



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
COMMISSION MULTISECTORIELLE D'IMPLANTATION DU NOUVEAU SECONDAIRE

CURRICULUM DE L'ÉCOLE SECONDAIRE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE OPÉRATIONNEL

3- ANGLAIS

2^{ème}
Année

2008-2009

Sommaire

| | |
|--|----|
| Préambule | 4 |
| I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE | 5 |
| II- BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI | 5 |
| III- MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI | 6 |
| 3.1 Mission d'Instruction | 6 |
| 3.2 Mission de formation à la vie sociale | 6 |
| 3.3 Mission de qualification..... | 7 |
| IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI..... | 7 |
| 4.1 Objectifs | 7 |
| 4.2 Principes..... | 8 |
| V. FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS ET DE L'ESPAGNOL | 9 |
| VI. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS ET DE L'ESPAGNOL | 10 |
| VII. PLAN D'ÉTUDES..... | 13 |
| VIII- PROGRAMME CADRE DE L'ANGLAIS | 20 |
| IX- PROGRAMME DETAILLÉ D'ANGLAIS | 23 |

Ce DOCUMENT-PROGRAMME du **Secondaire** a été révisé, sous la responsabilité de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) et la Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire, par une Commission Spéciale organisée en SOUS-COMMISSIONS des diverses disciplines formées de spécialistes appartenant à l'ensemble des secteurs d'Éducation, publics et privés, notamment :

* La Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire (COMINS) * L'Institut National de Formation Professionnelle (INFP) * Aide et Action, Haïti * Le Collège Julmiste Joseph* Le Collège LEO DEFAY * L'Université Valparaiso * L'Association Haïtienne des Professeurs de Français (ASHAPROF) * Le Ministère de la jeunesse et des Sports et de l'Action Civique * L'École Nationale des Arts * Le Centre d'Études Secondaire * Le Collège Catts Pressoir * Le Collège Blaise Pascal * Le Nouveau Collège Bird * L'Institut Sainte Rose de Lima * Le Centre d'études Ketnel Vernet * Le Collège Joakim Etienne * L'Université Quisqueya (UNIQ) * La Société D'Ingénierie et de Technologie (INGIETEK)

L'Institut Haïtien de Formation en Sciences de l'Éducation (IHFOSED) a assuré l'encadrement technique et méthodologique des Sous-commissions d'élaboration et a apporté un appui logistique à la production de ce document.

Le Ministère de L'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle adresse ses sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué directement ou indirectement à l'aboutissement de ce travail de haute portée.

Préambule

Suivant les principes de la nouvelle Politique éducative nationale, ce PROGRAMME PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL vise à consolider les bases Philosophiques, sociologiques, pédagogiques et psychologiques de l'Éducation des élèves pendant leurs études au cours de l'école Secondaire. Ses Caractéristiques sont les suivantes :

- I. RENFORCEMENT des acquis réalisés;
- II. NOUVEAU PROFIL DE L'ELEVE en fin de scolarité, exprimé sous forme de compétences à démontrer en fin de cycle
- III. STRUCTURES de l'École Secondaire haïtienne;
- IV. PROGRAMMES CADRES ET DETAILLÉS pour l'ensemble du cycle pour chaque année d'enseignement et pour chaque discipline d'enseignement;
- V. NOUVELLES STRATÉGIES d'enseignement et d'apprentissage, afin de rendre plus efficace le travail des élèves et des enseignants;
- VI. PREPARATION ET OUVERTURE vers les niveaux supérieurs de l'École Haïtienne (Enseignements Supérieurs et Universitaires)

Le programme scolaire du secondaire inaugure une nouvelle étape dans l'évolution de la rénovation du système Éducatif haïtien. Par son Orientation, par son contenu et par son nouveau rôle dans la pratique scolaire, il se veut un instrument efficace pour la promotion de la démocratie, du civisme et de l'unité nationale, car il est destiné à TOUS les enfants du pays.

