



RÉPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

Direction de l'Enseignement Fondamental

(DEF)

Programme à Compétences Minimales

9^{ème} Année Fondamentale

Novembre 2019

Avant-propos

La situation de crise qui a prévalu au pays ces derniers mois a eu des incidences négatives sur tous les secteurs de la vie nationale et sur la fréquentation scolaire en particulier.

Sans exagération, on peut affirmer que cette crise a affecté le fonctionnement des institutions de tous les départements, districts et zones scolaires de la république. Aussi, l'heure est venue de s'armer de courage et de volonté pour reprendre la vie scolaire, indispensable à une bonne éducation des apprenants haïtiens.

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, via la Direction de l'Enseignement Fondamental, a décidé de mettre à la disposition de tous les acteurs concernés des directives pédagogiques pour la reprise et la poursuite des activités scolaires de l'année 2019-2020.

En plus de l'ajustement du calendrier scolaire mis à la disposition du personnel enseignant, le Ministère a décidé de mettre en application dans les classes de premier, deuxième et troisième cycles un programme à compétences minimales pour chaque matière du fondamental. Ce programme à compétences minimales est conçu à partir de l'identification des capacités et des habiletés dont l'acquisition est essentielle aux élèves. Cette opération est appelée à se faire suivant une progression des thèmes à étudier / l'approfondissement par matière / discipline et par découpages en petits morceaux hebdomadaires. En fait, il est indispensable de bien comprendre que dans le cadre de ce travail, les objectifs ont été agencés de manière différente et répartis sur tout le cursus ultérieur de l'élève en retenant, pour la classe pour laquelle le programme est élaboré, les objectifs essentiels.

Le Ministre, tout en recommandant pour l'exercice 2019-2020 l'usage dans les classes de ces programmes à compétences minimales avec un accent spécifique sur des objectifs essentiels, tient toutefois à rappeler que ces nouveaux documents ne peuvent en aucun cas être substitués aux objectifs globaux prévus dans les programmes officiels valides depuis mars 1989.

MATHÉMATIQUES

Discipline : Mathématiques

Niveau : 9^{ème} AF

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Déc.	1	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	1.1.1 Résoudre des exercices portant sur les notions de plan, point, droite, demi-droite, segment de droite, demi-plan	1- Plans- Droites 1.1-Caractéristiques : Plan, points, droite, demi-droite, segment de droite, demi-plan 1.2 Positions relatives de droites dans un plan 1.3 Graduation d'une droite	50
		Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : Naturels-Relatifs-Décimaux-Rationnels-Réels	1.1.1 Décrire une relation d'un ensemble A vers un ensemble B 1.2.1.- Identifier une application de A dans B.	1.1 Relations 1.2.- Applications- Bijections- Réciproques- Composée de deux applications	33
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique et les unités d'arc et d'angle	1.1.1.- Résoudre des exercices faisant intervenir les calculs et des conversions sur les multiples des différentes unités de mesure.	1.- Unités de mesure 1.1.- Différentes unités de mesure : leurs multiples et leurs sous multiples	64
	2	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	1.2.1.-Résoudre des exercices portant sur la construction de droites parallèles et sécantes	1.2.-Positions relatives de droites dans un plan.	50
		Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : Naturels-Relatifs-Décimaux-Rationnels-Réels.	1.2.2.-Reconnaitre si deux applications f et g sont égales. 1.2.3.-Construire la réciproque d'une application	1.1.- Relations 1.2.- Applications- Bijections- Réciproques- Composée de deux applications	33-34
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique et les unités d'arc et d'angle	1.2.1 Résoudre des problèmes faisant intervenir des calculs sur le périmètre et l'aire d'un polygone	1.2.- Calculs sur le périmètre, l'aire d'un polygone, sur la circonférence et l'aire d'un disque, sur le volume des différents solides étudiés.	64

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Déc.	3	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	1.3.1 Graduer une droite et déterminer l'abscisse d'un point sur une droite 1.4.1 Déterminer la distance de deux points, de deux droites parallèles, d'un point à une droite.	1.3 Graduation d'une droite 1.4 Distance de deux points, de deux droites parallèles, d'un point à une droite	Page 54
		Algèbre Mesures	Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : Naturels-Relatifs-Décimaux-Rationnels-Réels. Distinguer les différentes unités du système métrique et les unités d'arc et d'angle	1.2.4 Identifier une bijection de A vers B 1.2.5 Composer 2 applications	1.1.- Relations 1.2.- Applications- Bijections- Réciproques- Composée de deux applications.	Page 34
				1.2.1 Résoudre des problèmes faisant intervenir des calculs sur le périmètre et l'aire d'un polygone	1.2 Calculs sur le périmètre, l'aire d'un polygone, sur la circonférence et l'aire d'un disque, sur le volume des différents solides étudiés.	Page 66
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique, effectuer des calculs	1.2.1 Calculer le périmètre d'un polygone 1.2.2 Résoudre des problèmes utilisant la circonférence	1.2 Calcul du périmètre d'un polygone et de la circonférence	Page 87
Janv.	1	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	2.1.1.- Résoudre des problèmes portant sur la médiatrice d'un segment de droite	2.-Milieu d'un segment et médiatrice. 2.1.- Définitions- Construction et propriétés	Page 51
		Algèbre	Maîtriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : Naturels-Relatifs-Décimaux-Rationnels-Réels.	2.1.1.- Appliquer les règles de priorité dans une chaîne d'opérations à la résolution d'exercices variés 2.2.1.- Appliquer les priorités de la multiplication à la résolution d'exercices	2. Nombres Naturels 2.1.- Priorités opératoires parenthèses et crochets 2.2.- Produit par une somme ou par une différence : $c(a+b)$; $c(a-b)$; $(a+b)(c+d)$	Page 35
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique et les unités d'arc et d'angle	1.2.2.- Résoudre des problèmes faisant intervenir des calculs sur la circonférence et sur l'aire d'un disque	1.2.- Calculs sur le périmètre, l'aire d'un polygone, sur la circonférence et l'aire d'un disque, sur le volume des différents solides étudiés.	Page 64

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Janv.	2	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	3.1.1.-Résoudre des exercices portant sur la bissectrice d'un secteur angulaire	3.- Secteurs angulaires 3.1.-Bissectrice d'un secteur angulaire	Page 52
		Algèbre	Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	2.3.1.- Résoudre des exercices portant sur la définition et les propriétés de la puissance entière d'un entier naturel 2.4.1.- Résoudre des exercices variés portant sur les notions et propriétés des multiples et diviseurs d'entiers naturels.	2.3.-Puissance n^e d'un entier naturel 2.4.- Multiples et diviseurs d'un entier naturel	Page 36
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique et les unités d'arc et d'angle	1.2.2.- Résoudre des problèmes faisant intervenir des calculs sur la circonférence et sur l'aire d'un disque	1.2.- Calculs sur le périmètre, l'aire d'un polygone, sur la circonférence et l'aire d'un disque, sur le volume des différents solides étudiés.	Page 64
	3	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	4.1.1.- Résoudre des exercices où intervient la construction de cercles, d'arcs, de cordes, de rayons, de diamètres d'un cercle 5.1.1 .-Déterminer les positions relatives d'une droite et d'un cercle 5.2.1 .-Construire une tangente en un point d'un cercle 5.2.2 .-Construire une tangente à un cercle passant par un point donné hors du cercle.	4.-Cercle et disque 4.1.1.- Définition-Représentation-construction de cercles, d'arcs, de cordes, de rayons, de diamètres d'un cercle 5.- Droites et cercles 5.1.- Positions relatives d'une droite et d'un cercle 5.2 .-Tangente : Construction d'une tangente en un point donné.	Page 52
		Algèbre	Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	2.4.2 Effectuer la division euclidienne d'un entier a par un entier b ($b \neq 0$). 4.1.1 Comparer et ordonner des décimaux relatifs.	2.4.- Multiples et diviseurs d'un entier naturel 4.- Les Relatifs 4.1.- Comparaison et ordre	Page 36
		Mesures	Distinguer les différentes unités du système métrique et les unités d'arc et d'angle	1.2.3 Résoudre des problèmes faisant intervenir des calculs sur le volume des solides étudiés (sphère, cylindre, prisme, etc.).	1.2 Calculs sur le périmètre, l'aire d'un polygone, sur la circonférence et l'aire d'un disque, sur le volume des différents solides étudiés.	Page 64

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Janv.	4	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	5.3.1 .-Déterminer les positions relatives de deux cercles. 5.3.2 .- Exécuter des programmes de construction où interviennent des droites et des cercles	Positions relatives de deux cercles	Page 55
		Algèbre	Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	4.2.1.- Calculer la somme et la différence des nombres relatifs 4.2.2.- Calculer le produit et le quotient des relatifs	Opérations de base sur les relatifs	Page 37
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, et les unités d'arc et d'angle, effectuer des calculs sur les mesures	2.1.1.- Définir les notions : degré, radian, grade et établir la relation entre ces différentes unités de mesures d'arcs et d'angles	2 .-Mesures d'arcs et d'angles 2.1.- Unités de mesures d'arcs et d'angles (degré, radian, grade)	Page 65
Fév.	1	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	6.1.1.- Décrire les différentes sortes de triangles. 6.1.2.- Construire les différentes sortes de triangles	6.- Les polygones 6.1.- Différentes sortes de triangles : Description et construction	Page 53
		Algèbre	Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	4.3.1.- Définir la puissance entière positive d'un nombre décimal relatif 4.3.2.- Effectuer des opérations faisant intervenir les puissances	4.3 .- Puissances entières positives d'un nombre relatif.	Page 37
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, et les unités d'arc et d'angle, effectuer des calculs sur les mesures	2.1.2.- Mesurer et construire un angle et un arc donnés à l'aide du rapporteur	2.-Mesures d'arcs et d'angles 2.1 Unités de mesures d'arcs et d'angles (degré, radian, grade)	Page 65
	2	Géométrie	Reconnaitre, définir et construire des objets géométriques, puis démontrer certaines propriétés de ces objets	6.1.3.- Construire un triangle connaissant la longueur des côtés et/ou la mesure des angles. 6.1.4.- Démontrer que les angles à la base d'un triangle isocèle ont même mesure.	6.- Les polygones 6.1.- Différentes sortes de triangles : Description et construction	Pages 55 - 56
		Algèbre	Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	4.4.-1Déterminer le signe et la valeur absolue d'un nombre relatif	4.4.- Valeur absolue	Page 38
		Mesures	Mesurer des objets en utilisant les unités du système métrique, et les unités d'arc et d'angle, effectuer des calculs sur les mesures	2.2.1.- Définir angles complémentaires et angles supplémentaires	2.2.- Angles complémentaires et angles supplémentaires	Page 65

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.	
Mars	1	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	1.1.1 Décrire une relation d'un ensemble A vers un ensemble B 1.2.1.- Identifier une application de A vers B	1 Les ensembles 1.1 .-Relations 1.2 .-Applications - Bijections- Réciproques- Compositions de deux application	Page 31	
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	7.1.-1 Associer a un point du plan un couple de réels (x,y) dans un repère donne. 8.1.1.- Définir la notion de vecteurs à partir de translations.	7.1.- Coordonnées de \mathbb{R}^2 8.1.- Définition des vecteurs à partir des translations	Page 58	
		Mesures					
		Applications	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes de la vie courante	Résoudre des problèmes conduisant aux calculs de vitesse, de débit et de pourcentage	1 Proportionnalité 1.1 Utilisation de la proportionnalité dans des problèmes sur les vitesses, les débits et les pourcentages.	Page 66	
	2	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	1.2.2.-Reconnaitre si deux applications f et g sont égales 1.2.3.- Construire la réciproque d'une application 1.2.4.-Identifier une bijection de A vers B 1.2.5 Composer deux applications	1.2 Applications - Bijections- Réciproques- Compositions de deux application	Pages 31,32	
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	8.1.2.-Connaitre et utiliser les propriétés de l'égalité de 2 vecteurs et du parallélogramme.	8.1 Définition des vecteurs à partir des translations	Page 58	
		Mesures					
		Applications	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes de la vie courante Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes de la vie courante	1.2.1.- Calculer l'effet d'un agrandissement sur les longueurs, les aires et les volumes.	1.2.- Calcul de l'effet d'un agrandissement ou d'une réduction sur les longueurs, les aires et les volumes.	Page 66	

