1.2 Distinguer un mode de respiration par des poumons chez quelques arthropodes.</p> <p>3.1.3 Distinguer un mode de respiration très particulier, par des lamelles – branchies.</p>	3.2 Les arthropodes respirent dans l'air	Page 58
	4	Les invertébrés	Reconnaître la grande variété d'adaptation des invertébrés dans les différents milieux.	4.2 Identifier les modes de respiration des arthropodes dans l'eau.	3.3 Les arthropodes respirent dans l'air	Page 59

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février	1	Les invertébrés	Reconnaître la grande variété d'adaptation des invertébrés dans les différents milieux.	<p>5.1. Spécifier les différents modes de reproduction des arthropodes.</p> <p>5.1.2 Identifier les différents moyens pour attirer (la femelle et le mâle) l'autre sexe.</p> <p>5.1.3 Spécifier les différents modes d'accouplement chez les arthropodes.</p>	4. Les arthropodes se reproduisent et se développent	Page 62
	2	Les invertébrés	Reconnaître la grande variété d'adaptation des invertébrés dans les différents milieux.	<p>5.1.4 Identifier les modes de fécondation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sans accouplement (scorpions, écrevisses) <p>5.1.7 Spécifier des modes particuliers de reproduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'autofécondation • La parthénogénèse 	4.1 La reproduction	Page 62 Page 63

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	1	Les invertébrés	<p>Identifier les caractéristiques principales des invertébrés et reconnaître leur grande variété d'adaptation dans les différents milieux.</p> <p>Reconnaitre les particularités essentielles permettant de les classer.</p>	<p>5.2 Identifier chez certains arthropodes, les formes très différentes du même animal à l'état jeune, à l'état adulte.</p> <p>5.3 Spécifier les divers modes de croissance des arthropodes</p> <p>5.3.1 Déterminer un mode de développement sans transformations profondes chez certains arthropodes (écrevisse, criquet).</p> <p>5.3.2 Décrire des modes de développement en deux formes de phases différentes chez certains arthropodes (cigales, libellules).</p> <p>5.3.3 Donner des exemples de mode de développement en trois phases avec une forme nymphale (papillon, moustique, mouche).</p>	<p>5.2 Des jeunes souvent très différents des adultes</p> <p>5.3 Une croissance en plusieurs phases</p>	<p>Page 64</p> <p>Page 64</p> <p>Page 65</p>
	2	Les invertébrés	<p>Identifier les caractéristiques principales des invertébrés et reconnaître leur grande variété d'adaptation dans les différents milieux.</p> <p>Reconnaitre les particularités essentielles permettant de les classer.</p>	<p>6.1.1 Déterminer les principales fonctions des mollusques vivant sur terre et en eau douce (escargot).</p> <p>6.2 Identifier quelques autres gastéropodes terrestres ou d'eau douce.</p> <p>6.3 Déterminer les principales fonctions des mollusques des rivages marins (huîtres).</p> <p>6.4 Identifier d'autres mollusques des rivages marins.</p>	<p>6.1 Les mollusques terrestres et aquatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déplacement / nutrition • Reproduction / types <p>6.3 Mollusques des rivages marins (huîtres)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutrition • Reproduction 	<p>Page 67</p> <p>Page 68</p>

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	3	Les invertébrés		6.4 Déterminer les principales fonctions des mollusques marins (pieuvres). 6.5 Identifier d'autres mollusques marins	6.3 Mollusque marins (pieuvres) <ul style="list-style-type: none"> • Déplacement • Nutrition • reproduction 	Page 69
	4	Les invertébrés	Identifier les caractéristiques principales des invertébrés et reconnaître leur grande variété d'adaptation dans les différents milieux. Reconnaître les particularités essentielles permettant de les classer.	6.6 Déterminer les principales fonctions des échinodermes. Exemple : oursins, étoile de mer. 6.7 identifier d'autres échinodermes	6.6 Les échinodermes <ul style="list-style-type: none"> • déplacement • nutrition • reproduction 	Page 70 Page 71
Avril	1	Les invertébrés		6.8 Déterminer les principaux groupes de vers existant 6.8 Déterminer les principales fonctions des annélides (ver à anneau). 6.9 Identifier d'autres annélides (sangsue, sabelle ...).	6.8 Les vers Fonctions des annélides <ul style="list-style-type: none"> – déplacement – nutrition – respiration – reproduction 	Page 71
				6.10 Préciser les principales fonctions d'un platode «type», le ténia. 6.11 Identifier d'autres platodes (la douve, bilharzie).	6.10 Fonctions des platodes <ul style="list-style-type: none"> – Déplacement – nutrition – respiration – reproduction 	Page 73
	2	Les invertébrés	Identifier les caractéristiques principales des invertébrés et reconnaître leur grande variété d'adaptation dans les différents milieux. Reconnaître les particularités essentielles permettant de les classer	6.11 Préciser les principales fonctions des nématodes (vers ronds) Exemple : l'ascaris 6.12 Identifier d'autres nématodes (ankylostome, biliaire).	6.13 Les fonctions des nématodes <ul style="list-style-type: none"> • Déplacement • Respiration • Nutrition • Reproduction 	Page 73

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	1	Les invertébrés	Identifier les caractéristiques principales des invertébrés et reconnaître leur grande variété d'adaptation dans les différents milieux. Reconnaître les particularités essentielles permettant de les classer.	6.13 Spécifier l'organisation générale et les principales fonctions des cnidaires.		Page 74
	2	Les invertébrés		6.13 Spécifier les principales fonctions et l'organisation générale des éponges.	6.13 Les éponges Principales fonctions – nutrition – reproduction	Page 74
				6.14 Préciser les principales fonctions d'un protozoaire. Type : la paramécie	6.14 Les protozoaires • Nutrition • Reproduction	Page 74
				6.15.1. Identifier d'autres protozoaires.		
	3	Les invertébrés	Identifier les caractéristiques principales des invertébrés et reconnaître leur grande variété d'adaptation dans les différents milieux. Reconnaître les particularités essentielles permettant de les classer.	7.1 Spécifier l'organisation sociale des abeilles. a) habitat b) rôle des diverses catégories c) reproduction des différents individus	6. Invertébrés et vie sociale	Page 75
				7.2 Spécifier l'organisation sociale des fourmis, des termites. a) habitat b) rôle des diverses catégories c) reproduction	8.1 Spécifier des bienfaits et des méfaits pour l'environnement dûs aux invertébrés. 8.2 Spécifier des bienfaits et des méfaits pour l'homme dûs aux invertébrés.	8. Bienfaits et méfaits des invertébrés pour l'homme et l'environnement.

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	4	Les plantes à fleurs	<p>Connaître la nature et le mécanisme de la reproduction sexuée.</p> <p>Comprendre la notion de multiplication sexuée.</p> <p>Se familiariser avec quelques pratiques relatives à la reproduction asexuée.</p>	<p>1.1 Identifier les différentes parties d'une fleur complète.</p> <p>2.1 Établir la différence entre les plantes monoïques et les plantes dioïques.</p>	1. Constitution d'une fleur complète	Page 78
				<p>3.1 Analyser le mécanisme de la polinisation.</p> <p>4.1 Établir le mécanisme de la fertilisation.</p>	<p>3. Mécanisme de la pollinisation</p> <p>4. Naissance de la fertilisation</p>	Page 79 Page 80
Juin	1	Les plantes à fleurs	<p>Connaître la nature et le mécanisme de la reproduction sexuée</p> <p>Comprendre la notion de multiplication sexuée.</p> <p>Se familiariser avec quelques pratiques relatives à la reproduction asexuée.</p>	<p>5.1 Déterminer la constitution de la graine.</p> <p>6.1 Établir la différence entre les mono et les dicotylédones.</p> <p>8.1 Mettre en évidence les manifestations de la germination.</p>	<p>5. Constitution de la graine</p> <p>6. Monocotylédones et dicotylédones</p> <p>8. Manifestation</p>	Page 81 Page 84
				<p>9. Multiplication végétative – Expliquer ses aspects généraux.</p> <p>10.1 Spécifier la nature du bouturage.</p> <p>11.1 Connaître la nature du marcottage.</p> <p>12.1 Faire connaître la nature et les diverses modalités du greffage.</p>	<p>9. Multiplication végétative</p> <p>10. Le bouturage</p> <p>11. Le marcottage</p> <p>12. Le greffage</p>	Page 84 Page 85 Page 88 Page 88
	2	Interaction entre les éléments du milieu	<p>Connaître les niveaux d'organisation des êtres vivants.</p> <p>Comprendre les relations existant entre la population et le milieu environnant.</p> <p>Connaître la structure et la fonction des écosystèmes.</p>	<p>1.1 Identifier les différents niveaux d'organisation des êtres vivants.</p> <p>1.1 Définir le concept.</p> <p>3.1 Identifier les rapports existant entre la population et l'environnement.</p>	<p>1. Les deux niveaux d'organisation</p> <p>2. Définition du concept de population</p> <p>3. Rapports entre population et environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Population et ressources • Population et consommation • Population et espace • Population et qualité de vie 	Page 91 Page 93 Page 94

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments du contenu	Référence Prog. Dét.
Juin				4.1 Définir la notion de communauté et identifier les types de communautés du milieu environnant.	4. Définition et rapport dans la communauté. Types de communautés	Page 95
	3	Interaction entre les éléments du milieu	Connaître les niveaux d'organisation des êtres vivants. Comprendre les relations existant entre la population et le milieu environnant. Connaître la structure et la fonction des écosystèmes.	5.1 Définir l'écosystème. Identifier ses composantes et les différents types d'écosystèmes. 6.1 Définir la biosphère	5. Définition d'écosystème <ul style="list-style-type: none"> • Composante de l'écosystème • Rapport dans l'écosystème • Types d'écosystème 6. Définition de la biosphère	Page 95 Page 96 Page 97
	4	Les roches	Connaître : <ul style="list-style-type: none"> • l'origine des roches • les variétés de roches • l'utilité des roches 	1.1 Expliquer la formation et le cycle des roches. 2.2 Identifier les différents types de roches. 2.3 Relever quelques utilisations des roches.	1. Formation des roches <ul style="list-style-type: none"> - Cycle de formation 2. Différents types de roches : <ul style="list-style-type: none"> - roches ignées - roches sédimentaires - roches métamorphiques 2.2 Utilisation des roches : <ul style="list-style-type: none"> - matériaux industriels - matériaux de construction 	Page 99 Page 100

ANGLAIS

8^e A.F.