I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE

- ❖ L'éducation haïtienne, s'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien. Elle doit favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions, physique et sportive, affective, intellectuelle, artistique et morale et former des citoyens responsables, agents de développement politique, économique, social et culturel du pays. Elle doit promouvoir l'identité et la culture nationales. Elle doit également s'ouvrir aux valeurs universelles, régionales ou caribéennes et aux autres cultures, sans préjudices des valeurs culturelles du pays ;
- ❖ L'éducation haïtienne a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit Communautaire par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par sa contribution à l'amélioration de l'environnement physique et social et aux progrès dans la vie sociale et économique du pays, elle constitue un instrument de développement national ;
- ❖ L'éducation haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme- citoyen -producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles ; à créer les richesses matérielles et contribuer à la promotion des valeurs culturelles, morales et spirituelles. L'école haïtienne doit prôner les grandes valeurs des temps modernes comme le respect de la personne humaine. Par ses nouvelles fonctions, l'éducation haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formation spécialisée à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussir dans le développement des aptitudes individuelles.

II- BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI

L'École haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les fils et filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des buts et des objectifs généraux suivants :

1. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
2. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
3. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles.

III- MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

Tel qu'il ressort des finalités, buts et objectifs généraux décrits dans les paragraphes précédents, l'enseignement secondaire haïtien se donne une triple mission : une **mission d'instruction**, une **mission de formation à la vie sociale** et une **mission de qualification**.

3.1 Mission d'Instruction

Cette mission vise à transmettre les connaissances culturelles ou savoirs qui permettent aux citoyens de connaître aussi bien l'environnement national qu'international. Elle contribue également à élargir et compléter les connaissances transmises au fondamental dans les domaines historiques, géographiques, littéraires, scientifiques. Le nouveau secondaire contribuera à fournir aux élèves les instruments, les concepts, et les méthodes de référence résultant des avancées de la science et des paradigmes de l'époque.

Cette mission d'instruction contribuera à produire des hommes et des femmes capables de se situer dans le monde contemporain, de se déterminer et d'évoluer en fonction des moyens et des circonstances. Elle développera chez eux l'esprit critique et vigilant à l'égard de toutes les formes de manipulation et de manichéisme. Aujourd'hui, un esprit formé a besoin d'une culture générale étendue et de la possibilité d'approfondir un certain nombre de matières. Les programmes doivent favoriser, à travers différentes séries d'enseignement, la simultanéité de ces deux tendances.

3.2 Mission de formation à la vie sociale

Cette mission de formation à la vie sociale intègre trois dimensions qui sont liées :

- une dimension de formation à la vie civique que l'on peut qualifier, par rapport à l'étape actuelle de l'évolution de la société, de **construction de la démocratie et de l'État de droit en Haïti** dans la mesure où elle vise la formation d'hommes et de femmes capables de fonctionner comme des citoyens soucieux de leurs droits et de leurs devoirs et capables d'appliquer les règles du jeu démocratique ;
- une dimension de formation à l'action familiale pour préparer les élèves à leur future vie de couple et à leurs responsabilités de parents ;
- une dimension spirituelle et d'engagement communautaire caractérisée par une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution et une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et solidaire

3.3 Mission de qualification

L'enseignement secondaire occupe une place importante dans le système scolaire. Entre l'enseignement fondamental (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) prévu pour tous - qui obéit à une logique d'unification - et l'enseignement supérieur - qui obéit à une logique de spécialisation, l'enseignement secondaire participe à la formation des élèves dans la perspective d'une diversification progressive. Pour cela, il articule deux éléments constitutifs : **d'une part, une culture commune à laquelle doivent accéder tous les élèves préparant un baccalauréat, d'autre part, des cursus de formation en relation avec les grandes familles de métiers ou secteurs d'activités.**

IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

4.1 Objectifs

En conformité avec la triple mission décrite ci-dessus, l'enseignement secondaire doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- assurer aux élèves une formation générale, scientifique, technique et professionnelle de qualité en transmettant et en construisant des savoirs qui leur permettront de comprendre le monde contemporain ;
- Développer chez les élèves des attitudes, des aptitudes et des comportements leur permettant de devenir des agents de changement, de développement économique, social et culturel du pays et des promoteurs de la démocratie et des droits de l'homme ;
- Donner aux élèves une formation théorique et pratique favorisant le développement de qualifications indispensables à l'exercice d'une activité de production ;
- Réaliser l'orientation des élèves qui en fin de deuxième année du secondaire devra déboucher sur des filières diversifiées, celle-ci doit prendre en considération les souhaits des parents et des élèves et les possibilités de ces derniers. Cette stratégie devrait entraîner, en bout de piste, une diminution du taux de redoublement et une augmentation du taux de réussite car, les usagers mesurent le système éducatif à l'aune des résultats aux examens officiels ;
- Préparer les élèves, au terme de l'enseignement secondaire, à s'adapter au marché du travail et/ou accéder à l'enseignement supérieur ou universitaire.

4.2 Principes

Pour répondre effectivement aux objectifs, finalités et missions définis, l'élaboration des programmes du Secondaire a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personne des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) l'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
 - i) Des compétences terminales thématiques par discipline et par famille de disciplines
 - ii) des compétences spécifiques à développer par chaque élève enfin de parcours ;
 - iii) des souhaits et vœux des parents ;
 - iv) des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes doit stimuler chez les jeunes l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et à la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « Travail Manuel - Travail intellectuel », par le décroisement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
 - d'une part à des études et/ou des formations supérieures
 - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technologique axée sur les grands ensembles de métiers (Industries, Gestion, Agriculture, Commerce, etc....)

V. FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS ET DE L'ESPAGNOL

- i. S'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique l'éducation Haïtienne se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien.
- ii. Elle doit convertir en sujet actif et réflexif l'homme haïtien dans la construction et le développement d'une société basée sur la justice, la démocratie, la liberté et le travail comme conditions qui valorisent l'être humain.
- iii. Elle doit permettre à l'élève le développement des attitudes de solidarité et de compréhension pour participer à la prise de décision et à la solution des problèmes communautaires en assumant un rôle de leadership en accord avec les situations variées et complexes qui se présentent.
- iv. Elle vise à contribuer au développement économique et social de la nation en favorisant l'insertion de bacheliers aux activités productives et de services leur permettant d'atteindre une meilleure qualité de vie matérielle, morale et spirituelle.

La communication est au cœur de l'expérience humaine. L'école Haïtienne a pour mission de former des élèves qui sont linguistiquement et culturellement armés pour communiquer effectivement en Anglais et Espagnol dans un monde globalisant. La situation géographique d'Haïti dans le contexte latino-américain, Caraïbéen et nord-américaine ainsi que l'intensification des échanges entre ces peuples ont rendu impérieuse la maîtrise par l'haïtien de l'Anglais et de l'Espagnol, lesquelles langues représentent à coup sûr un instrument d'accès à la connaissance et la compréhension internationale. Cette connaissance des langues en question, revêt un caractère non seulement académique mais aussi utilitaire.

L'apprentissage de l'Anglais et de l'Espagnol a comme objectif de contribuer à la formation intégrale de l'élève du secondaire qui sera capable de communiquer dans les circonstances variées de la vie courante. Cet apprentissage vise aussi à former un sujet critique, autonome, respectueux de la pluralité socio-linguistique et capable d'apprécier les différentes cultures.