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.	
Mars	3	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$ Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés.	2.1.1 Appliquer les règles de priorité dans une chaîne d'opérations à la résolution d'exercices variés 2.2.1 Appliquer les propriétés de la multiplication à la résolution d'exercices 2.3.1 Résoudre des exercices portant sur la définition et les propriétés de la puissance entière d'un entier naturel	2.1 Priorités opératoires Parenthèses et crochets 2.2 Produit par une somme ou par une différence. Etude de : $c(a+b)$; $c(a-b)$; $(a+b)(c+d)$ 2.3 Puissance n^e d'un entier naturel	Page 33	
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	8.2.1 Définir la relation de Chasles. 8.2.2 Construire et écrire le vecteur somme de deux vecteurs donnés.	8.2 Relation de Chasles et addition de vecteurs	Page 59	
		Mesures					
		Applica-tions	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes de la vie courante	1.3.1 Evaluer et représenter sur une carte la distance de deux points à une échelle.	1.3 Echelles d'un plan	Page 67	
	4	Algèbre	Résoudre des problèmes utilisant les opérations et leurs propriétés	2.4.1 Résoudre des exercices variés portant sur les notions et les propriétés des multiples et des diviseurs d'entiers naturels 2.4.2 Effectuer la division euclidienne d'un entier a par un entier b ($b \neq 0$)	2.4 Multiples et diviseurs d'un entier naturel 2.4 Multiples et diviseurs d'un entier naturel	Pages 33-34	
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	8.3.2 Définir la composée de deux translation Démontrer que la composée de 2 translations : $t_{\vec{u}}$ et $t_{\vec{v}}$ est la translation $t_{\vec{u}+\vec{v}}$.	8.3 Composition de deux translations	Page 60	
		Mesures					
		Applica-tions	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes de la vie courante	1.3.2 Résoudre des problèmes concrets conduisant aux calculs des dimensions réelles ou des dimensions sur le plan.	1.3 Echelle d'un plan	Page 67	

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Avril	1	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	4.1.1.- Comparer et ordonner des décimaux relatifs 4.2.1.- Calculer la somme et la différence des nombres relatifs 4.2.2.- Calculer le produit et le quotient des nombres relatifs	4 Les relatifs 4.1 Comparaison et ordre 4.2 Opérations de base sur les nombres relatifs	Pages 34, 35
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	8.3.3.- Construire l'image d'une figure géométrique par la composée de 2 translations.	8.3.- Composition de translations	Page 60
		Mesures				
		Applica-tions	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes de la vie courante	2.1.1.- Construire un diagramme en arbre ou un diagramme cartésien décrivant une situation donnée.	2.1.- Diagrammes arborescent et cartésien	Page 67
	2	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	4.3.1.- Déterminer la puissance entière positive d'un nombre décimal relatif. 4.3.2.- Effectuer des opérations faisant intervenir les puissances	4.3.- Puissances entières positives d'un nombre relatif	Page 35
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	8.3.3.- Construire l'image d'une figure géométrique par la composée de 2 translations. 8.4.1.- Multiplier un vecteur par un réel.	8.3.- Composition de translations 8.4 Multiplication d'un vecteur par un réel	Page 60
		Mesures				
		Applica-tions	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	2.1.2.- Déterminer le nombre de résultats possibles à l'aide d'un diagramme en arbre ou d'un diagramme cartésien	2.2 Problèmes de dénombrement	Page 68

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	1	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	6.1.1.- Donner des exemples divers de nombres 6.1.2.- Identifier une suite décimale illimitée 6.1.3 Définir un nombre réel	6.- Nombres réels 6.1.- Description de l'ensemble \mathbb{R}	Pages 36-37
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	9.1.1.- Représenter en perspective cavalière des plans parallèles, des plans perpendiculaires ou parallèles à un plan	9.1.- Représentation en perspective cavalière de plans parallèles, plans perpendiculaires, plans sécants, droites parallèles ou perpendiculaire à un plan	Page 61
		Mesures				
		Applica-tions	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	2.3.1.-Déterminer pour un jeu donné les possibilités de gain ou de perte, de succès ou d'échec.	2.3.- Introduction à la probabilité	Page 68
	2	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	6.1.4.- Comparer l'ensemble des réels aux autres ensembles déjà connus 6.1.5.-Faire correspondre à un réel un point d'une droite graduée et réciproquement 6.1.6.- Calculer la valeur absolue d'un réel 6.1.7.-Arrondir un réel	6.1.- Description de l'ensemble \mathbb{R}	Page 37
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations	9.1.2.- Représenter, en perspective cavalière. quelques solides (cube, parallélépipède, rectangle, prisme, cône, cylindre,..).	9.1.- Représentation d'objets en perspective cavalière	Page 61
		Mesures				
Applica-tions		Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	3.1.1.- Résoudre des problèmes conduisant aux calculs de la moyenne, du mode et de la médiane d'une distribution statistique	3.-Statistiques élémentaires 3.1.- Construction et interprétation de diagramme dans des situations de la vie courante		

Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	3	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	6.7.1.- Définir une fonction rationnelle 6.7.2.- Déterminer l'ensemble de définition d'une fonction rationnelle 6.8.1.- Transposer des problèmes de la vie courante sous forme d'équations ou d'inéquations 6.8.2.- Résoudre une équation du premier degré à une inconnue 6.8.3.- Résoudre une inéquation du premier degré à une inconnue	6.7.- Fonction rationnelle Ensemble de définition d'une fonction rationnelle 6.8.- Equations et inéquations du premier degré à une inconnue	Pages 44,45
		Géométrie	Connaitre et utiliser les propriétés de Thalès et de Pythagore	10.1.1.- Illustrer et énoncer la propriété de Thales et sa réciproque.	10.1 Axiome de Thalès et sa réciproque	Page 61
		Mesures				
		Applica-tions	Appliquer les savoirs mathématiques aux calculs de statistiques élémentaires et à la résolution de problèmes de dénombrement	3.1.2.- Lire, construire et interpréter des tableaux et des diagrammes dans des situations de la vie courante.	3.1.- Construction et interprétation de diagramme dans des situations de la vie courante	Page 69
	4	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{D}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$	6.9.1.- Définir « racine carrée d'un nombre naturel » 6.9.2.- Utiliser la notation \sqrt{a} ou $-\sqrt{a}$ pour écrire les racines carrées d'un nombre positif. 6.9.4.- Déterminer les racines carrées d'un nombre décimal. 6.9.5.- Effectuer des opérations comportant des radicaux.	6.9.- Calculs simples sur les radicaux	Pages 45-46
		Géométrie	Connaitre et utiliser les propriétés de Thalès et de Pythagore	10.1.1.- Illustrer et énoncer la propriété de Thales et sa réciproque.	10.1.- Axiome de Thalès et sa réciproque	Page 61
		Mesures				
		Applica-tions	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes concrets de la vie courante	4.1.1 Résoudre des problèmes conduisant aux calculs d'intérêts simples de capitaux et de taux de placement	4 Mathématiques financières 4.1 Intérêts simples	Page 69

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.	
Juin	1	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques naturels, relatifs, décimaux, rationnels, réels.	6.10.1.- Résoudre une équation du second degré après factorisation. 6.11.3.-Représenter graphiquement une application linéaire 6.11.5.-Représenter par un graphique des situations utilisant une fonction affine. 6.11.6.-Définir une fonction affine	6.10 Equations simples du second degré se ramenant à des équations du premier degré. 6.11 Fonctions affines et linéaires (Etude et représentation graphique)	Pages 46-47-48	
		Géométrie	Définir et construire des images de points par transformations.	8.1.1.- Définir la notion de vecteurs à partir de translations 8.1.2.- Connaître et utiliser les propriétés de l'égalité de deux vecteurs et du parallélogramme 8.2.1.- Définir la relation de Chasles 8.2.2.- Construire et écrire le vecteur somme de deux vecteurs donnés	8 Transformations 8.1 Définition des vecteurs à partir des translations 8.2 Relation de Chasles et addition des vecteurs	Page 59	
		Mesures					
		Applications	Utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes concrets de la vie courante	4.1.2.- Résoudre des problèmes conduisant aux calculs d'intérêts composés, de capitaux	4.2 Intérêts composés	Page 69	
Juin	2	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : \mathbb{N} , \mathbb{Z} , \mathbb{D} , \mathbb{Q} , \mathbb{R}	6.11.7 Représenter graphiquement une fonction affine. 6.11.8 Définir la pente de la droite représentative d'une application affine. 6.11.10 Déterminer une application affine connaissant deux éléments.	6.1 Description de \mathbb{R} 6.11 Fonctions affines et linéaires (Etude et représentation graphique)	Page 48	
		Géométrie	Connaître et utiliser les propriétés de Thalès	10.1.1 Illustrer et énoncer la propriété de Thalès	10 Thalès 10.1 Axiome de Thalès	Page 61	
		Mesures					
		Applications					

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif Général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.	
Juin	3	Algèbre	Maitriser les techniques opératoires sur les ensembles numériques : \mathbb{N} , \mathbb{Z} , \mathbb{D} , \mathbb{Q} , \mathbb{R}	6.12.1.-Déterminer sur un graphique les coordonnées du point d'intersection de deux droites (valeur exacte ou approchée). 6.12.2.-Résoudre un système de 2 équations linéaires à 2 inconnues en utilisant la méthode de substitution ou la méthode d'addition.	6.12.- Résolution algébrique et graphique de système de 2 équations linéaires à 2 inconnues	49	
		Géométrie	Connaitre et utiliser les propriétés de Pythagore	10.2.1. -Illustrer et énoncer la propriété de Pythagore et sa réciproque.	10.2.- Théorème de Pythagore et sa réciproque	63	
		Mesures					
			Applica-tions				
	4	Algèbre					
		Géométrie	Connaitre et utiliser les propriétés de Pythagore	10.2.1.-Illustrer et énoncer la propriété de Pythagore et sa réciproque	10.2.- Théorème de Pythagore et sa réciproque	63	
		Mesures					
Applica-tions							

SCIENCES EXPÉRIMENTALES

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	1 ^{ère} semaine	Travail Puissance et énergie	Comprendre les notions de travail de puissance et d'énergie.	2.1. Distinguer un travail moteur d'un travail résistant. 2.2. Calculer le travail d'une force.	2. Travail moteur travail résistant.	Page 37 Page 38
	2 ^{ème} semaine	Travail Puissance et énergie	Comprendre les notions de travail de puissance et d'énergie.	2.2. Calculer le travail d'une force	2. Travail moteur travail résistant.	Page 38
	3 ^{ème} semaine	Travail Puissance et énergie	Appliquer les principes de travail dans des circonstances de la vie courante.	3.1. Utiliser les machines simples pour effectuer certains travaux.	3. Les machines simples.	Page 39
Janvier	2 ^{ème} semaine	Travail Puissance et énergie	Comprendre les notions de travail de puissance et d'énergie.	5.1. Distinguer énergie et puissance.	5. Énergie et puissance.	Page 41
	3 ^{ème} semaine	Travail Puissance et énergie	Comprendre les notions de travail de puissance et d'énergie.	5.1. Distinguer énergie et puissance.	5. Énergie et puissance.	Page 41
	4 ^{ème} semaine	Pression	Se familiariser avec les manifestations de la pression au niveau des solides, des liquides et des gaz.	1.1. Identifier les facteurs qui modifient la pression exercée sur un solide.	1. Pression exercée sur les solides.	Page 42
	5 ^{ème} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de poussée dans les liquides et les gaz.	3.1. Identifier la poussée exercée par des liquides sur des corps totalement immergés.	3. Poussée d'Archimède.	Page 48
Février	1 ^{ère} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de poussée dans les liquides et les gaz.	3.2. Déterminer la relation entre l'intensité de l'action exercée par un liquide sur un solide et le volume du liquide déplacé.		Page 49
	2 ^{ème} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de poussée dans les liquides et les gaz.	4.1. Identifier le principe des corps flottants.	Lois des corps flottants.	Page 52

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	1 ^{ère} semaine	Pression	Se familiariser avec les manifestations de la pression au niveau des solides des liquides et des gaz.	1.1 Identifier les facteurs qui modifient la pression exercée sur un solide.	1. Pression exercée sur les solides	Page 42
	2 ^{ème} semaine	Pression	Se familiariser avec les manifestations de la pression au niveau des solides des liquides et des gaz.	1.1 Identifier les facteurs qui modifient la pression exercée sur un solide.	1. Pression exercée sur les solides.	Page 42
	3 ^{ème} semaine	Pression	Se familiariser avec les manifestations de la pression au niveau des solides des liquides et des gaz.	2. Montrer que les liquides et les gaz exercent une force pressante sur un solide immergé.	1. Forces pressantes exercée par les liquides et les gaz.	Page 44
	4 ^{ème} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de la poussée dans les liquides et les gaz.	3.1 Identifier la poussée exercée par les liquides sur des corps totalement immergés.	3. Poussée d'Archimède	Page 48
Avril	1 ^{ère} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de la poussée dans les liquides et les gaz.	3.1 Identifier la poussée exercée par les liquides sur des corps totalement immergés.	3. Poussée d'Archimède	Page 48
	2 ^{ème} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de la poussée dans les liquides et les gaz.	3.2 Déterminer la relation entre l'intensité de l'action exercée par un liquide sur un solide et le volume du liquide déplacé.	3. Poussée d'Archimède	Page 49
	3 ^{ème} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de la poussée dans les liquides et les gaz.	3.2 Déterminer la relation entre l'intensité de l'action exercée par un liquide sur un solide et le volume, du liquide déplacé.	3. Poussée d'Archimède	Page 49
	5 ^{ème} semaine	Pression	Comprendre le phénomène de la poussée dans les liquides et les gaz.	4.1 Identifier le principe des corps flottants	3. Poussée d'Archimède	Page 51