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Décembre	1 ^{ère}	Compréhension et production orales / Description	L'élève sera capable de faire des descriptions physiques, émotives et autres	Sharon is tall. Ted is kind and friendly	Le prof propose une liste de mots permettant de décrire (gens, animaux et choses)	Décrire un ami, un parent ou autres	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production orales et écrites - Conjugaison et phonétique	De lire un texte, le comprendre et répondre aux questions y relatives	Présent tense, présent progressive et prétéríte - To do Ex :I do, he does	A partir d'une conversation proposée, le prof demande aux apprenants d'identifier quelques sons similaires en tenant compte de l'aspect phonétique. <u>/ T/D/ED sounds</u> Ex :To dance To move To decide	Devoir : Produire un texte dans lequel l'élève parlera de ses activités quotidiennes	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Conjugaison / les adverbes de fréquence	L'élève sera en mesure d'utiliser quelquesverbes irréguliers au présent et au passe	To eat, ate To drive, drove To write, wrote - everyday, now, Yesterday, last week, tomorrow...	Le prof propose une liste de verbes irréguliers tirés d'un texte et demande aux élèves de les prononcer...	Un exercice dans lequel l'élève aura à employer les verbes au temps convenable	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Janvier	1 ^{ère}	Compréhension et production orales - Evolution d'un bébé	L'apprenant sera en mesure de comprendre les différentes étapes de l'évolution d'un bébé	Crawling, moving, Sitting, standing...	Le prof projette une vidéo d'un documentaire, d'une histoire ou autre sur l'évolution d'un bébé	Relever les différentes étapes de l'évolution d'un bébé	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et productions - Occupations	Parler des métiers et des activités professionnelles	Lawyer, Engineer, teacher, Electrician, carpenter	Le prof demande aux élèves de partager avec la classe leurs professions favorites (Warm-up)...	Présenter une liste de professions les plus exercées dans notre environnement	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Voyages	De lire, parler et discuter sur le mode de transport dans son pays	<u>Voyage</u> : aérien, maritime, terrestre et autres	Le prof projette une vidéo sur les différents types de voyages et demande aux élèves d'en faire un résumé (oral et écrit)	Faire une conversation en groupe de deux sur les différents types de voyage	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	4 ^e	Le corps humain - Maladie	Identifier les différentes parties du corps humain et dire comment il / elle se sent	Body, head, stomach, neck, shoulder, foot, leg, tongue, fingers, knees - Fever, stomachache - Sore finger - Bellyache - Backache - Flu	Le prof aide les élèves à identifier les différentes parties du corps. Il simule une situation où il demande aux élèves comment ils se sentent	Compléter les phrases avec les mots proposés ayant rapport aux maladies	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Février	1 ^{ère}	Vêtements et couleurs	L'élève sera capable de parler et d'identifier les différents types de vêtements et couleurs	Dress, sweater, blouse, coat , pants - white, black, red, blue, pink	Le prof présente des planches académiques et demande aux élèves de les identifier	Demande à un élève de décrire ce que font leurs parents et l'endroit où ils travaillent	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Les pronoms : -Définis -Indéfinis -Relatifs,...	L'élève sera capable d'utiliser ces pronoms à bon escient	Some et any / Someone, anyone /Who, whose,...	Identifier et prononcer les différents pronoms relatifs au thème	Présenter un personnage connu en quelques lignes ou à l'oral.	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Révision					
Examen de la 2^{ème} étape							

Objectifs généraux :

A la fin de l'étape l'apprenant sera capable de comprendre et de transmettre des messages oraux ayant trait aux situations de la vie courante et sera à même de comprendre des textes écrits simples et de s'exprimer à l'écrit dans des situations relevant de son niveau.

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Mars	1 ^{ère} et 2 ^e	<p>Compréhension et production orales</p> <ul style="list-style-type: none"> - retransmission des messages écoutés - réponses appropriées à des questions après écoutes - Intonation / prononciation 	<p>retransmettre avec facilité des messages écoutés</p> <p>-répondre à des questions posées relatives aux messages écoutés</p>	<p>Some questions words</p> <ul style="list-style-type: none"> -Who? -What? -Where? 	<p>Le prof projette une vidéo ayant rapport aux thèmes et pose des questions là – dessus puis il fait prononcer aux élèves quelques expressions tirées de la vidéo</p>	<p>Questionnement oral et écrit</p>	<p>Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange</p>
	3 ^e	<p>Compréhension et productions orales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logement 	<p>Identifier les différentes parties de sa maison et les différents objets qui s’y trouvent</p>	<p>Basement, floor, Bed rooms living room</p> <ul style="list-style-type: none"> -bed, table, chair, bunked... 	<p>Le prof parle de sa propre maison et demande aux élèves de faire de même puis il leur demande de parler de leur environnement.</p>	<p>Parler de sa maison de rêve</p>	<p>Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange</p>
	4 ^e et 5 ^e	<p>Compréhension et production orale et écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les articles -Formation du pluriel -Adjectifs - synonyme 	<p>Se rappeler l’emploi de ces notions antérieures</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les adjectifs à bon escient 	<ul style="list-style-type: none"> - The ,a, an - book --- books - boy---boys - lady---ladies - Mouse---mice - mango---mangoes - box---boxes - long---short 	<p>Le prof propose une liste de mots aux élèves et demande de trouver le pluriel des noms</p>	<p>Compléter les phrases suivantes en utilisant les adjectifs de la liste</p>	<p>Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange</p>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Avril	1 ^{ère}	Compréhension écrite -Conjugaison et phonétique - indicateurs de temps	Utiliser les différentes formes exprimant le futur	-i will call you tomorrow -she is going to do it - Tomorrow - Next week - Next month...	Le prof fait lire un texte aux apprenants et leur demande d'identifier les temps des verbes, puis les leur fait prononcer.	Faire un court résumé oral du texte en utilisant ses propres mots.	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production - Désir, volonté goût - préférences - intention	- Parler de ses intentions et de celles des autres, - Exprimer ses préférences, - Décrire ses goûts, - Exprimer ses désirs - exprimer ses intentions	I would like to... He prefers... She wants to...	C'est la fin de la semaine, le prof demande aux élèves ce qu'ils comptent faire pendant le Weekend	Mettre les élèves en situation et leur demander d'exprimer leurs désirs	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Compréhension et production -Prépositions	Utiliser les prépositions de positions dans des situations appropriées	On, in, at, across under, below	Le prof soumet une planche académique et demande aux élèves d'identifier les positions des objets par rapport à l'image	Devoir	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Mai	1 ^{ère}	Compréhension et production orales -Agriculture	Lire un texte et en relever les champs lexicaux liés à l'agriculture	Land ,farmer,to crop To plant, harvest, seed To sow...	Le prof propose une liste de mots liés à l'agriculture et demande aux élèves de les prononcer correctement puis d'en faire des phrases	Présenter un travail en groupe de 5 afin de donner les différentes étapes de l'évolution du maïs, riz, ou autres en Haïti	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production - Foods and drinks	Identifier les différents types de nourriture et les utiliser dans des situations appropriées.	- Rice, corn, bread, cabbage, onions, eggplants... - Milk, juice, water...	le prof projette une vidéo sur différents types de nourriture et boissons et demande aux élèves de donner leur opinion là-dessus.	Lire et répondre aux différentes questions sur la vidéo.	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Compréhension et production (orales et écrites) / - Synonymes et antonymes	Elargir ses champs lexicaux -Utiliser les propositions subordonnées	- Big –small - Short – Tall - Large – narrow - if + pres = simp. future - if + past tense = pres conditionnal	Le prof propose une liste de mots et demande aux élèves de les prononcer -propose un modèle d'exercice et demande aux élèves la forme correcte dans l'usage de if	Répondre convenablement aux questions du texte en relevant les mots récurrents faisant référence au thème développé	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	4 ^e	Compréhension et production oral - Prépositions - Gérondif - Dictée	Utiliser la forme gérondive et certains verbes qu'exige l'emploi de cette forme - améliorer son audition et écrire certains mots	-talking -without speaking -go fishing -stop humming...	Le prof présente une liste de prépositions et d'expressions qui exigent le gérondif - Lire un texte soigneusement	Demander aux élèves d'utiliser leurs propres mots pour former des phrases contenant des expressions et verbes exigeant le gérondif	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
Révision							
Examen de la 2^{ème} étape							