5.1 Profil de sortie

1. Reconnaître tous les types de manifestation orale et écrite
2. Comprendre et s'exprimer dans des situations variées de communication orale et écrite
3. Interpréter des lectures à caractère administratif, scientifique et technique
4. Réaliser des lectures sélectives en fonction des intérêts personnels, orientées vers la culture, la science et la technologie.
5. produire à l'écrit des textes d'intérêts particuliers sur des sujets spécifiques

VI. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS ET DE L'ESPAGNOL

A la fin du cycle secondaire de 4 ans, l'apprenant sera en mesure de :

1. Participer activement à une conversation dans un débit normal ayant trait à la vie quotidienne
2. Démontrer sa compréhension des discours, conférences, programmes radiodiffusés et télévisés ayant trait aux débats nationaux et internationaux
3. Présenter le contenu d'un document écrit relatif à la vie quotidienne ou celui d'un document visuel.
4. Expliquer un évènement complexe et participer à un débat
5. Résumer un texte lu et répondre à des questions sur le texte
6. Retrouver rapidement une information sur un texte lu.
7. Relever et classer les idées d'un texte, en faire la synthèse.
8. Rédiger pour donner son opinion sur un sujet spécifique
9. Produire un texte organisé de 50 lignes environ portant sur un thème donné
10. Participer activement à un débat.
11. Répondre à des questions sur un texte proposé
12. Expliquer un texte écouté

6.1. FILIERE DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL

6.1.1 Objectif de la classe de 1^{ère} année du secondaire

L'enseignement des langues étrangères (Anglais et Espagnol), dans la première année du secondaire s'appuiera sur les connaissances acquises et les habiletés développées au 3^{ème} cycle du fondamental. Cet enseignement sera centré sur l'apprenant et sur ses besoins réels de communication. Il contribuera en grande partie à la formation intellectuelle de l'élève en développant prioritairement ses compétences de communication, ses capacités en terme de savoir, savoir-faire et savoir-être.

Au terme des activités et tâches pédagogiques, l'élève sera amené à renforcer ses capacités langagières liées aux habiletés de compréhension et de production.

6.1.2 Objectif de la classe de deuxième de deuxième année du secondaire

Le programme de 2^{ème} année du secondaire est le prolongement de celui de la première année, C'est aussi une classe de détermination car elle permet de s'assurer qu'à l'avenir l'élève aura acquis toutes les connaissances et habiletés exploitables pour les années subséquentes.

Il importe de créer des activités en salle de classe et en même temps proposer des travaux pratiques qui permettront à l'élève de progresser valablement et efficacement

6.1.3 Objectifs des classes de troisième et quatrième année du secondaire :

Série littéraire et artistique

L'enseignement des langues étrangères (Anglais - Espagnol) en série littéraire et artistique, doit permettre à l'élève de se familiariser avec au moins deux œuvres des auteurs hispano-américains et espagnols, nord-américains et britanniques.

L'accent sera mis sur des sujets d'actualité tirés de documents authentiques, tels que :

Journaux, revues,...etc.

Le professeur utilisera un vocabulaire approprié aux différents thèmes (Littérature - Culture - Éducation - Folklore...etc.)

Série Sciences Économiques et Sociales

L'enseignement des langues étrangères (Anglais - Espagnol), en série Sciences économiques et sociales doit permettre à l'élève d'aborder des sujets économiques, financiers et sociaux. L'accent sera porté sur des thèmes relatifs à la mondialisation, au commerce international, au développement économique...

Le professeur s'en tiendra à un vocabulaire spécialisé pour ces différents domaines.

Série Sciences Expérimentales

La série « Sciences Expérimentales » est destinée aux élèves qui envisagent d'entreprendre des études universitaires scientifiques dans les domaines comme la Médecine - la Physique - la Chimie - la Biologie.

Les cours de cette série se distinguent de ceux des autres séries par leur niveau d'abstraction plus élevée et la richesse de la matière. Ces cours exigent de la part des élèves un engagement et un travail soutenu et régulier.

L'enseignement des langues étrangères (Anglais - Espagnol) en série Sciences Expérimentales, doit permettre à l'élève d'aborder avec aisance des sujets liés à la Médecine- la Biologie - la Chimie et la Physique.