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	1 ^{ère} semaine	Son	Comprendre le phénomène sonore.	1.1 Expliquer la nature vibratoire du son. 1.2 Énumérer les conditions dans lesquelles se produit un son	1. Nature vibratoire du son 2. Conditions de production du son	Page 53 Page 54
	2 ^{ème} semaine	Son	Acquérir des notions sur la vitesse, la réflexion et les qualités du son.	4.1 Expérimenter les variations de la vitesse du son suivant la nature du milieu dans lequel il se propage.	4. Vitesse du son dans des milieux autres que l'air.	Page 55
	3 ^{ème} semaine	Son	Acquérir des notions sur la vitesse, la réflexion et les qualités du son.	5.1 Expliquer le phénomène de réflexion du son illustré par l'écho et appliqué par le sonar.	5. Réflexion du son.	Page 56
			Acquérir des notions sur la vitesse, la réflexion et les qualités du son.	6.1 Distinguer les qualités physiologiques du son : <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'intensité ▪ la nature ▪ le timbre 	5. Qualités physiologiques du son : <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'intensité ▪ la nature ▪ le timbre 	
4 ^{ème} semaine	Son	Connaître les instruments musicaux.	8.1 Classifier les instruments de musique.	8. Classification des instruments musicaux.	Page 57	
Juin	1 ^{ère} semaine	Électricité	Se familiariser avec le courant électrique.	1.1 Identifier l'électricité comme de l'énergie au repos (statique) ou en mouvement (dynamique) constituée de particules chargées (ionisation).	1. Nature du courant électrique.	Page 59
	2 ^{ème} semaine	Électricité	Se familiariser avec le courant électrique.	2.1 Décrire les propriétés chimiques calorifiques et magnétiques du courant.	2. Propriétés du courant.	Page 60
	3 ^{ème} semaine	Électricité	Se familiariser avec le courant électrique.	5.1 identifier le courant continu et le courant alternatif.	5. Courant continu et courant alternatif.	Page 63
	4 ^{ème} semaine	Électricité	Comprendre le magnétisme et l'électromagnétisme.	6.1 Distinguer un aimant permanent d'un électro-aimant.	6. Aimant et électro-aimant.	Page 63

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	1 ^{ère} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisme humain	2.1 Identifier les os de la tête du tronc et des membres. 2.2 Spécifier les 3 principaux rôles du squelette	<ul style="list-style-type: none"> Le système osseux Rôles du squelette 	Page 72
	2 ^{ème} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisme humain. Connaître les moyens de prévention des troubles du système osseux et musculaire	2.3 Différencier un os plat d'un os long ou court. 2.4 Identifier les différentes parties d'un os long 2.10 Spécifier le rôle des articulations 2.11 Identifier les différentes articulations 2.12 Identifier les accidents des articulations 2.9 Identifier les principales maladies et déformations du squelette.	<ul style="list-style-type: none"> Forme des os Structure et différentes parties d'un os long Rôle des articulations Diversité des articulations Accidents des articulations Déformation et maladie du squelette 	Page 73 Page 75 Page 76
	3 ^{ème} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisme humain.	2.13 Spécifier le rôle des muscles dans la réalisation des mouvements 2.14 Spécifier le rôle des muscles dans l'équilibre de l'organisme 2.15 Reconnaître les principaux accidents des muscles.	<p>Le système musculaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Rôle des muscles Accidents musculaires 	Page 76

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	1 ^{ère} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisme humain. Connaître les moyens de prévention des troubles du système nerveux.	1.1 Reconnaître sur une planche anatomique de l'encéphale les trois parties le constituant : (cerveau, cervelet, bulbe rachidien). 1.2 Spécifier le rôle du cerveau, du cervelet et du bulbe rachidien. 1.3 Spécifier l'emplacement, la forme et le rôle de la moelle épinière.	1. Le système nerveux de l'homme <ul style="list-style-type: none"> • L'encéphale • La moelle épinière 	Page 65
	2 ^{ème} semaine	Le corps humain		1.4 Spécifier la localisation et le rôle des différents types de nerfs du corps humain. 1.5 Reconnaître le surmenage comme cause de la fatigue nerveuse et en préciser les symptômes. 1.6 Les poisons du système nerveux Drogue – alcool – tabac Les reconnaître et préciser leurs conséquences sur l'organisme humain	2. Les nerfs <ul style="list-style-type: none"> • La fatigue nerveuse • Les poisons du système nerveux 	Page 66 Page 67
	3 ^{ème} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisme humain.	1.7 Spécifier le fonctionnement des organes des sens. 1.8 Reconnaître le rôle de la peau dans la perception des excitations cutanées. 1.9 Reconnaître le rôle de l'œil dans la captation des images.	Fonctionnement des organes des sens : <ul style="list-style-type: none"> • La peau • Les yeux 	Page 67 Page 68

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	4 ^{ème} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisme humain.	<p>1.10 Spécifier le rôle de l'oreille dans la captation des sons : transmission des vibrations de l'air.</p> <p>1.11 Spécifier le rôle de la langue dans la perception du goût.</p> <p>1.12 Reconnaître le rôle du nez dans la perception des odeurs.</p> <p>1.13 Préciser quelques règles d'hygiène pour un bon fonctionnement des organes des sens.</p>	<p>Fonctionnement des organes des sens :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'oreille • La langue • Le nez 	Page 69
Février	1 ^{ère} semaine	Le corps humain	<p>Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisme humain.</p> <p>Reconnaître les moyens de prévention des troubles du système digestif.</p>	<p>4.1 Situer sur soi les principaux organes de l'appareil digestif humain.</p> <p>4.2 Localiser les trois groupes de glandes digestives et reconnaître le rôle de chacune d'elles.</p>	<p>4. Le système digestif humain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tube digestif • Les glandes digestives. 	<p>Page 84</p> <p>Page 84</p>
	2 ^{ème} semaine			<p>4.3 Associer les principaux phénomènes mécaniques de la digestion aux organes digestifs responsables. Faire ressortir leur importance dans le processus de nutrition.</p> <p>4.4 Définir le phénomène chimique de la digestion.</p> <p>4.5 Énumérer les principes d'hygiène digestive.</p> <p>4.6 Définir et situer le phénomène de l'absorption.</p>	<p>4. Le système digestif humain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phénomènes mécaniques de la digestion • Phénomènes chimiques de la digestion • Principes d'hygiène digestive <ul style="list-style-type: none"> - Hygiène dentaire - Hygiène alimentaire • L'absorption intestinale 	

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	4 ^{ème} semaine	Le corps humain		3.9 Décrire le mécanisme de la pénétration de l'air dans les poumons et sa sortie.	3.9 Inspiration – expiration	Page 83
				3.10 Décrire trois troubles respiratoires les plus courants et suggérer des moyens de prévention.	3.10 Troubles respirations Rhume – grippe – asthme Moyens de prévention	
				5.1 Identifier sur un schéma les quatre parties du système excréteur.	5.1 Identification des quatre (4) parties de l'appareil urinaire : reins, uretères, vessie, urètre.	Page 90
5.2 Décrire les fonctions de chacune des parties de l'appareil urinaire ou excréteur.	5.2 Fonctions des quatre (4) parties de l'appareil excréteur ou urinaire.					
Avril	1 ^{ère} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisation humaine Connaître les interrelations des différents systèmes de l'organisme humain et les moyens de prévention des troubles de chaque système.	5.3 Spécifier la composition normale de l'urine.	5.3 Composition de l'urine	Page 90
				5.4 Décrire trois troubles du système rénal et suggérer des moyens de prévention.	5.4 Troubles : calculs, cystite, néphrite Moyens de prévention	Page 91
				6.1 Identifier sur un schéma les principales structures de l'appareil reproducteur féminin.	6.1 Identification des principales structures anatomiques de l'appareil reproducteur féminin • Trompes • utérus • Ovaires • col utérin • Vagin	Page 91
6.2 Donner le rôle de chacun des principales structures sexuelles féminines.	Explication des termes suivants Ovulation, fécondation, nidation					
6.3 Expliquer les processus d'ovulation et de fécondation.						

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectif spécifique	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	2 ^{ème} semaine	Le corps humain	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes de l'organisation humaine Connaître les interrelations des différents systèmes de l'organisme humain et les moyens de prévention des troubles de chaque système.	6.1 Identifier sur un schéma les principales structures sexuelles masculines 6.1 Donner le rôle de chacune des structures sexuelles masculines 6.2 Définir les termes suivants : <ul style="list-style-type: none"> • éjaculation • circoncision • érection 	6.1 Identification des structures sexuelles masculines a) testicules b) prostate c) pénis d) vésicules séminales <ul style="list-style-type: none"> • gland • prépuce • urètre 	
Mai	1 ^{ère} semaine	Les plantes sans fleurs	Faire connaître les caractéristiques botaniques des plantes sans fleurs Esquisser une classification simple des plantes en général	7.1 Établir une classification simplifiée du règne végétal 4.1 Expliquer le mode de vie des plantes sans fleurs	7. Classification simple des végétaux 4. Mode de reproduction <ul style="list-style-type: none"> • De la fougère • Du champignon 	Page 108 Page 104
	2 ^{ème} semaine	Les plantes sans fleurs		5.1 Expliquer le mode de vie des plantes sans fleurs 5.2 Inventorier les plantes sans fleurs sur la base de leur valeur économique	5. Mode de vie des thallophytes <ul style="list-style-type: none"> • Champignons • Lichens 4.1 Valeur économique des plantes sans fleurs <ul style="list-style-type: none"> • Algues • Champignons comestibles • Levures 	
	3 ^{ème} semaine	Les sols	Connaître les sols et leur classification Connaître les matériaux entrant dans la constitution du sous-sol Comprendre le mécanisme de la dégradation du sol	1. Énumérer les principales subdivisions de la géologie 2. Définir chacune des subdivisions de la géologie 1.1 Expliquer l'origine et la formation des sols 3.1 Exposer les principales causes de la dégradation du sol 4. La salinisation	1. Subdivision de la géologie <ul style="list-style-type: none"> • pédologie • paléontologie • pétrographie • tectonique • Stratigraphie • géodynamique • Sédimentologie Formation des sols – origine des sols : <ul style="list-style-type: none"> • sol allochtone • sol autochtone 3.1 Causes de la dégradation du sol <ul style="list-style-type: none"> • l'eau • la salinisation • l'érosion • l'hydromorphie • la sécheresse 	Page 125