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Juin	1 ^{ère}	Compréhension et production orales -used to +inf. -to be used to+gerund - some new expressions - past tense / present perfect tense	Différencier les verbes suivis de l'infinitif de ceux suivis du gérondif -Employez les dans des phrases aux temps convenables	I used to play marbles , she is used to write her left hand... - I understood it - he has done it	Le prof fait lire un texte aux élèves et leur demande de relever les expressions relatives aux habitudes dans le passé ainsi que le passé	Compléter les phrases suivantes avec le temps convenable des verbes entre parenthèses	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production -modal verbs - Auxiliaries -synonymes / - Antonymes - Tenses - Pronouns - intonation	Faire une révision générale sur certaines notions déjà vues et les utiliser à bon escient	-can = to be able to /could the past tense of can - must = have to - may= to be allowed to / might is the past of may - do, does, will, would...	le prof répartit les élèves en groupe de cinq et leur demande d'interagir	Lire et répondre aux différentes questions d'un texte puis compléter certaines phrases à l'aide d'un verbe modal correspondant à la phrase indiquée	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Compréhension et production (orales et écrites) / --Emploi de : too et also -either ...or Et neither ...nor	Différencier les types de tags entre l'usage de too , also,either...or / neithernor	I do my homework, so does she? / I do too. she does too so does she They studied all the notes, so did i I did too	Le prof pose une question a un élève lui demande de répondre affirmativement ou négativement puis renvoie la question à quelqu'un d'autre	Questionnement oral	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
Révision							
Examen de la 2^{ème} étape							

ESPAGNOL

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs generaux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Décembre	1 ^{ère}	Escuela	Describir lugares	- Expresarse sobre su aula - Describir el patio de recreo	aula – tablero – alumnos – banco – escritorio – terreno de juegos – dirección – biblioteca – colegio – examen – director(a) – liceo - banco – silla – profesor – césped – jugar – juego – aplauso – aplaudir – gritar – correr Palabras interrogativas: cómo, cuál, dónde, qué, quién Repaso: presente de indicativo	<ul style="list-style-type: none"> El profesor pedirá a los alumnos que se hagan preguntas por turno. <p>Ejemplo ¿Cómo vienes a la escuela?</p> <p>- Vengo a la escuela <u>en coche</u> /a <u>pie</u> / (andando)</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripción de la escuela (podría ser una actividad en grupos) <p>La descripción, en pocas palabras, del terreno de juegos.</p>
	2 ^e	El fútbol	Expresarse sobre actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> Dar informaciones sobre un partido de fútbol 	Jugadores – liga – gol (es) – campeonato - equipo – defensores – cancha – portero – delantero – atacantes – ganadores – perdedores – esquina - ganar – perder... <i>(pretérito indefinido / Repaso: presente de indicativo Verbos regulares)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Las desinencias de los tiempos simples del modo indicativo (verbos en <u>ar,er,ir</u>) <p>El profe elegirá a unos alumnos para escribir un corto texto relativo a un partido de fútbol al cual participaron...</p> <p>Lectura y corrección.</p>
	3 ^e	Visita	Expresarse sobre actividades diarias	- Hablar de una visita en casa de un miembro de su familia	familia feliz – hijo mayor – abuelo – tía – tío – abuela – primo – prima – sobrino – sobrina – nieto(a) - yerno – nuera – edad – contar – precisar – lugar – cumpleaños <i>(imperfecto de indicativo)</i>	<p>Cuenta una visita a tu abuela acompañado(a) de tus hermanos (as) con motivo de su cumpleaños.</p> <p>El profe podrá pedir a los alumnos que escriban ellos mismos diálogos relativos a una visita...</p>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Janvier	1 ^{er}	Vestidos / color	Expresarse sobre vestidos y colores	- Hacer preguntas relativas a los vestidos y colores. - Responder a preguntas	blusa – zapatos – falda – corbata – abrigo – suéter – sombrero – calzoncillo – camisita – camiseta – azul – verde – blanco – rojo... cuál – quién – cómo – dónde – cuándo... Los demostrativos Este – Ese - Aquel	¿De qué color es ese pantalón? ¿Es eso una falda gris? En grupos, los alumnos escribirán un corto texto sobre sus colores preferidos
	2 ^e	Enfermedades	Hablar de enfermedades	- Contestar preguntas - Seleccionar palabras - Completar frases	jaqueca – fiebre – tos – gripe – médico – hospital – medicamento – medicina – recuperarse – herida – consultorio del médico – inyección – sangrar – sangre (pretérito perfecto de indicativo) Repaso: los pronombres personales sujetos	El profesor presentará un texto a los alumnos relativo al tema. • Les pedirá que contesten a preguntas ya elaboradas por él • Los alumnos extraerán del texto las palabras que tienen que ver con ENFERMEDADES. • Completarán frases refiriéndose al texto
	3 ^e	Comida	Expresarse sobre la comida	- Indicar los platos famosos de su país - Decir sus platos favoritos	comer – cocinar – sabroso (a) - ingredientes – ajo – aceite de oliva – mariscos – pescados – plato – pan – carne – simple – fina – delicioso(a) – arroz – especialidad – bacalao – tomate – preparar – sopa – caliente – frío(a) – freír – cortar – pelar <u>el comparativo – el superlativo</u>	Cada región tiene su propia manera de cocinar ¿Cuáles son los platos más famosos de...? ¿Cuáles son los ingredientes que entran en la cocina de Haití? / ¿ de Francia? / ¿de la República dominicana?
	4 ^e	Prueba de evaluación				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Fevrier	1 ^{ère}	El acento tónico	Saber pronunciar las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el acento de intensidad leyendo - Contestar preguntas por escrito 	<p>- Cada palabra de la lengua española posee un acento tónico</p> <p>habla – patata - julio – papelito – aceite – allí – escribir – cantar – sartén – lugar – valor – intensidad – pastel – difícil – café – carácter</p>	<p>El profesor explicará las reglas del acento tónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La palabra se termina en <u>vocal</u>, <u>n</u> y <u>s</u>: el acento cae en la penúltima sílaba: pat<u>a</u>ta – <u>J</u>ulio – to<u>m</u>an – <u>t</u>ienes • La palabra se termina en consonante, excepto <u>n</u> y <u>s</u>: cant<u>a</u>r, pap<u>e</u>l • El acento tónico cae en otra sílaba: hay que escribirlo. Es la ortografía Carácter, característico – difícil – también,... Estoy practicando, estás escribiendo...
	2 ^e	La posesión	Indicar la posesión	<ul style="list-style-type: none"> - Usar la preposición de para indicar el poseedor - Usar palabras necesarias para clarificar. 	<p>mi hermano – tu sobrina – su amigo – nuestro padre – vuestra tía – su profesora – mis libros – tus amigos – sus cuadernos – nuestra tía – vuestras amigas – sus primos – ser de – pertenecer – de él – de ella – de usted / mío, a – tuyo, a – suyo, a</p>	<p><u>Nuestro</u> amigo sale hoy. <u>Su</u> bolígrafo es de color verde <u>Sus</u> libros están en el pupitre el coche <u>de</u> mi padre La guitarra <u>del</u> director El coche es <u>de</u> nuestros padres La camioneta es de Julio Amigo <u>mío</u> / padre <u>nuestro</u>... Los amigos <u>de</u> ella / de Usted...</p>
	3 ^e	Examen del primer control				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Mars	1 ^{ère}	Lectura	Comprender lo leído	<ul style="list-style-type: none"> • Saber leer un texto cuidadosamente • Saber contestar preguntas sobre un texto 	quién – cuándo – cómo – dónde – qué Tiempos: presente – pasado - futuro	El profesor presentará un texto. 1) Lectura en voz alta 2) Después de la lectura, el profesor pedirá a los alumnos que busquen los verbos conjugados diciendo en qué tiempo(s) se encuentran 3) Contestarán también a preguntas sobre el texto
	2 ^e	Texto narrativo	Comprender un texto narrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de resumir un texto narrativo en pocas palabras - Completar frases refiriéndose al texto 	Vocabulario relativo al texto Los tiempos simples del modo indicativo (repaso)	El profesor explicará a los alumnos lo que es un texto narrativo. Luego, ellos sacarán las ideas principales del texto. Tendrán que completar frases también, refiriéndose al texto.
	3 ^e	Vida escolar	Construir cortos textos	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el acento tónico leyendo - Poner el acento ortográfico en la sílaba especial de la palabra 	Vocabulario relativo al texto Palabras terminadas en vocal <u>n</u> y <u>s</u> : padre – <u>p</u> apa – <u>c</u> armen - <u>c</u> risis Palabras terminadas en consonante excepto n y s: <u>p</u> astor, <u>p</u> apel Palabras que llevan acento escrito: <u>c</u> afé, <u>á</u> rboles	El profesor presentará un texto sobre la vida escolar. Los alumnos leerán el texto, y el profesor observará si ellos respetan el acento de intensidad - Responderán a preguntas elaboradas por el profesor.
	4 ^e	Prueba de evaluación				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs generaux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Avril	1 ^{ère}	En el aula	Expresarse sobre el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que se ve • Saber enumerar 	lengua – música – historia – deporte – física – matemáticas – geografía – los días de la semana – educación cívica – pizarra – banco – regla – silla... Educación física – compañero(a) – trabajo – asignatura... Estudiar – repetir – comprender – hablar – escribir... Los cardinales (decenas - centenas) diez – veinte – cuatrocientas – cien – doscientos(as) – cuatrocientos – quinientos(as)	- Los alumnos seleccionarán las asignaturas mencionadas en una lista de palabras(y los diferentes objetos en el aula) - Para pedir algo al / a la profesor / a para (el significado de una palabra – una explicación a propósito de una expresión cualquiera): <ul style="list-style-type: none"> • Por favor, señor, ¿Cómo se dice...? Respuesta del profe:_____ • El / la alumno(a): gracias, señor(ora) • Por favor, señor (a) ¿puede Usted repetir? • Por favor, señor(a), no comprendo.
	2 ^e	A casa	- Dar informaciones	- Elaborar oraciones sobre el tema - Explicar el itinerario	Vivir – número – localidad – calle – edificio – parada – color – lejos – cerca – a la izquierda – a la derecha – girar – hasta – al fondo /autobús Preposiciones a - en - por	<u>Nota</u> <ul style="list-style-type: none"> • La preposición <u>a</u> se usa con un complemento de lugar y de un verbo de movimiento: voy <u>a</u> casa de Julia, • La preposición <u>en</u> indica el lugar donde se encuentra: Vivimos <u>en</u> Bourdon / Estoy en el patio. • La preposición <u>por</u> introduce el lugar en el cual se desplaza: Debemos pasar <u>por la</u> avenida Cristobal. • Los alumnos (en parejas) explicarán cómo ir a su <u>casa</u>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Avril	3 ^e	La casa	- Saber describir	- Describir su casa - Imaginar preguntas	mi casa – piso – piscina – vestíbulo - salón – sala – el comedor – habitación – alfombra – muebles – colores – fachada – azul – blanco – verde – amarillo – gris... Los posesivos: mi – tu – su – nuestro – vuestro / bonito(a) bajo(a) – alto(a)	El profesor elegirá a unos alumnos parra que describan su casa en un párrafo de 10 líneas por lo menos. <u>(corrección)</u> Otros alumnos seleccionados por el profe elaborarán preguntas, según su imaginación. Podrán usar, ¿dónde – cuánto, a(s) – cómo – en qué – cuándo, según correspondan...
		Pruebita de evaluación				
Mai	1 ^{ère}	Un día de clase	- Saber decir la hora - Contar sobre actividades	- Hablar de un día de clase	la hora: la una – las dos – las tres – las cinco... ¿A qué hora? – a las nueve – a la diez y media... tomar – llegar – acabar – repasar lecciones – recreo – llegada – salida – de lunes a viernes / todos los días...	Nota Para decir <u>la hora</u> , el verbo SER se usa en plural, excepto cuando <u>es la una</u> : Es la una y cuarto / son las ocho. Son las cinco... Actividad en grupos - Cuenta lo que haces los lunes en la escuela precisando el horario
		La ropa	Saber construir oraciones	- Elaborar oraciones con el verbo gustar	gorra – aretes – calzoncillo – camisa – falda – calcetines – zapatos – traje – gafas de sol - pañuelo – camiseta – blusa – abrigo – chaqueta – calzón – sostén – corbata – cinturón – guantes – chaleco – pijama – pantuflas – botas – medias – zapatos de tacón – traje de baño... - Verbo gustar - Pronombres personales: me – te – le – nos – os – les	Ejemplos - Me gustan las gafas de sol - A Julio le gustan las gorras - No me gusta el chaleco - Te gustan los zapatos de tacón - A su madre no le gusta llevar sostén de color rojo - Me gusta esa corbata