Le professeur prendra soin d'inventorier une documentation pertinente traitant des domaines sus-mentionnés.

Série Scientifique

Prévue pour les élèves qui envisagent d'entreprendre des études universitaires à forte composante mathématiques, la série « Scientifique » se distingue de façon particulière de la série « Sciences Expérimentales » par son niveau d'abstraction beaucoup plus élevé et un programme de géométrie plus complet.

L'enseignement des langues étrangères (Anglais - Espagnol) en série « Scientifique » donne l'opportunité à l'élève d'aborder à partir de documents écrits sonores et iconographiques, la possibilité d'explorer des domaines scientifiques couvrant toute une gamme de matières,

6.2. FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE

➤ Objectifs de la « série Pédagogique »

Cette série est destinée à former en 4 ans des maîtres polyvalents pour les deux premiers cycles de l'enseignement fondamental. La formation reçue par ces élèves durant les deux premiers cycles de l'enseignement fondamental, est la même que celle reçue par ceux de la filière d'enseignement général et est destinée à compléter leur culture générale. Les professeurs doivent cependant veiller à ce que ces enseignements soient dispensés autant que possible dans une perspective pré-professionnelle de retransmission. Le traitement des erreurs constitue à cet égard ce égard un excellent exercice de formation didactique de ces futurs maîtres.

Les contenus en langues étrangères (Anglais - Espagnol) des deux dernières années du secondaire s'articulent autour de deux fondements pédagogiques : l'approche communicative et l'approche notionnelle- fonctionnelle.

➤ Objectifs des Séries Sciences et techniques industrielles, tertiaires, agricoles, médico-sociales :

Pour répondre à l'objectif national de former un plus nombre de techniciens, d'ingénieurs et de professeurs ayant une formation scientifique et technologique solide, des séries technologiques ont été créés dans les filières industrielles, tertiaires agricole et médico-sociales. La formation en langues vivantes de ces dites séries doit permettre à l'élève d'avoir les connaissances et habiletés nécessaires pour les spécialités choisies.

VII. PLAN D'ÉTUDES

Filière : Enseignement Général

Tronc commun

| Matière | 1 ^{ère} année et 2 ^{ème} année | |
|--------------------------------|--|------------|
| | (Tronc commun) | |
| | Nombre de périodes par cours | |
| | Hebdo | Annuel |
| Histoire / Géographie | 3 | 90 |
| Français | 5 | 150 |
| Introduction à l'économie | 1 | 30 |
| Créole | 4 | 120 |
| Mathématiques | 6 | 180 |
| Physique | 3 | 90 |
| Education Physique et Sportive | 1 | 30 |
| Informatique | 2 | 60 |
| Arts | 1 | 30 |
| Anglais | 2 | 60 |
| Biologie/Physiologie | 2 | 60 |
| Chimie | 2 | 60 |
| Géologie | 1 | 30 |
| Espagnol | 2 | 60 |
| Total | 35 | 990 |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

Spécialisation

| Matière | 3 ^{ème} année | | | |
|--|------------------------------|------------|---------------------|-------------|
| | Math/Physique | SVT | Sces Econo. et Soc. | LET/LA/Arts |
| | Nombre de périodes par cours | | | |
| Français / philosophie | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Histoire / Géographie | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Créole | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Informatique | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Education Physique et Sportive | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Arts | - | - | - | 4 |
| Chimie Physiologie/Biologie Géologie | 4 | 6 | 2 | 2 |
| Sciences économiques et sociales | 1 | 1 | 6 | 2 |
| Mathématiques | 8 | 5 | 5 | 2 |
| Physique | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Anglais | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Espagnol | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Education à la citoyenneté | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total Hebdomadaire | 35 | 33 | 33 | 35 |
| Total Annuel | 1050 | 990 | 990 | 1050 |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