ANGLAIS

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Décembre	1 ^{ère}	Compréhension et production orales	L'élève sera capable de s'informer et d'informer sur le temps qu'il fait	How is the weather today? - It's hot - It's cool	Le prof demande aux apprenants de prononcer quelques mots soulignés dans la liste indiquée (phonétique)	Questionnement oral et écrit	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension, productions orale et écrite .Conjugaison et phonétique	Présenter des félicitations et répondre avec aisance et spontanéité / Trouver des informations importantes dans un texte ou un dialogue	- Great! - Wonderful! - Happy! Graduations! - Congratulation! / <u>Textes ou dialogues</u> - Idées principales - Situation - Titre - Lieu où se passe l'action (Grammar) Who,when,where, why,how,what. Tenses: pres, past, future	A partir d'une conversation proposée, le prof demande aux apprenants d'identifier quelques sons similaires en tenant compte de l'aspect phonétique. / <u>T/D/ED sounds</u> Ex :To dance To move To decide	Devoir : Produire un texte dans lequel l'élève parlera de ses projets pour les vacances de Noël.	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Les pronoms : -Définis -Indéfinis -Relatifs,...	L'élève sera capable d'utiliser ces pronoms à bon escient	Some et any / Someone, anyone /Who,whose,...	Identifier et prononcer les différents pronoms ayant rapport au thème	Présenter un personnage connu en quelques lignes ou à l'oral.	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Janvier	1 ^{ère}	Compréhension et production orales / Conjugaison	L'apprenant sera en mesure d'expliquer le texte et identifier les différents personnages mentionnés	Who wrote the story? What was it about?, ...	Le prof projette une vidéo d'un documentaire, histoire ou autres et demande de répondre aux différentes questions	Ecrire le début du documentaire ou de l'histoire etc.	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production orales / les adjectifs	D'identifier les différents types d'adjectifs	Short, small, tall Wonderful, good, .	Demande aux élèves d'identifier les adjs à partir d'un texte et donner les synonymes et antonymes des adjs identifiés	Décrire un ami Physiquement et donner des détails sur sa personnalité.	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Emploi des Adjs / formation et emploi des adverbes	De former et utiliser les adverbes dans des situations appropriées	Form=Adj+ly Ex :sad-sadly Happy-happily Often, sometimes, ...	Le prof soumet une liste de mots dans laquelle il demande aux élèves de former des adverbes à partir des adjectifs,...	Devoir	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	4 ^e	Comparatifs et superlatifs	d'employer les formes comparatives et superlatives en se servant des ajd. rég. et irrég	- <u>Comparatif de</u> : supériorité, infériorité, égalité - <u>Superlatif de</u> : supériorité, infériorité	Le prof propose des adjs. et demande aux apprenants de faire des phrases en employant le comp. et le superlatif	Compléter les phrases suivant les indications liées aux formes comparatives et superlatives	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque	
Février	1 ^{ère}	Simple past et présent perfect	D'utiliser le simple past ainsi que le présent perfect à chaque fois que le besoin se fait sentir.	Wrote – have / has written	Le prof propose un exercice où les verbes sont à l'infinitif et demande aux apprenants de les mettre aux temps convenables.	Devoir lié aux thèmes vus	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange	
	2 ^e	Compréhension et production (orales et écrites) / SINCE, FOR, AGO	Utiliser ces expressions <u>FOR, SINCE, AGO</u> correctement	Present perfect ,present perfect progressive et past tense...	Le prof propose un exercice et demande aux élèves de le compléter avec <u>for-since-ago</u>	Ecrire un paragraphe en employant les temps composés et les expressions : <u>since – for-ago</u>	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange	
	3 ^e	Révision						
		Examen de la 1^{ère} étape						

Objectifs généraux :

A la fin de l'étape l'apprenant sera capable de comprendre et de transmettre des messages oraux ayant trait aux situations de la vie courante et sera à même de comprendre des textes écrits simples et de s'exprimer à l'écrit dans des situations relevant de son niveau.

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Mars	1 ^{ère} et 2 ^e	Compréhension écrite -N'est-ce-pas? -Cas possessif -Auxiliaire -Conjugaison / If	Employer ces thèmes dans des situations appropriées	-He likes English, doesn't he? -I studied all the notes, didn't I? -she will not do it, won't she? - student's book -If he has time, he will call you.	Le prof projette une vidéo ayant rapport aux thèmes et crée une situation pour que les élèves puissent utiliser les expressions du contenu	Compléter les phrases suivantes en se servant de l'indicateur du contenu	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Compréhension et production orales	formuler des souhaits et des vœux dans des situations diverses.	I wish you a lot of happiness - Happy Mothers' Day - Have a nice trip...	Le prof projette une vidéo appropriée et demande aux élèves de suivre le modèle pour formuler des souhaits et des vœux.	Devoir : Formuler des souhaits et des vœux à l'occasion d'un anniversaire	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	4 ^e	Compréhension et production écrite -Say and Tell -Do and Make - Quelques expressions idiomatiques	Employer ces verbes et des expressions idiomatiques appropriées à bon escient	-Say something - Say a prayer - Say to me, you,... -Tell lies - Tell jokes - Tell me, you, her,.. - Do a homework - Make a bed	Identifier et prononcer les différentes expressions liées aux thèmes	Compléter les phrases suivantes en se servant des indications relatives aux thèmes	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Avril	1 ^{ère}	Compréhension écrite - Conjugaison et phonétique	L'élève sera capable de reconnaître différents types de textes ou dialogues - Montrer sa capacité ou son incapacité à faire une chose.	- textes narratifs - textes descriptifs -textes explicatifs... -les modaux	Le prof demande aux apprenants de lire un texte et de dire de quel type de texte il s'agit	Résumer oralement le texte en utilisant ses propres mots	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production - Conjonctions corrélatives paires - too/ also - liste de mots (new words)	Identifier les différents types de conjonctions corrélatives	- both... and - either...or - neither ...or - too - also	Demande aux élèves d'identifier les différentes conjonctions corrélatives à partir d'un texte et les utiliser dans leurs propres phrases	Relever les différents termes lexicaux et les prononcer tout en respectant les principes articulatoires de la phonétique	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Texte auditif - adjectifs - adverbes	Raconter en ses propres mots une histoire écoutée et reproduire une chanson activement écoutée	Stories, short songs	Le prof soumet une liste de mots dans laquelle il demande aux élèves de former des adverbes à partir des adjectifs,...	Devoir	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	4 ^e	Révision					
Examen de la 2^{ème} étape							

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Mai	1 ^{ère}	- Rappel (formation du pluriel / Prépositions) - Prépositions	Se rappeler de ces notions antérieures	- book—books - key — keys - body — bodies - tomato — tomatoes -match — matches - stomach — stomachs - foot — feet - child — children at, on, in, between, with,...	Le prof propose une liste de mots et demande aux élèves de les identifier puis les prononcer afin de renforcer leur acquis phonétique	Mettre les mots suivants au pluriel - Remplir les espaces vides avec la préposition convenable	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production - Préfixes et suffixes	Construire de nouveaux mots au moyen de préfixes et suffixes et les utiliser dans des phrases	-Un +happy = unhappy -il+leterate =illeterate -mis+step =misstep -child+ish =childish - erious+ness=seriousness -busy+ ness = business	le prof fait lire un texte aux élèves puis leur demande de relever les mots formés à partir de préfixes et de suffixes	Lire et répondre aux différentes questions du texte et former de mots nouveaux au moyen de préfixes et suffixes	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Compréhension et production (orales et écrites) / - synonymes et antonymes - intonation	Elargir ses champs lexicaux	-honest –loyal -fool – stupid -sweet—bitter	Le prof propose une liste de mots et demande aux élèves de les prononcer	Répondre convenablement aux questions du texte et relever les termes lexicaux relatifs au thème développé	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	4 ^e	Compréhension et production (orales et écrites) - Prépositions - Gérondif - Dictée	Utiliser la forme gérondive et certains verbes qui exigent l'emploi de cette forme - améliorer son audition et écrire certains mots	-talking -without speaking -go fishing -stop humming...	Le prof présente une liste de prépositions et d'expressions qui exigent le gérondif - Lire un texte soigneusement à la lueur des explications données	Demander aux élèves d'utiliser leurs propres mots pour former des phrases au moyen d'expressions et verbes exigeant le gérondif	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange

Objectifs généraux :

A la fin de l'étape l'apprenant sera capable de comprendre et de transmettre des messages oraux ayant trait aux situations de la vie courante et sera à même de comprendre des textes écrits simples et de s'exprimer à l'écrit dans des situations relevant de son niveau.

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs spécifiques	Contenus	Activités pédagogiques	Evaluation	Ref. bibliothèque
Juin	1 ^{ère}	Compréhension et production (orales et écrites) -used to +inf. -to be used to+gerund - some new expressions - past tense / present perfect tense	Différencier les verbes suivis de l'infinitif et ceux suivis du gérondif -Employez les dans des phrases aux temps convenables	I used to play marbles ,she is used to write with her left hand... - I understood it - he has done it	Le prof fait lire un texte aux élèves et leur demande relever les expressions y relatives en faisant référence aux habitudes du passé et du présent	Compléter les phrases suivantes avec le temps convenable des verbes entre parenthèses	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	2 ^e	Compréhension et production (orales et écrites) - mots dérivés - synonymes et antonymes - Like and as	Former de mots nouveaux (élargir son vocabulaire) et faire une différence entre l'emploi de : as et like	As you know, like me... -éducation, educationnal,educative - propose,proposal - production,productive...	Le prof présente un tableau et demande aux élèves de le compléter à l'aide des mots convenables -établir la différence entre as et like et les employer dans une phrase en incluant des mots nouveaux	demande aux élèves de répondre aux questions du texte et de trouver le synonyme ou antonyme d'une liste de mots donnés vus	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	3 ^e	Compréhension et production (orale et écrite) / -reflexive pronouns -Forme passive -intonation	Mettre une phrase active à la forme passive et utiliser les pronoms réfléchis a bon escient	Myself,yourself,herself,himself,itself,ourselves....	Le prof présente un tableau renfermant différents types de pronoms et d'adjectifs et explique aux élèves comment ils doivent procéder pour le compléter	Répondre aux questions du texte en relevant les termes lexicaux y relatifs en les prononçant correctement	Go for English/ Fundamentals of English Grammar/ New Interchange
	4 ^e	Révision Examen de la 3^{ème} étape					

ESPAGNOL

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Décembre	1 ^e	Comunicación	- Comunicar por teléfono	- Saber comenzar una conversación telefónica. - Saber qué decir al terminar una conversación telefónica.	llamada – ¡diga! - ¡oiga! - ¡Hola! – un momento – sonar – descargar – responder – explicar – quisiera hablar con...	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por cuáles palabras comienza una conversación telefónica? • ¿Cuáles son las expresiones utilizadas para decir con quién se quiere hablar?
	2 ^e	El transporte	- Expresar su opinión	- Indicar los medios de transporte - Explicar las ventajas de los transportes	vehículo – vehículo de ocio – motocicleta – coche – bicicleta – asno - mulo – camioneta – guagua – tren – chófer – avión – helicóptero – tráfico – desplazamiento / aparcar – aparcamiento / es posible – es imposible – fácil – difícil – mejor – peligroso + infinitivo - pretérito perfecto	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor pedirá a los alumnos que citen algunos vehículos usados en Haití. • Los alumnos, por turno, escribirán las diferentes ventajas de unos vehículos elegidos <u>por el profe</u>. he, has, ha, hemos, habéis, han + participio
	3 ^e	El tiempo	Expresarse sobre el tiempo	- Dar informaciones sobre el tiempo que hace - Expresar diferencia	temperatura – sol – nube – lluvia – nieve – viento – soleado – nublado – cubierto – hace frío – hace calor – la naturaleza en diciembre El <u>pretérito</u> imperfecto e indefinido de los verbos regulares en AR, ER, IR hace frío, <u>hacía frío</u> , hace calor, <u>hacía calor</u> , <u>hizo frío/calor</u>	<u>Preguntas</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde hace más calor? • ¿Qué tiempo hace en...? • ¿Cuáles son las estaciones del año? • ¿Cuánto dura cada estación en Haití? • Actualmente, ¿en qué estación estamos, y desde cuándo?