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage				
Mai	3 ^e	La compra	Regatear	- Escribir un diálogo haciendo el papel de comprador y el del vendedor	productos – arroz – chocolate – pan – azúcar – maíz – frijol – naranja – fresa – piña – galletas – tomate – lechuga – col – carne – pescado – pollo / llevar – ir – comprar – vender – (presente y futuro de indicativo)	<p align="center">Imaginación</p> <p align="center">Ejemplo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Comprador</th> <th>Vendedor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿A cuánto el quilo de pollo?</td> <td>El quilo de pollo es a... gurdas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Diálogo (Simulación) Unos alumnos van a comprar en el mercado o en un supermercado. El Profesor formará grupos de cuatro alumnos para esta actividad.</p>	Comprador	Vendedor	¿A cuánto el quilo de pollo?	El quilo de pollo es a... gurdas
	Comprador	Vendedor								
¿A cuánto el quilo de pollo?	El quilo de pollo es a... gurdas									
4 ^e	Pruebita de evaluación									

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Juin	1 ^{ère}	Animales domésticos	hablar de los animales domésticos	<ul style="list-style-type: none"> - Contestar correctamente a preguntas. - Seleccionar palabras 	perro – caballo – vaca – toro - asno – gato – pequeño / grande – domesticado – convivir – los humanos	<p>En grupos, los alumnos contestarán por escrito: ¿Cuáles son los animales domésticos?</p> <p>¿Cómo viven los animales domésticos?</p> <p>¿Qué animales conoces que son utilizados por sus capacidades?</p> <p>El profesor escribirá una lista de palabras que tienen que ver con animales.</p> <p>Los alumnos tendrán que seleccionar las que se refieren a animales domésticos</p>
	2 ^e	Cuerpo humano	Conversar	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir conversaciones sobre el tema 	llevar ropas – lavarse las manos – ducharse – beber jugo – doler - cabeza – cuello – pestaña – garganta – pecho – corazón – estómago – mano – rodilla – pierna – pie – ojos – brazo – codo – doler – dolor – uñas – cepillarse — cepillarse – cortarse el pelo	<p>El profesor formará grupos pidiendo a los alumnos que escriban conversaciones sobre, por ejemplo:</p> <p>1- Dolor de dientes</p> <p>2- Higiene corporal</p>
	3 ^e	Actitud en clases	- Expresar obligación	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender de memoria oraciones importantes - Usar el infinitivo y el subjuntivo para expresar la obligación personal 	<p>profesor – atención – explicación – compañero – intervención – pregunta – conversación – recordar-entender – aprovechar – actitud participativa – estudiar</p> <p>Obligación personal: Tener que + infinitivo Hace falta que + presente de subjuntivo</p>	<p><u>Memorización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que escuchar las explicaciones del profesor atentamente • Tengo que preguntar cuando no entiendo • Tengo que participar activamente en las clases <ul style="list-style-type: none"> - Hace falta que yo participe... - Hace falta que yo escuche... - Hace falta que yo haga pregunta ...
	4 ^e	Pruebita de evaluación				

Français

Discipline : Communication française**Niveau : 8^{ème} A. F**

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	2ème	Compréhension écrite	Utiliser sa capacité accrue de lecture à l'enrichissement de sa connaissance de la langue française et à l'acquisition d'éléments de la culture haïtienne exprimés en français.	Présenter oralement ou à l'écrit les grandes lignes d'un texte lu. Identifier l'idée maîtresse du texte ainsi que les idées secondaires qui les supportent.	3) Lecture de divers textes d'auteurs haïtiens et étrangers d'expressions françaises. - Initiation à l'appréciation de la littérature. - Mise en évidence du plan détaillé du texte	Suggestions d'activités : Pages 54 – 55
Décembre 2019	3ème	Production écrite	-Produire dans des situations pratiques d'écriture de textes répondant à des intentions d'expression et de communication variées clairement définies. b) Manifester de l'intérêt et du plaisir pour les activités d'écriture.	Appliquer les techniques d'expression à la production de textes variés. - Rédiger une courte lettre à des fins diverses en tenant compte des	- La constitution du plan - L'organisation des idées dans un texte. - La distribution des paragraphes - Le passage d'une idée à une autre. Le mot de transition et autres repères logiques. - Correspondances à	Page 59 Pages 68 - 69

Mois	semaines	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
				exigences de ce moyen d'expression et de communication.	caractère personnel ou administratif.	Suggestions d'activités : Pages 75 – 76
Décembre 2019	3ème	Vocabulaire	<p>a) organiser son bagage lexical en intégrant les mots du vocabulaire courant dans les réseaux de relation sur la base du sens ou des procédés de leur formation.</p> <p>b) Employer de façon appropriée les mots ou expression du vocabulaire usuel.</p>	Utiliser correctement un dictionnaire à des fins d'information.	Techniques de manipulation et d'utilisation du dictionnaire.	
Janvier 2020	1 ^{ère}			- Expliquer d'après le contexte des mots ou expressions du vocabulaire usuel.	Mots et expressions du vocabulaire à expliquer dans des contextes divers.	Pages 77 – 78
				- Trouver un ou des synonymes à	<ul style="list-style-type: none"> - Sens propre d'un mot - Sens figuré d'un mot. 	

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019				Un mot donné Suggestion d'activités 3.1.1 à 3.1.5 Programmes pages 59 – 60	Change au pluriel. Mots synonymes - Noms - Adjectifs - Verbes Adverbes	Suggestions d'activités : Pages 88 – 89 - 90
Décembre 2019	4ème	Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier de manière correcte des mots de la langue française en se référant à leur processus de formation. - Maîtriser les règles relatives à l'orthographe grammaticale du participe passé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et orthographier correctement les mots formés par préfixation. <p>Ecrire correctement des mots nouveaux formés par suffixation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mots formés par préfixation - Les préfixes à choisir : - De - In / im - I - Me / mes - Re / ré - En / em <p>Mots formés par suffixation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les suffixes marquants l'action tels : « âge » et « ment ». - Les suffixes marquant la nationalité - ien – ain – and - Les suffixes diminutifs : rot – rette – eau - Les suffixes à caractère péjoratif aud – ot – et – ar – art. - Les suffixes d'origine latine ou grecque - père – cole – cide – juge – vore – mètre – mane – phile – phobe – phage – scope – rhone. 	Page 91 – 92

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier 2020	1 ^{ère}	Grammaire	- Utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et les règles grammaticales apprises	Produire correctement et spontanément des énoncés en rapport avec les phrases nominales. Rédiger un texte en utilisant convenablement les signes de ponctuation.	- Mots formés par préfixation - Les préfixes à choisir : - de - in / im - i - me / mes - re / ré - en / em La ponctuation	Suggestions d'activités : Page 96 Page 97 Page 98
	2 ^{ème}		-	Ecrire correctement les noms composés au pluriel Réaliser les différents accords au sein du groupe nominal	Groupe nominal (sujet) - Le pluriel des noms	
	3	Révision – consolidation des acquis				

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février 2020	1 ^{ère}	Compréhension et production orale	<ul style="list-style-type: none"> - A la fin de la 8^{ème} année, l'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> a) appliquer ses bonnes habitudes d'écoute à la compréhension de messages oraux variés. b) distinguer plus clairement les différences phonologiques existant dans le créole et le français. c) s'exprimer avec spontanéité et correction dans les situations diverses de communication orale. 	<p>4.2 Gérer des énoncés en rapport avec l'étude de structures grammaticales données.</p> <p>5.1. Réutiliser les acquis en grammaire dans les situations variées de communication orale.</p>	<p>4- Activités liées à l'étude du fonctionnement de la langue française.</p> <ul style="list-style-type: none"> - exercices systématiques de réduction de transformation de substitution, de transformation, d'expansion, de permutation des segments de la phrase. - Réduction et expansion de phrases complètes. <p>5- Production orale tenant compte de la situation de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narration - Description - Compte-rendu - Prise de parole - Jeux de rôles 	<p>Suggestions d'activités : Page 50-51</p> <p>Page 52 - 53</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février 2020	1 ^{ère}	Compréhension écrite	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser sa capacité accrue de lecture à l'enrichissement de sa connaissance de la langue française et à l'acquisition d'éléments de la culture haïtienne et universelle exprimés en français. b) Manifester un intérêt croissant pour la lecture d'œuvre complète. 	- Transcrire pour utilisation des notes de lecture.	- Prise de notes	Suggestions d'activités : Page 58
Février 2020	2 ^{ème}	Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> - A la fin de la 8^{ème} année, l'élève doit être capable de : - Produire dans des situations pratiques d'écriture, des textes répondant à des intentions d'expression et de communication variées clairement définies. - Manifester de l'intérêt pour les activités d'écriture. 	6-1. Exprimer une opinion ou formuler un commentaire personnel écrit sur un texte lu ou un thème en discussion.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse et commentaire de texte d'opinion. - Expression de point de vue personnel. - Utilisation de procédés d'argumentation. 	Suggestions d'activités : Page 70 - 71
	3 ^{ème}	Révision de tout ce qu'on a vu durant les trois (3) mois				
	4 ^{ème}	1 ^{er} contrôle				

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février 2020	2 ^{ème}	Vocabulaire	- Organiser son bagage lexical en intégrant les mots de vocabulaire courant.	- Former des mots nouveaux à partir d'un mot de en utilisant des préfixes et des suffixes.	- Dérivation lexicale par préfixation et suffixation. - Adjonction d'éléments préfixation et d'éléments suffisants latins ou grecs.	Suggestions d'activités : Page 82 – 83 – 84 – 85 – 86
Février 2020	2 ^{ème}	Grammaire	- l'élève doit être capable d'utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et règles grammaticales apprises.	6-1- Utiliser convenablement et aisément les différents prénoms. - Construire des phrases ayant les pronoms y et en. 8. 1.	- Les pronoms : 6- Renforcement de pronoms étudiés en 7 ^{ème} année + Les pronoms y et e.	Page 99 - 100
Février 2020	3 ^{ème}	Révision de tout qui est vu durant les mois de décembre – janvier – février				
Février 2020	4 ^{ème}	1 ^{er} contrôle				

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1ère et 2ème	Compréhension écrite	<p>A la fin de la 8ème année, l'élève devra être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser sa capacité accrue de lecture à l'enrichissement de sa connaissance de la langue française et à l'acquisition d'éléments de la culture haïtienne et universelle exprimée en français. 	<p>3.1- Manifester de l'intérêt pour la lecture</p> <p>4.1- Contribuer à la constitution d'un fonds de bibliothèque de classe ou à l'enrichissement de la bibliothèque de l'école.</p>	<p>1- Développement du goût de lire</p> <p>2- Participation à l'organisation de la bibliothèque de l'école.</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 56 - 57</p> <p>Page 57 - 58</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	2ème	Production écrite	<p>A la fin de la 8ème année, l'élève sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produire dans des situations pratiques d'écriture des textes répondant à des intentions d'expression et de communication variées clairement définies. - manifester de l'intérêt et du plaisir pour les activités d'écriture. 	<p>7.1- Organiser sa documentation en fonction d'un projet à réaliser.</p> <p>8.1-Ecrire pour son plaisir personnel en libérant sa fantaisie créatrice.</p>	<p>7- L'importance de la documentation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'identification des sources / la constitution d'une bibliographie limitée. <p>Texte écrit par l'élève d'abord pour son plaisir personnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - textes à caractère ludique (jeu) - humoristique. - poèmes - devinette 	<p>Suggestions d'activités : Pages 72 - 73</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	3ème	Vocabulaire	A la fin de la 8ème année, l'élève sera capable de: - Organiser son bagage lexical en intégrant les mots du vocabulaire courant dans des réseaux de relations sur la base du sens et des procédés de leur formation.	3.1 Trouver un ou des synonymes à un mot donné. 4.1-Trouver pour un mot donné un mot de sens contraire.	- Mots synonymes <ul style="list-style-type: none"> • Noms • Adjectifs • Verbes • Adverbes Mots de sens contraire ou antonymes. <ul style="list-style-type: none"> • Noms • Adjectifs • Verbes • Adverbes 	Suggestions d'activités : Pages 78 – 79 - 80 Pages 81 - 82
		Orthographe	Maitriser les règles relatives à l'orthographe grammaticale du participe passé et de l'adjectif.	Identifier les adjectifs démonstratifs, numéraux et indéfinis et les faire accorder selon le cas.	Les accords d'adjectifs <ul style="list-style-type: none"> • Démonstratifs • Numéraux • indéfinis 	Pages 93

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	4ème	Grammaire	<p>A la fin de la 8ème année, l'élève sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et règles grammaticales apprises. 	<p>4.1-Ecrire correctement les mots composés au pluriel.</p> <p>5.1-Réaliser les différents accords au sein du groupe nominal.</p> <p>6.1-Utiliser convenablement et aisément les différents pronoms.</p>	<p>4- Le groupe nominal sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pluriel des mots composés. <p>Les accords au sein du groupe nominal GN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms <p>6-Renforcement des pronoms étudiés en 7ème A.F.</p> <p>Liste à établir</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 98</p> <p>Pages 99</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril 2020	2 ^{ème} (suite)	Orthographe Grammaire	- Orthographier de manière correcte des mots de la langue française en se référant à leur processus de formation.	4.1 Maitriser les particularités d'accords des adjectifs indéfinis. - Produire des énoncés en employant correctement la double pronominalisation.	4- Adjectifs indéfinis : aucun – autre, maint, même, nul, plusieurs, quelque, tout. - La double pronominalisation	Suggestions d'activités : Pages 95
	3 ^{ème}	Révision de mars et Avril 2020				
		2 ^{ème} contrôle				

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	1ère et 2 ^{ème}	Grammaire	- Utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et règles grammaticales apprises.	<p>8.1 Construire un paragraphe dans lequel il emploiera correctement les pronoms « Y » et « en ».</p> <p>9.1. Employer correctement les pronoms relatifs (simples ou composés) dans des énoncés.</p> <p>10.1 Accorder correctement le verbe dans des circonstances grammaticales particulières.</p>	<p>- Les pronoms « y » et « en ».</p> <p>9-Les pronoms : Auquel / dont</p> <p>10- Groupe verbal Cas particulier d'accord - Accord du verbe tel que conditionné par l'emploi pronoms relatifs « qui » – « que » introduisant des subordonnées.</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 95</p> <p>Page 100</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	3 ^{ème} et 4 ^{ème}	Grammaire	11.1. Appliquer convenablement les accords verbaux résultat des relations de temporalité.	<p>10- de sujets mixtes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accord du participe passé employé avec auxiliaire être et avoir. - Participes passés employés comme adjectifs. <p>11.1-Accorder correctement le verbe dans des circonstances grammaticales particulières.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accord avec un groupe - Les pronoms « y » et « en ». <p><u>Morphologie du verbe</u></p> <p>Les temps 11) les relations de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antériorité (passé) - Simultanéité - Postérité 	<p>Suggestions d'activités : Pages 95</p> <p>Page 100</p> <p>Page 104</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Juin 2020	1ère et 2ème	Grammaire		<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer correctement et convenablement les accords verbaux résultant des relations de temporalité. - Maitriser les mécanismes propres à l'interrogation indirecte et à l'interrogation indirecte. 	Morphologie du verbe Les temps 11) les relations de : - Antériorité (passé) - Simultanéité Interrogation directe Interrogation indirecte	Suggestions d'activités : Pages
	3 ^{ème}	Révision générale				
	4 ^{ème}	3 ^{ème} contrôle				