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage		
Janvier	1 ^e	La familia	- Hablar de la familia	- Expresar sus sentimientos sobre un miembro de la familia. - Describir a un miembro de su familia	abuelos – padres – primos – hermano(a) – nieto(a) - tío (a) – suegro(a) – yerno – nuera – sobrino(a) – bisabuelos – bisabuelo(a) – esposo(a) – hijo(a)... - Pronombres relativos: que – quien – cual – cuales – quienes – cuyo, a(s) - Los posesivos	<ul style="list-style-type: none"> • El padre de mi padre es mi _____ • Luis es tu sobrino; su padre es tu ____ Uso de los pronombres relativos: <ul style="list-style-type: none"> - El chico _____ padre es médico... - Enrique es el profesor con _____ su hija fue a cuba. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Adj.+ nombre mi amiga</td> <td style="padding: 5px;">Nombre + adj. amiga mía</td> </tr> </table>	Adj.+ nombre mi amiga	Nombre + adj. amiga mía
	Adj.+ nombre mi amiga	Nombre + adj. amiga mía						
	2 ^e	El deporte	Expresarse sobre el deporte	- Hablar de su deporte favorito - Expresarse sobre sus jugadores preferidos	tenis – baloncesto – red – natación – fútbol – gol – portero – delantero – beisbol – equitación – voleibol – balonvolea – volibol – raqueta – campeonato - campeón(ona)	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos, los alumnos escribirán un corto texto sobre su deporte favorito. • ¿Cuál es tu jugador de fútbol preferido / de tenis, de baloncesto? 		
	3 ^e	El medio ambiente	Hablar del medio ambiente	- Expresarse sobre su medio ambiente - Dar consejos	entorno – hogar – mar – río – árboles – clima – aire – tierra – contaminación – ecología – limpieza – basura – recoger – tirar – desechos – residuos • Hace falta +infinitivo • Hace falta que + presente de subjuntivo	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta depositar los desechos en la basura. • Hace falta que tú deposites... • Hace falta que nosotros depositemos... • Limpia el patio muy a menudo • Recoge los desechos regularmente 		
4 ^e	Pruebita de evaluación							

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs generaux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Fevrier	1 ^e	El acento de intensidad	Pronunciar correctamente las palabras castellanas	<ul style="list-style-type: none"> - Acentuar en la sílaba tónica - Poner el acento ortográfico sobre la vocal que lo requiera 	padre - alumno - crisis - pastel – profesor – juventud – café – árbol – dígame – cuéntamelo	¿Cuál es la sílaba tónica de cada una de las siguientes palabras: celular – papel – hoja – comí – pared – cuidado – compramos – escribir – revólver – trabajábamos – trabajo – lluvia – trabajó - vienen
	2 ^e	Los sonidos	Pronunciar correctamente las palabras castellanas	<ul style="list-style-type: none"> - Saber pronunciar - <u>c</u> y <u>qu</u> delante - <u>g</u> y <u>gu</u> de las - <u>i</u> y <u>g</u> vocales - Insertar letras para tener palabras correctas 	ca quequi co cu ga guegui go gu ja je ji ju jo ju gegi querido – jamón – cara – pague - Julio – gemelo - jabón – jefa - gigante – género - queja - químico	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras por el profesor • Incluir las letras que faltan: Ejemplo: 1- __abón 2- __unio 3- relo, __ 4- re____ete 5- __efa 6- distin____ir 7- pa__ar 8- __igante 9- pa ____ete
	3 ^e	Pruebita de evaluación				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Mars	1 ^e	Una grabación sobre el medio ambiente	- Comprender un texto registrado	- Escuchar la grabación - Escoger las respuestas correctas (verdadero o falso)	Vocabulario relativo al texto	El profe hará escuchar el texto dos veces para que los alumnos la comprendan. Luego, él procederá a una tercera escucha que corresponde a los diferentes párrafos de dicho texto. El profe habrá preparado preguntas relativas a los objetivos específicos
	2 ^e	Las vacaciones	- Saber resumir un texto leído - Saber corregir los errores	- Construir un resumen coherente con la ayuda de elementos propuestos - Restablecer la verdad cuando parecen erróneas las afirmaciones	Vocabulario especializado relativo al tema: tiempo libre – hacer ejercicio – pasatiempo – ir en bicicleta – salir con amigos – jugar videojuegos	Los alumnos construirán un resumen coherente con la ayuda de diferentes elementos propuestos por el profesor. -Luego el profe presentará alrededor de diez (10) afirmaciones pidiendo a los alumnos que restablezcan la verdad cuando algunas de ellas les parecen falsas.
	3 ^e	Actividades diarias	Expresarse sobre unas actividades	- Hacer preguntas acerca de ciertas actividades - Contestar sobre algunas actividades cotidianas	cómo – qué – dónde – cuál – quién – cuándo / ir – escuchar – sacar – cocinar – estudiar – leer – mirar (la TV) – tomar (el autobús)/(la camioneta) / escuela — mercado...	¿Qué estudias?-Estudio historia,... ¿Cómo vas a la escuela?- voy a la escuela andando / en coche... ¿Miras la TV? ¿Qué programas? ¿Te gustan? ¿A dónde vas los domingos? ¿Qué tipo de música escuchas? ¿A quién visitas los fines de semana?

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Avril	1 ^e	Actividades de vacaciones	Hablar de unas actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Contestar preguntas - Redactar sobre las vacaciones 	playa – actividades culturales / deportivas – paisaje – rio - mar – montaña – turistas – baile – excursión – ir a nadar en el mar – salir en grupo – meses de vacaciones – descansar - ir de vacaciones – viajar – tomar el sol <ul style="list-style-type: none"> • Palabras negativas • Los posesivos (repaso) • Presente de indicativo – pretérito indefinido 	Responder a las preguntas (correctamente) <ul style="list-style-type: none"> - ¿Estudias durante las vacaciones? No, no estudio..... / Nunca estudio..... / Si, estudio..... - ¿Sales con tus amigos durante las vacaciones? Si, salgo..... <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> no – nada – nadie – nunca - tampoco </div> <p>El profe pedirá a los alumnos que escriban un texto diciendo lo que les gusta y lo que no les gusta hacer durante las vacaciones</p>
	2 ^e	La personalidad	Hablar de su personalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Decir cómo es - Decir cómo era - Hablar de sus sentimientos actuales 	generoso(a) – paciente – triste – optimista – pesemista – alegre – tranquilo(a) – nervioso(a) – simpático(a) – divertido(a) – dinámico – estudioso(a) – trabajador (ora) – holgazán(ana) – furioso(a) – preocupado(a) – de buen humor – de mal humor – aburrido(a) Repaso: SER / ESTAR (presente de ind.) +imperfecto de ind.	Nota: Los adjetivos concuerdan en género: Luis es muy simpático / Luisa es muy simpática. <ul style="list-style-type: none"> • El profe elegirá a unos alumnos y les preguntará: ¿Eres generoso(a)? ¿Eres una persona optimista? ¿Es tu amigo tranquilo? ¿Estás tranquilo o nervioso ahora? ¿Era tu abuela divertida? ¿Están esas chicas cansadas?

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs generaux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Avril	3 ^e	La gente	- Expresar sus opiniones	- Dar su opinión acerca de alguien - Responder a preguntas	amigo – compañero – muchacho – joven – novio – estudiante – padre – niño – hombre – mujer – madre – adolescente – profesor – guapo – malo – feo – bueno – tonto – furioso – activo – serio – vecino(a) – antipático – estúpido – irritable - amable	- Los alumnos (en grupos) escribirán un texto dando su opinión sobre uno de los profesores que les dicta clases. Cada grupo presentará su trabajo a los demás (bajo control del profesor) - Otra actividad: Unos alumnos elegidos por el profesor tendrán que responder correctamente a preguntas según este modelo: ¿Es activa tu madre? ¿Son estrictos tus profesores? ¿Son dinámicos? ¿Tienes vecinos estúpidos?
Mai	1 ^e	Fiesta de cumpleaños	- Saber resumir un texto	- Seleccionar lo esencial de una información. - Contestar preguntas sobre el cumpleaños	deseo – día – fecha – habitación – bailar – felicidad – familia – regalo – pensamiento – esperar – agradecimiento – ocasión – dar las gracias – comida – hora de comer – recibir – música favorita – pasatiempo - aprovechar	El profesor podrá presentar un texto sencillo a los alumnos, relativo al tema. Después de la lectura, los alumnos resumirán el texto seleccionando lo esencial ... Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué regalo recibes ordinariamente para tu cumpleaños? ¿De quién lo recibes? ¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños?

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs generaux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Mai	2 ^e	La rutina diaria	- Hablar de la rutina diaria	- Expresarse sobre lo que se hace regularmente - Saber decir la hora	mañana – levantarse – lavarse – peinarse – desayunarse – ir a la escuela – cada noche – acostarse –mismas cosas – tener una cita –trabajar- lejos- cerca..... La hora / ¿a qué hora? A la una, a las dos, a las once.... Son las tres, es la una, la una y cuarto, las cinco y media.... / antes de – después de – luego • Conjugación de los verbos de este contenido	El profesor hará preguntas a los alumnos sobre las actividades de ciertas personas. Ejemplo: - ¿Qué hace tu madre después de levantarse? - ¿Quién prepara el desayuno en tu casa? - ¿Dónde trabaja tu padre? - ¿Cuál es la profesión de tu padre / tu...? - ¿Qué hace tu madre / tu padre / tu...? Preguntas relativas a <u>la hora</u> - ¿Qué hora es ahora? - ¿A qué hora vas a la escuela? - ¿A qué hora va tu padre a su trabajo?
	3 ^e	La carta	Saber redactar una carta	- Pedir una información - Fijar una cita	Querido amigo – querida mamá – señor – distinguido señor - Estimado señor,..... Te escribo para... Me permito dirigirle a Usted para.... Me es grato informarle(<u>te</u>)..... Te ruego me permita la información sobre...../ una información – respecto a • Si no ve ningún inconveniente • Si te / le conviene / -En espera de tus / sus respuestas – noticias.../ En espera de tu / su contestación Atentamente – Atentos – saludos – cordialmente / un cordial saludo Actividades en grupos	Pedir a los alumnos que redacten cartas para pedir informaciones y para fijar citas

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Juin	1 ^e	Retrato	Hacer el retrato	-Describir a una persona conocida	Ser de - simpático enamorado(a) – irritable – deportista – cantante – puntual – de buen humor – nervioso – en el estado – guitarrista – furioso – joven – viejo – hablar en público – argumentos – elegante Repaso: verbos SER et ESTAR Pronombres relativos: que, quien, cuyo, cual	El profesor formará grupos de 4 alumnos por lo menos. Les pedirá que describan a una persona famosa según ellos.
	2 ^e	La probabilidad	- Expresar la probabilidad	- Indicar la probabilidad en el presente - Indicar la probabilidad en el pasado	Formación del futuro: inf. + é, ás, á, emos, éis, án Formación del condicional: inf. + ía, ías, ía, íamos, íais, ían Los números cardinales Ciento, ciento uno, ciento dos – doscientos – trescientos – cuatrocientos – quinientos – seiscientos – setecientos – ochocientos – novecientos – mil – dos mil – tres mil -	<u>Nota:</u> Además de su valor de futuro, el futuro de indicativo, puede indicar también una probabilidad. ¿Qué hora es?, Julio.- Sera la una Serán las tres <u>Nota:</u> Además de su valor de condicional, puede indicar también una probabilidad formulada en el pasado - ¿Cuántos, años tenía su abuelo cuando se murió? - Tendría noventa y tres (93) años
	3 ^e	El fallecimiento	- Producir en situación	- Redactar cortos textos de pesame	fallecimiento – muerte – luto /de luto – partida de función – vestirse de luto – llevar luto – (prender le deuil) – dar el pésame – condolencias – expresar condolencias – afecto hacia un fallecido – un amigo – un pariente – un familiar – visitar – la funeraria	Te doy el pésame / Le doy el pésame. Al dar el pésame, yo expreso mi dolor con motivo de un fallecimiento. - El pésame para la familia debe ser breve y sencillo.
	4 ^e	Pruebita de evaluación				

FRANÇAIS

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Compréhension et production orale	<p>A la fin de la 9^{ème} année, l'élève doit être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre rapidement les messages oraux variés au point de pouvoir les reproduire, les réduire et les élargir. - s'exprimer avec clarté, justesse, efficacité et spontanéité dans les situations variées de communication orale. 	<p>1.1. L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire la synthèse orale d'un message émanant d'un locuteur présent ou absent et montrer par des productions appropriées qu'il a capté le message écouté. 	<p>1) Ecoute</p> <p>a) Locuteur présent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résumés oraux de textes écoutés. - Exercices de compréhension orale - Prise de notes à partir de documents oraux. <p>b) Locuteur absent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute de programmes radiophoniques et de textes enregistrés. - Comptes-rendus oraux - Prise de notes avec contrôle de la compréhension. 	<p>Suggestions d'activités : Pages 40 –41 - 42</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	2	Compréhension et production orale		2.1. Poursuivre et approfondir ses acquis en matière de prononciation, d'articulation des sons du français présentant des difficultés au créolophone.	- La phonétique Activités portant sur l'articulation de phonèmes.	Suggestions d'activités : Pages 43 - 44
Décembre	3			2.2. Renforcer des capacités de correction de fautes persistantes de prononciation française et en temps dans une perspective plus globale.	- Correction de fautes persistantes de la prononciation. - Lecture expressive : Rythme - intonation	Pages 43 – 44 - 45

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	3 + 4	Communication écrite	<p>A la fin de la 9^{ème} année, l'élève devra être capable de :</p> <p>Utiliser ses capacités de lecture à l'enrichissement de ses connaissances par un accès de plus en plus facile à l'information écrite en français.</p> <p>- Anticiper le sens de textes variés grâce à l'enrichissement de son bagage lexical.</p>	<p>- Présenter dans un répertoire de textes lus, quelques-uns appartenant à la littérature de divers pays francophones.</p> <p>- Exprimer son jugement sur texte lu.</p>	<p>- Lecture et appréciation de divers types de textes d'auteurs haïtiens et étrangers d'expression française</p> <p>- Lecture critique distinction entre fait et opinion.</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 64</p> <p>Pages 66</p>
Décembre	4			Démontrer sa compréhension d'un texte long lu silencieusement.	- Approfondissement des compétences de lecture acquises au cours des années précédentes.	Pages 67