CRÉOLE

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général (aux)	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Communication Orale	Réagir adéquatement à l'écoute de différents textes en se servant de certains indices linguistiques pour situer un texte par rapport à un autre et en identifiant des éléments de sens essentiels du texte.	1-comparer des textes de natures différentes.	<u>A) compréhension de texte écouté</u> 1.1 Renforcement des principes de l'écoute active. Textes : <ul style="list-style-type: none"> • Informatifs • Littéraires • Scientifiques publicitaires etc. 	Page 38
		Lecture	Enrichir ses connaissances scientifiques et culturelles et apprécier certains textes littéraires	1-Repérer un renseignement dans un livre de références ou un passage dans un manuel scolaire	<u>Acquisition des principes de lecture active :</u> Écrémage, balayage 1-1Travaux sur des textes lus	Page 55
		Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions où se rapportent à certains domaines.	Acquérir des mots nouveaux qui font référence à un domaine technique.	1-1 Acquisition des mots se rapportant à des domaines spécifiques.	Page 67
		Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement de créole d'une façon correcte et adéquate dans divers situations de communication	1-Identifier dans une phrase simple et / ou dans une phrase complexe les éléments attestés comme prédicats. 1-2 Distinguer les différentes formes de prédicat.	1-1 <u>Approfondissement de l'étude de la phrase</u> -Forme de prédicat -La mise en relief des éléments de la phrase.	Page 86
		Orthographe	Écrire le créole haïtien sans faute	1-Écrire correctement un texte en créole haïtien.	1-1Maitrise des règles de l'écriture du créole haïtien.	Page 84
	2	Production écrite	Produire différents types de textes écrits adaptés à la situation de communication.	1-Répondre à l'écrit à des questions sur les principales caractéristiques d'un texte littéraire. 2-Répondre à l'écrit à des questions sur les procédés stylistiques utilisés dans un poème.	1-1 Initiation à l'analyse littéraire.	Pages 74-75

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	2	Communication Orale	Réagir adéquatement à l'écoute de différents types de textes.	1-A partir de l'écoute de divers textes, repérer les éléments qui permettent d'identifier le registre adopté.	1-1 Vocabulaire, syntaxe, structure, nuances de sens, découverte de registre adopté.	Page 40
		Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	1-Analyser correctement des phrases simples et des phrases complexes en leurs constituent fondamentaux.	1-1. Phrase simple - Phrase complexe - Prédicats simples - Prédicats complexes	Page 87
		Lecture	-Enrichir ses connaissances scientifiques et culturelles -Apprécier certains textes littéraires.	1-Dégager le plan d'un texte	1-1 Exploitation de texte : - Commentaires - Plan - Résumé	Page 59
	3	Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions ou se rapportant à un domaine technique.	1-Maitriser totalement la langue créole au niveau des faits linguistiques culturels.	1-1. Utilisation dans la correspondance la narration de faits vécus de certaines expressions à connotation culturelle.	Page 68
	4	Congé de Noël				
Janvier 2020	1	Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	1-Identifier les marques des temps présent, passé, futur et de l'aspect dans un énoncé.	1-1 les marques du Présent - général - actuel - duratif liées aux types de prédicats - les marques du passé (<u>te, t'</u>) - les marques du futur (ap, pral, a va)	Pages 95-96-97
		Communication Orale	S'exprimer adéquatement dans des situations variées en identifiant les éléments essentiels de l'acte de communication.	1-Réaliser certains travaux ou activités à partir de consignes complexes écoutées.-	1-1 Exécution de consignes	Page 43

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier 2020	4	Orthographe	Utiliser l'alphabet phonétique international dans ses travaux d'apprentissage	1-Utiliser l'alphabet phonétique international dans des situations d'apprentissage variées.	1-1. Initiation à alphabet phonétique international (API)	Page 85
		Lecture	Apprécier certains textes littéraires.	1-Retrouver les grandes idées d'un texte ou les unités de sens.	1-1 Travaux sur textes lus - Repérage - Balayage - Œil exercé - Œil panoramique	Page 57
		Production écrite	Produire différents types de textes : textes créatifs.	Produire des textes pour raconter une visite ou décrire un lieu ou une activité.	1-1. Production basée sur un support visuel ou auditif. • Rédaction / narration • Description	Page 78
Février 2020	1	Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	1-Dégager les informations apportées par les déterminants définis, indéfinis et les déterminants possessifs	1-1. Déterminants : - <i>Définis</i> : (<i>a, an, la, yo, nan lan</i>) - <i>Indéfinis</i> : (<i>yon, anpil, plizyè...</i>) - <i>Possessifs</i> : (<i>mwen, li, nou ...</i>)	Page 91
		Production écrite	Produire différents types de textes : textes créatifs.	1-Produire de textes pour raconter une visite ou décrire un lieu ou une activité.	- Narration - Description	Page 78
	2 ^{ème}	Révision				
	3 ^{ème}	Premier Contrôle				
	4 ^{ème}	Vacances / Fermeture				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	PREMIÈRE	Communication Orale	S'exprimer adéquatement dans des situations variées en identifiant les éléments essentiels de l'acte de communication.	1-Exprimer ses sentiments, ses idées et ses opinions sur un événement historique ou sur une œuvre d'art.	Production en situation 1-1. Expressions d'idées et d'opinions avec une preuve à l'appui.	Page 50
		Lecture	Enrichir ses connaissances scientifiques et culturelles.	1-Reformuler en ses propres mots l'essentiel d'un texte lu.	1-1. Résumé • Paraphrases utilisation de citations.	Page 60
		Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions ou ses rapportant à un domaine technique.	1-Identifier des mots se composant de deux ou plusieurs mots.	1-1. Formation des mots • Composition	Page 72
		Production écrite	Produire de textes de correspondance	1-Produire divers types de correspondance.	1-1. Production libre • Correspondance diverse.	Page 80
	DEUXIÈME	Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	1-Utiliser les différentes sortes de pronoms selon leur fonction dans un énoncé.	1-1. Pronoms personnels (mwèn, ou, li, nou, yo) 1-2 Pronoms démonstratif 1-3 Pronoms relatifs 1-4 Pronoms réfléchis	Page 92
		Orthographe	Utiliser l'Alphabet Phonétique international dans ses travaux d'apprentissage.	1-Utiliser l'alphabet phonétique international dans ses travaux d'apprentissage variés.	1-1. Initiation à l'alphabet phonétique international	Page 85
		Lecture	Apprécier certains textes littéraires.	1-Lire avec expressivité un texte donné.	1-1. Lecture expressive • Morceaux choisis • Compte-rendu • exposés	Page 65
		Communication Orale	Réagir adéquatement à l'écoute de différents textes en identifiant les éléments de sens essentiels du texte.	1-Présenter le compte-rendu d'une activité ou le résumé d'un texte lu ou écouté.	1-1. Choix du registre • Improvisation	Page 47

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	TROISIÈME	Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions ou se rapportant à un domaine technique.	1-Acquérir des mots nouveaux qui font référence à un domaine technique.	1-1.Acquisition des mots se rapportant à des domaines techniques.	Page 67
		Production écrite	Produire différents types de textes écrits adoptés à la situation de communication.	1-Produire des textes pour raconter un fait imaginé ou exprimer une émotion éprouvée.	1-1. Différents types de textes : <ul style="list-style-type: none"> • Narration de faits imaginés • Expression de sentiments 	Page 81
		Communication Orale	S'exprimer adéquatement dans des situations variées en identifiant les éléments essentiels de l'acte de communication.	1-Interpréter un texte poétique.	1-1.Interprétation de morceaux choisis : extraits de pièces de théâtre, romans, poèmes.	Page 51
		Lecture	Apprécier certains textes littéraires	1-Adopter sa lecture aux différents types de textes.	1-1. Résumé Paraphrases utilisation de citations.	Page 62
	QUATRIÈME	Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	1-Identifier dans les phrases les deux types de prédicats (états et activité).	1-1. Le verbe et l'expression du temps en créole. <ul style="list-style-type: none"> • Types de prédicats. 	Page 95
		Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions ou se rapportant à un domaine technique.	1-Former des mots à partir d'un mot donné.	1-1.Dérivation	Page 73
		Lecture	Enrichir ses connaissances scientifiques et culturelles.	1-1.Prendre des notes de lecture à partir d'un texte de référence.	1-1. Repérage -Balayage <ul style="list-style-type: none"> • Œil exercé • Œil panoramique 	Page 56
		Production écrite	Produire différents types de textes écrits adaptés à la situation de communication.	1-Produire des textes pour raconter une visite ou décrire un lieu ou une activité.	1-1.Production basée sur un support visuel ou auditif : -Narratif -Description	Page 78

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Avril 2020	PREMIÈRE	Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations.	1-Identifier dans les phrases les différentes formes de prédicats.	1- Les différentes formes de prédicats. <ul style="list-style-type: none"> • Vèbale • Adverbiale • Prépositionnelle • Adjectivale • nominale 	Page 95	
		Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions ou se rapportant à un domaine technique.	1-Réaliser des substitutions de mots ou d'expressions à partir d'une situation donnée et dans un texte donné.	1-1. Synonymes Homonymes Antonymes	Page 69	
		Communication Orale	S'exprimer adéquatement dans des situations variées en identifiant les éléments essentiels de l'acte de communication.	1-Expliquer en ses propres termes des proverbes donnés en les illustrant par des exemples tirés à la vie courante.	1-1.Production dirigée Illustration de proverbes.	Page 45	
		Production écrite	Produire différents types de textes écrits adaptés à la situation de communication.	1-Répondre à l'écrit à des questions sur les techniques utilisées dans un récit.	1-1. Production écrite <ul style="list-style-type: none"> • Production dirigée • Initiation à l'analyse littéraire 	Page 76	
	2	Congé					
	3	Révision					
	4	Deuxième Contrôle					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	PREMIÈRE	Communication Orale	S'exprimer adéquatement dans des situations variées en identifiant les éléments essentiels de l'acte de communication.	1-Formuler des consignes et des explications complexes pour la réalisation de certaines activités.	1-1.Formulation de consignes complexes.	Page 52
		Lecture	Enrichir ses connaissances scientifiques et culturelles.	1-Reformuler en ses propres mots l'essentiel d'un texte lu.	1-1. Résumé Paraphrases	Page 60
		Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions ou se rapportant à un domaine technique.	1-Acquérir des mots nouveaux qui font référence à un domaine technique.	1-1.Acquisition des mots se rapportant à des domaines spécifiques.	Page 67
	DEUXIÈME	Production écrite	Produire différents types de textes écrits adaptés à la situation de communication.	1-Produire des textes pour fournir des explications ou des consignes complexes en vue de la réalisation d'une activité.	1-1. Production I fonctionnelle. Formation de consignes d'explications complexes.	Page 83
		Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnements du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	Transformer facilement une phrase du style direct en style indirect et vice versa.	1-1. Langue en situation. <ul style="list-style-type: none"> • Style direct • Style indirect 	Page 100
		Orthographe	Écrire le créole Haïtien sans faute.	1-Écrire correctement un texte en créole haïtien.	1-1. Maîtrise des règles de l'écriture du créole haïtien.	Page 65
	TROISIÈME	Lecture	Apprécier certains textes littéraires.	1-Adopter sa lecture aux différents types de textes.	1-1. Différents types de textes. <ul style="list-style-type: none"> • Expressifs • Informatifs • Descriptif • Incitatifs • Poétiques • Explicatif, ect 	Page 62
		Communication Orale	S'exprimer adéquatement dans des situations variées en identifiant les éléments essentiels de l'acte de communication.	1-Participer à un débat ou une discussion en respectant les règles de la prise de parole.	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien • Exposé • Argumentation • Improvisation • Compte-rendu 	Page 54

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	QUATRIÈME	Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	1-Identifier les marques de temps dans les énoncés.	1-1.Marques temps : Présent (ap) Passé (te, t) Futur (a, va, pral, ap ta, ka) Conditionnel (ta, ka).	Page 96
		Orthographe	Utiliser l'Alphabet Phonétique international dans ses travaux d'apprentissage.	Utiliser l'alphabet phonétique international dans des situations d'apprentissage variées.	1-1.Initiation à l'alphabet phonétique international.	Page 85
		Production écrite	Produire différents types textes de correspondance.	1-Produire divers types de correspondance.	1-1.Production libre <ul style="list-style-type: none"> • Correspondance diverse 	Page 80
Juin 2020	PREMIÈRE	Lecture	Apprécier certains textes littéraires.	1-Adapter sa lecture aux différents types de textes.	1-1.Questions / réponses <ul style="list-style-type: none"> • Résumé • Paraphrases 	Page 62
		Vocabulaire	Utiliser certains mots propres à certaines régions ou se rapportant à un domaine technique.	1-Réaliser des substitutions de mots ou d'expressions à partir d'une situation donnée et dans un texte donné.	1-1 Synonyme Homonyme Antonyme	Page 69
		Communication Oraie	Réagir adéquatement à l'écoute de différents textes en se servant de certains indices linguistiques pour situer un texte par rapport à un autre.	1-Participer à un débat ou une discussion en respectant les règles de la prise de parole.	1-1. -Compte-rendu -Argumentation -Exposé	Page 54
	DEUXIÈME	Grammaire	Appliquer les règles de fonctionnement du créole d'une façon correcte et adéquate dans diverses situations de communication.	1-Transformer une phrase du discours direct en discours indirect et vice versa.	1-1.Discours direct Discours indirect	Page 100
	Orthographe	Écrire le créole Haïtien sans faute.	Écrire correctement un texte en créole haïtien.	1-1.Maitrise des règles de l'orthographe du créole haïtien.	Page 84	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Juin 2020	TROISIÈME	Lecture	Enrichir ses connaissances scientifiques et culturelles.	1-Interpréter des schémas ou autres représentations graphiques.	1-1. Lecture fonctionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Schémas • Graphes • Cartes géographies • Tableaux 	Page 66	
		Communication Orale	S'exprimer adéquatement dans des situations variées en identifiant les éléments essentiels de l'acte de communication.	1-Expliquer en ses propres termes des proverbes donnés en les illustrant par des exemples tirés à la vie courante.	1-1.Production dirigée Illustration de proverbes.	Page 45	
	QUATRIÈME	Révision					
Juillet 2020	PREMIÈRE	Dernier contrôle					
	DEUXIÈME	Vacances d'été					

SCIENCES SOCIALES

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	1.1. Distinguer les différents aspects de la civilisation musulmane et relever les facteurs de son expansion.	A. Du Ve siècle a la veille de la colonisation : Quelques sociétés humaines (même approche d'étude des sociétés) 1.L'Arabe Saoudite (mettre l'accent sur l'expansion de la civilisation musulmane.	Page 35
		L'espace géographique haïtien (occupation humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	1.1. Identifier les principales caractéristiques des populations haïtiennes et dominicaines.	A.1 Racines géo-historiques de la différenciation du peuplement d'Haïti.	Page 57
	2	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	2.1 Expliquer la spécificité des formes d'organisation humaine en Amérique au cours de cette époque.	2. Les sociétés Amériques (Rappel cours 7^e A.F)	Page 36
		L'espace géographique haïtien (occupation humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	1.1. Enumérer les causes de l'immigration limitée dans l'histoire contemporaine d'Haïti.	A.2.- Causes de l'immigration limitée dans l'histoire contemporaine d'Haïti.	Page 58
	3	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	A la fin du cours, l'élève devra être capable de : 3.1. Relever et expliquer les principaux problèmes économiques de l'Europe a la fin du Moyen-âge.	3. Le Moyen-âge en Europe : Les sociétés Féodales (mettre accent sur les problèmes économiques de l'Europe à la fin du Moyen-âge)	Page 36
		Culture et société	Comprendre les bases culturelles de la société Haïtienne d'après 1804 en analysant : a) Les caractéristiques du système économique b) L'organisation sociale, politique et juridique	1.1. Expliquer les notions de société et de culture	2. Notion de société et de culture. Relation entre ces notions : a) Notions de société b) Notion de culture	Page 74

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier 2020	1	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	1.1.Relever les causes des grands mouvements de l'exploration (problèmes économiques de l'Europe) et les facteurs qui les ont facilités (Esprit de croisade-développement sciences et techniques).	B. De la colonisation à la fin du 18 ^e siècle. 1. Expansion Européenne -Développement sciences et techniques (Boussole- Gouvernail) -Mouvements d'exploration et de conquête de l'Amérique et de l'Afrique.	Page 38
		L'espace géographique haïtien (occupation humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	1.1. Expliquer les irrégularités de l'évolution de la population haïtienne.	B.1. Les irrégularités de l'évolution numérique de la population haïtienne.	Page 59
	2	L'espace géographique haïtien (occupation humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	1.2.Expliquer les irrégularités de l'évolution de la population haïtienne.	B.1. Les irrégularités de l'évolution numérique de la population haïtienne.	Page 59
		Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	2.1 Expliquer les mécanismes d'exploitation et de domination systématiques caractérisant la Colonisation « Moderne » des peuples d'Amérique.	B.2. Les sociétés américaines pendant la colonisation : Dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste. -La colonisation (mécanismes d'exploitation et de domination) - Colonisation espagnole de l'Amérique (Pillage des métaux précieux et déclin des sociétés amérindiennes).	Page 37
	3			2.1Expliquer les mécanismes d'exploitation et de domination systématiques caractérisant la Colonisation «Moderne» des peuples d'Amérique.	B.2. Les sociétés américaines pendant la colonisation : Dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste - Colonisation Anglaise de l'Amérique du Nord. (choc des civilisations amérindiennes et Anglo-Saxonne et la relative autonomie des colonies anglaises).	Page 39
		Culture et société	Comprendre les bases culturelles de la société Haïtienne d'après 1804 en analysant : a)Les caractéristiques du système économique b) L'organisation sociale, politique et juridique.	2.1 Etablir la relation existant entre culture et société.	2.- Relation entre culture et société : a) Culture : héritage social b) Culture : moyen d'adaptation à son environnement.	Page 75

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Janvier 2020	4	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	Relever les causes de ce mouvement de décolonisation et expliquer sa spécificité.	B.3. Un mouvement de décolonisation en Amérique : - Indépendance américaine. Juillet 1776 (<i>mettre l'accent sur les limites de ce mouvement indépendantiste</i>).	Page 40	
		La terre et les problèmes de son humanisation (Occupation humaine de la terre)	Comprendre le processus d'occupation humaine du globe.	A la fin de l'étude du thème « <i>occupation humaine de la Terre</i> », l'élève devra être capable de : 1.1 Indiquer quelques traits caractéristiques du phénomène humain.	A. Le phénomène humain 1. Définition et caractéristique du phénomène humain : -La définition du phénomène humain. -Les traits caractéristiques du phénomène humain.	Page 63	
Février 2020	1	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	Relever les causes de ce mouvement de décolonisation et expliquer sa spécificité.	B.3. Un mouvement de décolonisation en Amérique : - Indépendance américaine. Juillet 1776 (mettre l'accent sur les limites de ce mouvement indépendantiste).	Page 40	
		L'espace caraïbe (l'humanité caraïbe)	Découvrir les traits essentiels qui composent l'identité géographique de l'humanité caraïbe.	A la fin de l'étude du thème «L'Humanité caraïbe», l'élève devra être capable de : A.1.1 Localiser, sur un planisphère, les principales voies de migration des Amérindiens, de l'Amérique continentale vers l'espace insulaire.	A. Le peuplement de la caraïbe. 1. Le fonds amérindien de la caraïbe -L'implantation amérindienne dans la caraïbe. -Le problème de l'importance numérique de la population amérindienne précoloniale.	Page 52	
	2	Révisions					
	3	Examens					
	4	Congé					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	A la fin du cours, l'élève devra être capable de : 4.1. Montrer l'apport de la colonisation dans l'essor du capitalisme Anglais et Français.	B.4. L'Europe des temps modernes : des sociétés colonialistes et précapitalistes. - Société Anglaise (mettre l'accent sur « la révolution industrielle ») - Société Française (mettre l'accent sur la révolution Française)	Page 40
		L'espace caraïbe (l'humanité Caraïbe)	Découvrir les traits essentiels qui composent l'identité géographique de l'humanité caraïbe	2.1. Indiquer le lieu d'origine des éléments humains engagés dans le processus de peuplement de la caraïbe.	A.2. Les grandes lignes du processus d'occupation humaine de la Caraïbe. - Génocide amérindien. - Modes de peuplement de l'espace colonial Caraïbe.	Page 53
	2	Les sociétés Antillaises	Saisir la spécificité des sociétés antillaises, comprendre et expliquer le caractère dépendant de ces sociétés.	A la fin du cours, l'élève doit être capable de : 1.- Relever et expliquer la violence et le pillage qui caractérisent les premières étapes de l'édification du monde colonial esclavagiste dans la caraïbe.	A. La dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste dans la caraïbe. 1. Les premières étapes de l'édification du monde colonial et esclavagiste. - Implantation des Espagnols dans la Caraïbe. - Premiers contacts entre Indiens et Espagnols . - Esclavage des Indiens et pillage des métaux précieux. - Déclin des sociétés indiennes de la Caraïbes.	Page 42
		L'espace géographique haïtien (occupation humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	1.1 Décrire la répartition de la population sur les différents départements.	C.1.Disparités régionales dans l'occupation de l'espace haïtien.	Page 59
	3	Les sociétés antillaises	Saisir la spécificité des sociétés antillaises, comprendre et expliquer le caractère dépendant de ces sociétés.	A la fin du cours l'élève doit être capable de : 2.1. Relever et expliquer les mécanismes de domination mis en place par les Métropoles Européennes pour exploiter leurs colonies de la caraïbe.	A.2. L'ère des grandes plantations : - Pacte Colonial - Trafic et esclavage des Noirs. -Code Noir dans les Colonies françaises.	Page 43