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	1	Communication écrite	Apprécier les différents modes de pensée et d'expression mis en lumière par les divers écrits.	<ul style="list-style-type: none"> - Lire en entier une œuvre complète de plus de deux cents pages. - Mettre en œuvre des stratégies de lecture appropriées à l'étude des disciplines du programme. 	3- Etude d'une œuvre complète.	Suggestions d'activités : Pages 65 - 66

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	2	Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> - A la fin de la 9^{ème} Année, l'élève sera capable de : - produire dans des situations pratiques d'écriture, des textes cohérents répondant à des situations d'expression et de communication variées clairement définies. - manifester sa créativité et son plaisir d'écrire dans la production de textes variés. 	<p>1.1 A la fin de la 9^{ème} Année, l'élève sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appliquer les techniques d'expression et de communication écrite à la production des textes écrits. <p>2.1. produire des textes écrits (à partir d'images) explicitant des proverbes.</p> <p>5.1. Rédiger une courte lettre à des fins diverses en tenant compte des exigences et des normes de ce moyen d'expression et de communication.</p>	<p>1- Construction de plans.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agencement des idées construction et enchaînement de paragraphes. - Emploi de mots de transition logique et chronologique. <p>2- Production de textes écrits à partir d'images.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production écrite à partir de proverbes. <p>5- Correspondance à caractère personnel ou administratif.</p> <p>Spécificité de la lettre.</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 70 - 71</p> <p>Pages 72</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	3	Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - A la fin de la 9^{ème} Année, l'élève sera capable d' : - organiser son bagage lexical en intégrant les mots du vocabulaire courant dans des réseaux de relation sur la base de sens ou des procédés de leur formation. - employer de façon appropriée les mots ou expression du vocabulaire usuel. 	<p>2.1) Trouver un ou des synonymes à un mot ou à une expression donné (e).</p> <p>3.1) Trouver pour un mot ou une expression donnée, un mot ou une expression de sens contraire (antonyme).</p> <p>4.1.) Former des mots nouveaux à partir d'un mot de base en utilisant différents préfixes et suffixes.</p>	<p>2- Recherche de mots ou d'expressions de sens à peu près équivalent ou synonymes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noms - Adjectifs - Verbes - Adverbes - Locution adverbiale <p>3- Recherche de mots ou d'expressions du sens contraire à d'autres mots ou expressions (antonyme).</p> <p>4- Utilisation d'éléments préfixaux ou suffixaux d'origine latine de grecque tels que : uni, bi, multi, fère, cole, vore, phobe, etc...</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 88 – 89 - 90</p> <p>Pages 91 - 92</p> <p>Pages 92 - 93</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	4	Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et orthographier correctement les mots du vocabulaire usuel d'étymologie latine et grecque. - Orthographier correctement suivant ce contexte les substantifs (mots) homophones : - 	<p>1.1) Identifier et orthographier correctement les mots formés par préfixation et suffixation grecque et latine.</p> <p>4.1) Orthographier correctement les homophones.</p>	<p>1- Orthographe d'usage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les éléments gréco-latins. <p>4- Homophones / homographes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orthographe grammaticale. - Les difficultés orthographiques les plus usités. 	<p>Suggestions d'activités : Pages 107 - 108</p> <p>Pages 108 – 109 - 110</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février	1	Grammaire	<p>A la fin de la 9ème année, l'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et règles grammaticales apprises. 	<p>1.1- Traduire des intentions en utilisant des phrases elliptiques.</p> <p>2.1- Ponctuer convenablement un texte.</p>	<p>1- Les types et formes de textes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La phrase nominale et autres phrases à structures particulière (phrases elliptiques). <p>2- La ponctuation</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 111</p>
				<p>3.1- Utiliser correctement dans des énoncés, les pronoms relatifs (dont, où, duquel, auquel etc...)</p>	<p>3- La phrase simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révision en fonction des besoins de la classe. - Le groupe nominal (sujet) - La relative et les pronoms « dont », « où », « duquel » et les autres. 	<p>Pages 112 - 113</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Février	2			<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser correctement et convenablement les pronoms possessifs personnels, indéfinis etc... dans des énoncés sans commettre d'erreur dues à des interférences. -Utiliser convenablement les formes correctes des pronoms complément d'objet direct et indirect. 	<p>4- Les pronoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcement de pronoms de la 8^{ème} année. - Insistance sur les erreurs persistantes dues aux interférences créole/français. - Les structures liées à l'emploi des pronoms personnels. <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléments indirect et direct : lui – le – la – les – en – y. 	<p>Suggestions d'activités : Pages 113</p> <p>Pages 114</p>	
	2	Révision des acquis de : Décembre – Janvier – Février					
	3	1 ^{er} contrôle					

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1	Compréhension et production orale	<p>A la fin de la 9ème année, l'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre rapidement les messages oraux variés au point de pouvoir les reproduire, les réduire et les élargir. - s'exprimer avec clarté, justesse, efficacité et spontanéité dans des situations variées de communication. 	<p>3.1- Produire oralement des énoncés à partir de supports visuels (images, textes écrits).</p> <p>4.1.- Identifier les créolismes et les reformuler en français standard au point de vue lexical, syntaxique et idiomatique et distinguer les différents registres de langues en français.</p>	<p>3- Interprétation d'images humoristiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interprétation d'images publicitaires. - Reformulation de passages de textes écrits. - Paragraphe de textes lus. <p>4- Activités liées à l'étude du fonctionnement de la langue française.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction des créolismes dus aux interférences lexicales et syntaxiques. - Reformulation des idées selon des registres différents. 	<p>Suggestions d'activités : Pages 47 – 48 - 49</p> <p>Page 50 à 57</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1			<ul style="list-style-type: none"> - Réutiliser des acquis en vocabulaire et en grammaire dans des situations variées de communication orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Production orale tenant compte de la situation de communication. - Production dirigée - Narration de faits vécus ou imaginés. - Argumentation pour ou contre. - Production libre - Débat - Discussion - Animation de réunions ou débats. - Simulation de productions radiophoniques 	Suggestions d'activités : Pages 58 à 62

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	3	Communication écrite	<p>A la fin de la 9^{ème} année, l'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser ses capacités de lecture à l'enrichissement de ses connaissances par un accès de plus en plus facile à l'information écrite en français. - anticiper le sens de textes variés grâce à l'enrichissement de son bagage lexical. 	<p>4.1. Lire pour son plaisir et pour satisfaire sa curiosité.</p> <p>Mettre en œuvre des stratégies de lecture appropriée à l'étude des disciplines aux programmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de la lecture autonome. - Exprimer son jugement pour un texte lu. - Lecture critique - Distinction entre faits et opinions. - Stratégies de lecture pour l'étude des autres disciplines. 	<p>Suggestions d'activités : 64 - 67</p> <p>Pages 68 - 69</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	3	Production écrite	<p>A la fin de la 9^{ème} année, l'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire dans des situations pratiques d'écriture des textes cohérents répondant à des situations d'expression ou de communication variées clairement définies. 	<p>3.1.) Produire des textes à caractère descriptif en conformité avec son intention de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire un texte pour informer sur un sujet donné. 	<p>3- Descriptions diverses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description de personnes, d'objet, de réalités de l'environnement physique et humain. - Descriptions d'appareils, d'objets utilitaires. - Rédaction de texte à caractère descriptif. <ul style="list-style-type: none"> • Compte rendu divers • Affiches • Textes d'exposition et de présentation • Mode d'emploi 	<p>Suggestions d'activités : Pages</p> <p>Pages 74 - 75</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020		Vocabulaire	<p>A la fin de la 9^{ème} année, l'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiser son bagage lexical en intégrant les mots du vocabulaire courant dans des réseaux de relations sur la base de sens ou des procédés de leur formation. - employer de façon appropriée les mots et expressions du vocabulaire usuel. 	<p>6.1-Trouver à partir d'un mot donné d'autres mots de la même famille.</p> <p>7.1- Employer un vocabulaire précis et expressif en lieu et place de termes au sens général et imprécis.</p>	<p>6- Formation de mots de la même famille par la mise à contribution des différents procédés de dérivation lexicale (préfixation, suffixation etc) et par la recherche de mots de même radical que le mot de base.</p> <p>7- Emploi de termes au contenu plus précis en lieu et place de mots passe partout dits pauvres : Il y a – faire, dire, etc...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de variété et d'expressivité dans le vocabulaire. 	<p>Suggestions d'activités : Pages : 96 à 98</p> <p>Pages 98 - 99</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril 2020	1 ^{ère}	Production écrite	<p>A la fin de la 9^{ème} année fondamentale, l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - produire dans des situations pratiques d'écriture, des textes répondant à des situations d'expression ou de communication variée clairement définies. 	<p>7.1- Analyser un texte lu pour en faire ressortir quelques –unes des qualités esthétiques.</p> <p>8.1- Produire un texte écrit cohérent, conforme aux exigences d'une bonne argumentation.</p>	<p>7- Sensibilisation à la demande de l'analyse littéraire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréciation portant sur le contenu (fond). - Appréciation portant sur les qualités formelles ou esthétiques (forme). <p>8- L'organisation cohérente de la pensée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La demande logique de la pensée qui argumente. - Sensibilisation aux techniques d'argumentation. 	<p>Pages 79 – 80</p> <p>Pages 80 – 81 - 82</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril 2020	2	Vocabulaire	- Employer de façon appropriée les mots ou expressions du vocabulaire usuel.	8.1- Employer à bon escient le vocabulaire usuel en particulier les termes d'emprunt, les néologismes et les mots à composante grecque et latine.	8- Emploi approprié de mots empruntés à d'autres langues de néologismes, de mots intégrant des éléments d'origine latine ou grecque.	Pages 99 à 106
	3	Révision des mois de mars et avril				
	4	2 ^{ème} contrôle				

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	1	Grammaire	<p>- A la fin de la 9^{ème} année fondamentale l'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et règles grammaticales. 	6.1- Utiliser correctement les divers temps des verbes en tenant compte de leur valeur.	<p>6- La morphologie du verbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les temps et aspects - Conjugaisons - Valeur d'aspect - Valeur temporelle du présent - Du futur et du conditionnel - Du passé simple, de l'imparfait - Du passé composé et du plus-que-parfait. 	Page 115

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mai 2020	2	Grammaire	Suite	<p>7.1- Accorder les participes passés dans des situations grammaticales particulières.</p> <p>8.1- Justifier l'orthographe des participes passés.</p>	<p>7- Cas particulier de l'accord des participes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un verbe intransitif - suivi d'un infinitif - avec un mot collectif - avec groupe complément - renforcement des acquis sur l'accord des participes passés accompagnés d'un auxiliaire. - Participe adjectif - Participe passé accompagné de « être » et de « avoir » - Participe passé d'un verbe à la forme pronominale 	<p>Pages 116</p> <p>Pages 117</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques retenus	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mai 2020	4	Grammaire	Suite	9.1- Rapporter les paroles d'autrui en utilisant le discours indirect.	9- Discours direct et discours indirect	Pages 118
Juin 2020	1			10.1. Utiliser à bon escient les figures de style de la langue française les plus usitées dans des situations de communication orale ou écrite.	<ul style="list-style-type: none"> - Périphrase - Métaphore - Comparaison - Antithèse - Prosopopée - pléonasme 	Pages 118 – 119 – 120 - 121

CRÉOLE

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	PREMIÈRE	Communication Orales	Développer des capacités d'analyse et de synthèse dans des situations variées et communication orale.	1-Identifier les éléments permettant de faire dégager des informations implicites dans un texte.	Compréhension du texte écouté. Maîtrise des principes de base de l'écoute active.	Page 38
		Lecture	Pratiquer divers types de lecture en exerçant certaines habiletés pour repérer les éléments du texte en produisant à partir de la lecture des textes variés.	1-Préparer le compte-rendu d'un texte lu.	1-1.Travaux sur textes lus. -Activités d'exploitation de textes : • Compte –rendu -Types de textes informatifs	Page 49
		Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de son lexique et une connaissance approfondie de sa langue par utilisation de mots et d'expression appropriées dans des situations données.	1-Utiliser adéquatement les homonymes, les synonymes et les contraires dans des contextes donnés.	1-1 <u>Champs sémantiques et thématiques</u> -Homonymes -Synonymes - Contraires	Page 59
		Grammaire	Démontrer de diverses manières sa compréhension au fonctionnement de la langue créole.	1-Identifier les groupes constituants de la phrase.	1.1.Étude et analyse de la phrase. -Phrase simple -Phrase complexe	Page 85
	DEUXIÈME	Orthographe	Écrire sans faute quand il s'exprime à l'écrit.	1-Développer son vocabulaire par la formation de mots nouveaux.	1-1. Rôle de l'orthographe.	Page 79
		Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue en analysant de textes et en produisant des textes variés.	1-Produire divers types de textes de correspondance.	1-1 Lettre familiale Lettre administrative Lettre de demande d'emploi et d'entrevue.	Page 73