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	Suite 3	La terre et les problèmes de son humanisation (Occupation humaine de la terre)	Comprendre le processus d'occupation humaine du globe.	2.1. Montrer, de manière simple, que l'Homme est un animal transformateur du milieu naturel.	A.2. Importance géographique du phénomène humain. - L'Homme : Un animal transformateur du milieu naturel. - L'évidence de l'empreinte humaine sur la terre.	Page 64
	4	Les sociétés antillaises	Saisir la spécificité des sociétés antillaises, comprendre et expliquer le caractère dépendant de ces sociétés.	A la fin du cours l'élève doit être capable de : 3.1. D'identifier les principales formes de luttes anticolonialistes et anti-esclavagistes dans la caraïbe.	A3.- L'Histoire des luttes anticolonialistes et anti-esclavagistes dans la caraïbe. -Luttes de colons blancs (contre le Pacte –colonial)	Page 44
		Culture et Société	Comprendre les bases culturelles de la société Haïtienne d'après 1804 en analysant : a. Les caractéristiques du système économique. b. L'organisation sociale, politique et juridique.	3.1. Présenter les caractéristiques du système économique.	3. Caractéristiques du système économique. a. Production nationale insuffisante de biens provenant de l'agriculture de l'élevage e de la pêche.	Page 75
Avril 2020	1	La terre et les problèmes de son humanisation	Comprendre le processus d'occupation humaine du globe.	1.1. Définir l'œkoumène 1.2. Localiser quelques sites concernant les recherches sur l'origine de l'Humanité.	B. L'œkoumène et les premières formes d'Humanité . 1. La notion d'œkoumène - Définition de l'œkoumène - Variabilité de l'œkoumène 2. La palethnogéographie et le problème du « berceau anthropologique » de l'Humanité. - Objet de la palethnogeographie - Palethnogeographie et délicatesse d'un problème : le berceau anthropologique de l'Humanité.	Page 65

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Avril 2020	Suite1	Le milieu géographique haïtien (Occupation Humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	2.1. Identifier ce qui distingue population rurale et population urbaine.	C.2. Population urbaine et population rurale.	Page 59	
	2	Congé					
	3	Révision					
	4	Examens					
	5	La terre et les problèmes de son humanisation	Comprendre le processus d'occupation humaine du globe.	1.1. Identifier quelques-unes des vagues migratoires de l'histoire humaine.	C. l'extension de l'espace terrestre habité. 1. Les grandes migrations humaines de l'Histoire - L'immigration européenne en Amérique. - la Traite Négrière.	Page 67	
	Culture et Société	Comprendre les bases culturelles de la société Haïtienne d'après 1804 en analysant : a. Les caractéristiques du système économique. b. L'organisation sociale, politique et juridique	4.1. Identifier le mode d'organisation de l'échange et les problèmes qui s'y rattachent.	4.-L'organisation du commerce en Haïti et les problèmes qui l'affectent.	Page 76		
Mai 2020	1	La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	A la fin du cours, l'élève doit être capable de : a. Localiser sur une carte les premiers établissements Espagnols en Haïti. b. Caractériser le système de répartimientos.	A.- la Colonisation Espagnole d'Haïti : 1. Implantation des espagnols dans l'île. 2. Le système de répartimientos ou l'esclavage des indiens d'Ayiti.	Page 46	
		L'espace caraïbe (humanité caraïbe)	Découvrir les essentiels qui composent l'identité géographique de l'Humanité caraïbe.	1.1. Définir la notion « d'antillanité ». 1.2. Identifier quelques aires linguistiques de la Caraïbe.	B.-Unité et diversité de l'Humanité Caraïbe : 1. Les fondements de l'unité. - Les assises géo-historiques de la « Civilisation caraïbe ». - La notion « d'antillanité ». 1. Les aspects de la diversité - La mosaïque d'unités géographiques de la caraïbe. - L'importance de l'isolement dans l'archipel antillais.	Page 54	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	2	La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	A la fin du cours l'élève doit être capable de : 3.1. d'identifier les principales formes de luttes anticolonialistes et anti-esclavagiste en Haïti (1492-1520). 4.1. D'expliquer les causes du déclin de la société amérindienne.	3. Les luttes anticolonialistes et anti-esclavagistes (Caonabo- CACIQUE HENRI). 4.- Déclin de la société Amérindienne d'Ayiti et l'arrivée des premiers noirs.	Page 47
		L'espace géographique haïtien (occupation humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	1.1. Identifier quelques types d'habitat haïtien.	D.- La crise de l'habitat en Haïti : 1- Les formes d'occupation spontanée du sol - La notion d'habitat - Les racines du problème de l'occupation anarchique de l'espace. - Le problème de la « bidonvilisation ».	Page 60
	3	La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	A la fin du cours l'élève doit être capable de : 1.1. Caractériser les premières étapes de la colonisation Française d'Haïti.	B. La colonisation française d'Haïti. 1. Les premières étapes : 1625-1697 - Présence Française : Boucaniers-Flibustiers - Le système des Engagés : Epoque pionnière de la colonisation Française d'Haïti. - Le Traite de Ryswick (1697).	Page 48
		Culture et Société	Comprendre les bases culturelles de la société Haïtienne d'après 1804 en analysant : a. Les caractéristiques du système économique. b. L'organisation sociale, politique et juridique.	5.1. Expliquer les conditions d'organisation des petites entreprises de l'artisanat et des petits métiers dans sa région ou dans le pays.	5.- Le niveau d'organisation des petites entreprises, de l'artisanat et des petits métiers.	Page 77

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	4	Culture et Société	Comprendre les bases culturelles de la société Haïtienne d'après 1804 en analysant : a. Les caractéristiques du système économique. b. L'organisation sociale, politique et juridique.	5.1. Expliquer les conditions d'organisation des petites entreprises de l'artisanat et des petits métiers dans sa région ou dans le pays.	5.- Le niveau d'organisation des petites entreprises, de l'artisanat et des petits métiers.	Page 77
		La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	Expliquer les mécanismes de domination mis en place par la Métropole Française pour exploiter la Colonie de St Domingue.(système de l'exclusif et Code Noir).	B.2.- St Domingue au XVIIIe siècle : Une économie de plantation Exploitation et domination de la colonie : système de l'Exclusif. Esclavage des Noirs.	Page 49
Juin 2020	1	La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	3.1. Replacer la Révolution de St Domingue dans le contexte de luttes contre le système colonial esclavagiste français.	B.3. Lutttes anti-colonialistes et anti-esclavagistes : - Révolution de St Domingue.	Page 50
		L'espace géographique haïtien (occupation humaine d'Haïti)	Connaitre les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne.	Expliquer avec des termes simples ce qu'est la « débidonvillisation ».	D.2. Les conséquences des modes d'occupation irrationnels de l'espace. - La notion de « bidonvilisation ». -La complexité du problème de la « débidonvillisation ».	Page 62
	2	La terre et les problèmes de son humanisation	Comprendre le processus d'occupation humaine du globe.	4.1. Expliquer les facteurs de diversité de la population mondiale. 3.1. Définir la ville.	D.2. Diversité de la population mondiale. D.3.Les problèmes de la concentration urbaine. - Définition de la ville. - Analyse des problèmes de la concentration urbaine.	Page 69
		Culture et Société	Comprendre les bases culturelles de la société Haïtienne d'après 1804 en analysant : a.Les caractéristiques du système économique. b. L'organisation sociale, politique et juridique.	7.1. Distinguer les catégories sociales d'un point de vue théorique et pratique.	7.- Les catégories sociales telles qu'on les identifie en général et en Haïti : - Le prolétariat - La classe Moyenne - La petite bourgeoisie - La bourgeoisie	Page 78
	3	Révision				
4	Examens					