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Décembre 2019	DEUXIÈME	Lecture	Pratiquer divers types de lecture en exerçant certaines habiletés pour repérer les éléments du texte en produisant à partir de la lecture des textes variés.	1-Participer à une discussion sur un texte lu.	1-1. : Lecture suivie de débat <ul style="list-style-type: none"> • Coin de lecture • Discussion sur une œuvre complète. 	Page 52	
		Grammaire	Démontrer de diverses manières sa compréhension du fonctionnement de la langue créole.	1-Représenter une phrase graphiquement.	1-1 Emboitement 1-2 Mise en évidence des éléments d'une phrase par des cercles concentriques	Pages 85-86	
	TROISIÈME	Communication orale	Développer des capacités d'analyse et de synthèse dans des situations variées et communication orale.	1-Répondre à des questions précises après l'écoute de textes divers.	1-1 Écoute active des morceaux choisis.	Page 39	
		Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de son lexique et une connaissance approfondie de sa langue par l'utilisation de mots et d'expressions appropriées dans des situations variées.	1-Former d'autres mots à partir d'un mot donné	1-1. Dérivation (<i>préfixe-suffixe</i>) Variation Néologisme	Page 64	
		Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue en analysant des textes littéraires et en produisant des textes variés.	1-Retrouver les éléments de style dans un texte littéraire.	1-1 Critique forme et fond <ul style="list-style-type: none"> • Poème • Extrait de romans • Contes • Pièces de théâtre 	Page 68	
	QUATRIÈME	Congé de Noël					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier 2020	PREMIÈRE	Communication Orale	Développer des capacités d'analyse et de synthèse dans des situations des variées de communication orale	1-Résumer en quelques phrases un texte écouté.-	Production dirigée 1-1. Formulation de ses idées <ul style="list-style-type: none"> Analyse Synthèse 	Page 42
		Grammaire	Démontrer de diverses manières sa compréhension du fonctionnement de la langue créole.	1-Produire des phrases correctes avec les différentes formes de groupes autonomes.	1-1 Groupes mobiles	Page 92
		Lecture	Pratiquer divers types de lecture en exerçant certaines habiletés pour repérer les éléments du texte en produisant à partir de la lecture des textes variés.-	1-Lire avec aisance et expressivité un texte d'une au deux pages.	Lecture expressive 1-1.Technique d'interprétation 1-2. Type de textes : <ul style="list-style-type: none"> Discours Exposés Articles de journaux Compte –rendu, textes, littéraires ... 	Page 53
		Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de son lexique et une connaissance approfondie de sa langue par l'utilisation de mots et d'expressions appropriées dans des situations données.	1-identifier les variations de forme subies par certains mots en créole.	1-1. Variations	Page 63
	DEUXIÈME	Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue en analysant des textes littéraires et en produisant des textes variés.	1-Élaborer un plan pour la rédaction de différents types de textes.-	1-1 Rédaction de plan <ul style="list-style-type: none"> Observation de films ou de faits Écoute Analyse 	Page 69
		Orthographe	Écrire sans faute quand l'élève s'exprime à l'écrit.	1-Identifier certains mots se rapportant à un domaine ou à un thème donné	Orthographe de certains mots se rapportant à un domaine ou à un thème quelconque.	Page 81
		Communication Orale	Produire des commentaires oraux sur un sujet donné en argumentant ses idées.	Produire des commentaires après écoute d'un texte.	1-1. Argumentation	Page 45
		Grammaire	Démontrer de diverses manières sa compréhension au fonctionnement de la langue créole.	1-Utiliser avec efficacité les différentes sortes de pronoms.	1-1. Pronoms : <ul style="list-style-type: none"> Personnels Possessifs Réfléchis 	Page 92

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier 2020	TROISIÈME	Lecture	Pratiquer divers types de lecture en exerçant certaines habiletés pour repérer les éléments du texte en produisant à partir de la lecture des textes variés.	1-Lire avec aisance et expressivité un texte d'une ou deux pages.	1-1.Discours, lecture courante, exposés texte littéraire, etc.	
		Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de son lexique et une connaissance approfondie de sa langue par l'utilisation de mots et d'expressions appropriées dans des situations données.	1-Utiliser adéquatement les homonymes les synonymes et les contraires dans des contextes donnés.	Champs sémantiques et thématiques. <ul style="list-style-type: none"> • Homonymes • Synonymes • Antonymes • Paronymes 	
		Communication Orale	Produire des commentaires oraux sur un sujet donné en argumentant ses idées.	1-Exprimer ses sentiments et opinions sur des événements historiques et des problèmes sociaux dans des situations de communication.	Production en situation 1-1.Expressions de sentiments et d'opinions	Page 45
		Orthographe	Écrire sans faute quand l'élève s'exprime à l'écrit.	1-Construire des mots ou des phrases à partir de situations données.	1-1. Orthographe de mots dans les phrases.	Page 81
	QUATRIÈME	Lecture	Pratiquer divers types de lecture en exerçant certaines habiletés pour repérer les éléments du texte en produisant à partir de lecture des textes variés.	1-Préparer le compte-rendu d'un texte lu.	1-1. Activités d'exploitation de textes <ul style="list-style-type: none"> • Compte-rendu • Types de textes : Textes informatifs, etc. 	Page 49
		Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue en analysant des textes littéraires et en produisant des textes variés.	1-Produire divers types de textes de correspondance	1-1.Lettre familiale, lettre d'invitation etc....	Page 73
Février 2020	1	Grammaire	Démontrer de diverses manières sa compréhension au fonctionnement de la langue créole.	1-Produire correctement des énoncés avec les éléments de la langue qui permettent d'exprimer la condition, la cause, la conséquence, le but, la concession.	1-1.Expression de condition, cause, conséquence, but, concession.	Page 94
		Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue en analysant des textes littéraires et en produisant des textes variés.	1-Élaborer un plan pour la rédaction de différents types de textes.	1-1.Rédaction de plan	Page 69
	2	Révision				
	3	Premier Contrôle				
4	Congé/ Vacances / Fermeture					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	PREMIÈRE	Communication Oraie	Développer des capacités d'analyse et de synthèse dans des situations variées de communication orale.	1-Demander une explication ou clarification après l'écoute d'un exposé ou d'une conférence.	1-1.Prise adéquate de la parole.	Page 41
		Lecture	Pratiquer divers types de lecture en exerçant certaines habiletés pour repérer les éléments importants d'un texte.	Dégager certaines informations d'une représentation graphique.	1-1. Lecture fonctionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Interprétation graphique • Cartes • Tableaux • Schémas • panneaux 	Page 56
		Grammaire	Adapter son style et son niveau de la langue aux diverses situations de communication.	1-Distinguer les différentes figures de style dans le créole et les utiliser adéquatement.	<ul style="list-style-type: none"> • Figures de mots • Figures de pensées • Figures de grammaire 	Page 103
	DEUXIÈME	Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de son lexique et une connaissance approfondie dans des situations données.	1-Identifier certaines expressions idiomatiques utilisées dans le créole haïtien.	1-1. Expressions idiomatiques.	Page 62
		Orthographe	Écrire sans faute quand l'élève s'exprime à l'écrit.	1-Reproduire à l'écrit des textes écoutés.	1-1.Reproduction écrite des énoncés.	Page 84
	TROISIÈME	Lecture	Pratiquer divers types de lecture en exerçant certaines habiletés pour repérer les éléments importants du texte.	1-Participer à un débat / discussion sur texte lu.	1-1. <ul style="list-style-type: none"> • Débat • Discussion • Commentaires 	Page 52
		Grammaire	Démontrer de diverses manières sa compréhension au fonctionnement de la langue créole.	1-Utiliser correctement les adverbes dans des phrases simples ou complexes.	1-1. Adverbes de : <ul style="list-style-type: none"> • Quantité • Manière • Temps • Affirmation • Lieu • Négation • Doute etc 	Page 91

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	QUATRIÈME	Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de son lexique et une connaissance approfondie de sa langue.	1-Former d'autres mots à partir d'un mot donné.	1-1.Préfixe et suffixe	Page 64
		Communication Orale	Développer des capacités d'analyse et de synthèse dans des situations variées de communication orale.	1-Présenter un rapport d'enquête.	1-1. Prise de parole <ul style="list-style-type: none"> • Analyse • Argumentation 	Page 47
		Grammaire	Indiquer les pays créolophones du monde.	1-Indiquer les pays où l'on parle créole dans le monde.	1-1.Les aires créolophones	Page 102
	1	Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue écrite en traduisant des textes écrits en français.	Traduire en créole différents écrits en français.	1-1.Traduction de texte.	Page 74
		Lecture	Pratiquer divers types de textes en lisant avec aisance et expressité.	1-Lire avec expressivité et aisance un texte d'une ou deux pages.	1-1. Lecture expressive	Page 53
	Avril 2020	2	Congé de Pâques			
3		Révision				
4		Deuxième Contrôle				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	PREMIÈRE	Lecture	Repérer les éléments nécessaires d'un texte.	1-Préparer le compte-rendu d'un texte lu.	1-1.Activités d'exportation de texte.	Page 49
		Grammaire	Démontrer de diverses manières sa compréhension de fonctionnement de la langue.	1-Représenter une phrase graphiquement.	1-1.Mise en évidence des éléments d'une phrase par une arbre.	Page 89
		Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue écrite en produisant des textes variés.	1-Remplir divers types de formulaires.	1-1. Formulaires variés : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche • Questionnaire etc 	Page 77
	DEUXIÈME	Communication Orale	Produire de commentaires oraux sur un sujet donné en argumentant ses idées.	1-Produire des commentaires après écoute d'un texte.	1-1.Argumentation	Page 45
		Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de sa lexique et une connaissance approfondie de sa langue par l'utilisation de mots ou d'expressions appropriées dans ses situations données.	1-Utiliser adéquatement les homonymes, les synonymes et les contraires dans des contextes donnés.	1-1.Homonymes Synonymes Contraires	Page 59
		Grammaire	Adapter son style et son niveau de langue aux diverses situations de communication.	1-Distinguer discours ou style direct et indirect.	1-1. Discours directs et indirects.	Page 105
		Orthographe	Écrire sans faute quand, l'élève s'exprime à l'écrit.	1-Reproduire à l'écrit des textes écoutés.	1-1.Reproductions écrite des énoncés.	Page 84
	TROISIÈME	Grammaire	Adapter son style et son niveau de langue aux diverses situations de communication.	1-Distinguer les différentes figures de style dans le créole haïtien et les utiliser adéquatement.	1-1. Figures de style <ul style="list-style-type: none"> • Figures de mots • Figures de pensée • Figures de grammaire 	
		Lecture	Pratiquer divers types de lecture en lisant avec aisance et expressivité.	1-Lire avec expressivité et aisance un texte quelconque.	1-1.Articles de journaux, passages bibliques, etc.	Page 53
		Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue écrite en produisant des textes variés.	1-Produire divers types de textes de correspondance.	1-1.Demande <ul style="list-style-type: none"> • D'entrevue • D'emploi 	
	QUATRIÈME	Grammaire	Adapter son style et son niveau de langue aux diverses situations de communication.	1-Distinguer discours direct et discours indirect.	1-1.Discours direct et discours indirect.	
		Vocabulaire	Démontrer un enrichissement de son lexique et une connaissance approfondie dans sa langue en utilisant des mots et expressions appropriées dans des situations données.	1-Former d'autres mots à partir d'une racine ou radical ou noyau.	1-1 Dérivatiion <ul style="list-style-type: none"> • Préfixe • Suffixe 	Page 64

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Juin 2020	PREMIÈRE	Lecture	Pratiquer divers types de lecture en repérant certains éléments importants dans le texte.	1-Dégager certaines informations importantes dans un texte lu.	1-1.Lecture fonctionnelle.	Page 56	
		Grammaire	Programme de 8 ^e AF	1-Identifier les deux types de prédicat et leurs différentes formes dans de phrases.	<ul style="list-style-type: none"> Type de prédicat Forme de prédicat 	8^e AF	
	DEUXIÈME	Communication Orale	Produire des commentaires oraux sur un sujet donné en argumentant ses idées.	1-Produire des commentaires après écoute d'un texte.	1-1.Argumentation	Page 45	
		Orthographe	Écrire sans faute quand l'élève s'exprime à l'écrit.	1-Identifier certains mots se rapportant à un domaine ou à un thème donné.	1-1. Champs thématique.	Page 81	
	TROISIÈME	Grammaire	Expliquer avec aisance l'origine de la langue créole haïtien.	1-Expliquer l'origine du créole haïtien.	1-1. Histoire du créole haïtien	Page 101	
		Production écrite	Montrer sa maîtrise de la langue écrite en produisant des textes variés.	1-Produire des textes de son choix pour exprimer une émotion, raconter un fait vécu ou imaginé.	1-1. Faits vécus ou imaginaires.	Page 75	
	4 ^{ème}	Révision					
Juillet 2020	1 ^{er}	Dernier Contrôle					
	2 ^{ème}	Vacances d'été					

SCIENCES SOCIALES

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	1. Expliquer la spécificité de la formation des nouveaux Etats latino-américains au début du 19 ^e siècle	1.1 Emergence de nouveaux Etats 1.2 Localisation de ces Etats	Page 4
		Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti	Connaitre les principaux problèmes de la mise en valeur d'Haïti.	1. Indiquer quelques opérations indispensables à l'élaboration d'un programme d'aménagement du territoire national.	1.1. Les fondements d'une politique nationale de l'environnement.	Page 9
	2	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	1. Expliquer la spécificité de la formation des nouveaux Etats latino-américains au début du 19e siècle	1.3 Doctrine de Monroe	Page 4
		Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti	Connaitre les principaux problèmes de la mise en valeur d'Haïti.	1. Indiquer quelques opérations indispensables à l'élaboration d'un programme d'aménagement du territoire national.	1.2 L'importance d'un programme d'aménagement du territoire.	Page 9
	3	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	2. Comprendre les causes de la 1 ^{ère} Guerre mondiale et dégager ses conséquences sur le monde	2.1 Rivalités entre les puissances colonialistes.	Page 4
		Culture et société	Comprendre les bases socioculturelles et les changements a y apporter pour une culture haïtienne intégrée et ouverte au monde contemporain.	3. Identifier quelques lieux de structuration et d'expression de la culture haïtienne.	1.1.L'héritage du passé et l'adaptation aux réalités nouvelles.	Page 10
Janvier 2020	1	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	2. Comprendre les causes de la 1ère Guerre mondiale et dégager ses conséquences sur le monde.	2.2. Révolution bolchevique de 1917	Page 4
		Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti	Connaitre les principaux problèmes de la mise en valeur d'Haïti.	4. Identifier les principaux facteurs de blocage de la mise en valeur d'Haïti.	2.1.Le poids historique du colonialisme	Page 9

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog.Dét.
Janvier 2020	2	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	1. Comprendre les causes de la 1ère Guerre mondiale et dégager ses conséquences sur le monde.	2.3. Crise de 1929 2.4. Déclin de l'Europe	Page 4
		Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti	Connaitre les principaux problèmes de la mise en valeur d'Haïti.	2. Identifier les principaux facteurs de blocage de la mise en valeur d'Haïti.	2.2. Les entraves de la géopolitique. 2.3. Le blocage des structures sociales.	Page 9
	3	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	3. Comprendre les causes de la 2 ^{ème} Guerre mondiale et dégager ses conséquences sur le monde.	3.1. expansionnisme allemand	Page 4
		Les déséquilibres de la mise en valeur du globe.	Comprendre quelques problèmes géographiques fondamentaux de la mise en valeur du globe.	2. Distinguer quelques manifestations de disparités socio-économiques du monde.	1.1. Les concepts de développement et du sous-développement	Page 7
	4	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	3. Comprendre les causes de la 2 ^{ème} guerre mondiale et dégager ses conséquences sur le monde.	3.2. Défaite du Nazisme et du Fascisme 3.3. Création de l'ONU	Page 4
		Les déséquilibres de la mise en valeur du globe.	Comprendre quelques problèmes géographiques fondamentaux de la mise en valeur du globe.	1. Distinguer quelques manifestations de disparités socio-économiques du monde.	1.2. La notion du Tiers-monde 1.3. les structures socio-économiques du Tiers-monde	Page 7
Février 2020	1	Les sociétés humaines	Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.	4. Relever les principaux faits marquants de l'histoire du monde à partir de 1960.	4.1. La décolonisation	Page 4
		Culture et société	Comprendre les bases socioculturelles et les changements à y apporter pour une culture haïtienne intégrée et ouverte au monde contemporain.	1. Identifier quelques lieux de structuration et d'expression de la culture haïtienne.	1.2. Les voies de transmission des valeurs culturelles en Haïti : <ul style="list-style-type: none"> • La famille • L'école • La rue • La religion • Les arts • Les langues 	Page 10
	2	Révision				
	3	Examens				
	4	Congé				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog.Dét.
Mars 2020	1	Les sociétés antillaises	1. Saisir la spécifique des sociétés antillaises. 2. Comprendre le caractère dépendant de ces sociétés.	1.Définir le contexte dans lequel s'est faite l'abolition du système esclavagiste dans la Caraïbe.	1.1. Impact de la révolution de Saint-Domingue sur les autres pays de la Caraïbe. 1.2. Abolition du système esclavagiste dans la Caraïbe.	Page 5
		Les déséquilibres de la mise en valeur du globe.	Comprendre quelques problèmes géographiques fondamentaux de la mise en valeur du globe.	2. Identifier les différents aspects de la faim dans le monde.	1.3. Les différents aspects de la faim. 1.4. La géopolitique et la géostratégie de la faim. 1.5. Les solutions au problème de la faim.	Page 7
	2	Les sociétés antillaises	1. Saisir la spécifique des sociétés antillaises. 2. Comprendre le caractère dépendant de ces sociétés.	2. Indiquer quelques manifestations de la politique des Etats-Unis par rapport aux pays de la Caraïbe du XIXe siècle à nos jours.	2.1. Doctrine de Monroe 2.2. Etats-Unis et Porto- Rico	Page 5
		Les déséquilibres de la mise en valeur du globe.	Comprendre quelques problèmes géographiques fondamentaux de la mise en valeur du globe.	1.Distinguer les diverses formes de ressources naturelles du globe.	1.1Les ressources naturelles renouvelables et les ressources non renouvelables. 1.2. Les ressources énergétiques.	Page 7
	3	Les sociétés antillaises	1.Saisir la spécifique des sociétés antillaises. 2.Comprendre le caractère dépendant de ces sociétés	2. Indiquer quelques manifestations de la politique des Etats-Unis par rapport aux pays de la Caraïbe du XIXe siècle à nos jours.	2.3. Etats-Unis et République Dominicaine 1.4. Etats-Unis et Haïti	Page 4
		L'espace Caraïbe	Dégager les traits physiques fondamentaux (physique, démographique, économique et sociopolitique) communs aux territoires de la Caraïbe.	1. Identifier quelques pays indépendants et quelques territoires non indépendants de la Caraïbe.	1.1. Les pays indépendants 1.2. Les territoires non indépendants.	Page 8
	4	Les sociétés antillaises	1.Saisir la spécifique des sociétés antillaises. 2.Comprendre le caractère dépendant de ces sociétés.	3. Expliquer les expériences faites par des pays de la Caraïbe en vue d'un nouvel équilibre social et économique.	3.1. Révolution socialiste cubaine. 1.1. Mouvement de libération à la Grenade et la Jamaïque.	Page 4
		Culture et Société	Comprendre les bases socioculturelles et les changements à y apporter pour une culture haïtienne intégrée et ouverte au monde contemporain.	2. Expliquer les modalités des échanges entre la société Haïtienne et les Sociétés étrangères.	2.1. Les modalités d'échanges à travers : - Le commerce - La culture - Les mouvements - la coopération internationale	Page 10

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog.Dét.
Avril 2020	1	Les sociétés antillaises	1.Saisir la spécifique des sociétés antillaises. 2. Comprendre le caractère dépendant de ces sociétés.	3. Expliquer les expériences faites par des pays de la Caraïbe en vue d'un nouvel équilibre social et économique.	3.1. Révolution socialiste cubaine	Page 4
		Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti	Connaitre les principaux problèmes de la mise en valeur d'Haïti.	3.- Expliquer l'importance de l'agriculture dans l'économie d'Haïti.	3.1. L'importance de l'agriculture dans l'économie nationale.	Page 9
	2	Congé				
	3	Révision				
	4	Examens				
	5	Les sociétés antillaises	1.Saisir la spécifique des sociétés antillaises. 2.Comprendre le caractère dépendant de ces sociétés.	3. Expliquer les expériences faites par des pays de la Caraïbe en vue d'un nouvel équilibre social et économique.	3.2. Mouvements de libération à la Grenade et la Jamaïque.	Page 4
Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti		Connaitre les principaux problèmes de la mise en valeur d'Haïti.	3.- Expliquer l'importance de l'agriculture dans l'économie d'Haïti.	3.2. La localisation des régions agricoles importantes du pays. 3.3. Les types de culture agricole du pays.	Page 9	
Mai 2020	1	La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	1. Expliquer les luttes paysannes (<i>piquets et cacos</i>) au XIXe siècle.	1.1. Revendications et formes de lutte des piquets du Sud. 1.1. Revendication et formes de lutte des cacos.	Page 6
		L'espace caraïbe	Dégager les traits physiques fondamentaux (physique, démographique, économique et sociopolitique) communs aux territoires de la Caraïbe.	2. Relever les formes de dépendance de la Caraïbe.	1.2. L'extraversion des économies de la Caraïbe. 1.3. La domination socio-économique de la Caraïbe.	Page 8
		La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	2. Distinguer quelques aspects de la lutte hégémonique des classes dominantes (Parti Liberal, Parti National).	2.1. Les partis Liberal et National	Page 6
		L'espace caraïbe	Dégager les traits physiques fondamentaux (physique, démographique, économique et sociopolitique) communs aux territoires de la Caraïbe.	2. Identifier les principaux organismes d'intégration de la Caraïbe.	1.4. Les organismes d'intégration de la Caraïbe : - CARIFTA - CARICOM	Page 8

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog.Dét.
Mai 2020	3	La société haïtienne	Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité.	1. Identifier les mouvements de résistance à l'occupation américaine (1915-1934)	1.1. Résistance à l'occupation américaine	Page 6
		L'espace caraïbe	Dégager les traits physiques fondamentaux (physique, démographique, économique et sociopolitique) communs aux territoires de la Caraïbe.	2. Expliquer les facteurs de tension sociale de la Caraïbe.	1.2. Les facteurs de perturbation (<i>émeutes, mouvements de contestation du pouvoir</i>) : - L'instabilité sociale - Analphabétisme - Chômage - Espérance de vie - Etc.	Page 8
	4	Les déséquilibres de la mise en valeur du globe.	Comprendre quelques problèmes géographiques fondamentaux de la mise en valeur du globe.	4.- Distinguer les différents systèmes économiques.	4.1. Le Capitalisme 4.2. Le Socialisme	Page 7
		Culture et Société	Comprendre les bases socioculturelles et les changements à y apporter pour une culture haïtienne intégrée et ouverte au monde contemporain.	3. Analyser les voies d'une nouvelle organisation socio-économique.	3.1. Les différentes formes d'organisation socioculturelle : - Les associations - Les syndicats - Les clubs - Les organisations politiques	Page 10
Juin 2020	1	Les déséquilibres de la mise en valeur du globe.	Comprendre quelques problèmes géographiques fondamentaux de la mise en valeur du globe.	1. Distinguer les divers types d'industrie.	1.1 Les industries de transformation (manufactures). 1.2 Les industries de pointe (informatique, bureautique).	Page 7
		Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti	Connaitre les principaux problèmes de la mise en valeur d'Haïti.	2. Identifier Les différents types d'industries en Haïti.	2.2. Les types d'industrie du pays. 2.3 Les facteurs de blocage de l'industrialisation. 2.4 Faiblesse du secteur industriel en Haïti.	Page 9
	2	Les déséquilibres de la mise en valeur du globe.	Comprendre quelques problèmes géographiques fondamentaux de la mise en valeur du globe.	3. Distinguer les divers types d'industrie.	1.1 Les industries lourdes (armement, aérospatiale, etc.) 1.2. Les industries légères.	Page 7
		Culture et Société	Comprendre les bases socioculturelles et les changements à y apporter pour une culture haïtienne intégrée et ouverte au monde contemporain.	4. Analyser les voies d'une nouvelle organisation socio-économique.	3.2. Leur utilité dans la vie de la communauté et dans celle de la nation à travers les services suivants : - Ecoles - Hôpitaux - Transport et communications - Marchés	Page 10
	3	Révision				
4	Examens					