Spécialisation

| Matière | 4 ^{ème} année | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Math/Physique | SVT | Sciences Econo. et Soc. | LET/LA/Arts |
| | Nombre d'heures par semaine | | | |
| Français / philosophie | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Histoire / Géographie | 2 | 2 | 5 | 3 |
| Créole | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatique | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Education Physique et Sportive | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Arts | - | - | - | 6 |
| Physiologie Géologie | 3 | 6 | 2 | 2 |
| Sciences économiques et sociales | - | - | 6 | 2 |
| Mathématiques | 8 | 6 | 5 | 2 |
| Physique | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Anglais | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Espagnol | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Education à la citoyenneté | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total Hebdomadaire | 32 | 34 | 35 | 34 |
| Total Annuel | 960 | 1020 | 1050 | 1020 |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

Filière d'enseignement technologique

Spécialisation

| | 3 ^{ème} année | | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------|-------------|-------------|
| | STI | STT | STDR | STMS |
| Matière | Nombre de périodes par cours | | | |
| Français / philosophie | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Anglais | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Espagnol | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Créole | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Histoire / Géographie | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Mathématiques | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Physique | 2 | - | 2 | 2 |
| Sciences Vie et Terre | 2 | - | 2 | 1 |
| Education à la citoyenneté | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enseignement de la filière | 15 | 13 | 15 | 15 |
| Education Physique et Sportive | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatique | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total Hebdomadaire | 37 | 33 | 37 | 36 |
| Total Annuel | 1110 | 990 | 1110 | 1080 |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

Spécialisation

| | 4 ^{ème} année | | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------|-------------|-------------|
| | STI | STT | STDR | STMS |
| Matière | Nombre de périodes par cours | | | |
| Français / philosophie | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Anglais | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Espagnol | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Créole | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Histoire / Géographie | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Mathématiques | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Physique | 2 | - | 2 | 2 |
| Sciences Vie et Terre | 2 | - | 2 | 2 |
| Education à la citoyenneté | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enseignement de la filière | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Education Physique et Sportive | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatique | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total Hebdomadaire | 37 | 33 | 37 | 35 |
| Total Annuel | 1110 | 990 | 1110 | 1080 |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

Filière d'enseignement pédagogique

Spécialisation

| Matière | 3 ^{ème} et 4 ^{ème} année | |
|----------------------------------|--|------------------------|
| | Nombre de périodes par cours | |
| | 3 ^{ème} année | 4 ^{ème} année |
| Français / philosophie | 4 | 4 |
| Créole | 2 | 1 |
| Mathématiques | 3 | 3 |
| Sciences Vie Terre | 3 | 3 |
| Education Physique et Sportive | 2 | 2 |
| Physique | 2 | 2 |
| Anglais | 2 | 2 |
| Espagnol | 2 | 2 |
| Informatique | 2 | 2 |
| Sciences économiques et sociales | 2 | 2 |
| Enseignement de la filière | 10 | 11 |
| Total Hebdomadaire | 34 | 35 |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

VIII- PROGRAMME CADRE DE L'ANGLAIS

PROGRAM FRAMEWORK

| | First year | Second year | Third year | Fourth year |
|---------------|---|--|---|--|
| 1. Daily life | <ul style="list-style-type: none"> - Family - Meeting - Going shopping - Means of transportation - Leisure activities - Lodging/housing | <ul style="list-style-type: none"> - Professional activities - Worksite - Exchange of correspondence - Leisure activities | <ul style="list-style-type: none"> - Social activities - Banks and Banking - Personal relations - Leisure activities | <ul style="list-style-type: none"> - Business World - Personal relations - Leisure activities |
| 2. Health | <ul style="list-style-type: none"> -Physical and mental states - Care - Body care - hospital | <ul style="list-style-type: none"> - Physical and mental states - drugs - Care - Accidents - drugstore and Pharmacy | <ul style="list-style-type: none"> - Laboratory - Pharmacy - Sexually infectious/ Transmissible diseases - Food and food stuffs | <ul style="list-style-type: none"> - Food and food stuffs - Diseases (different kinds) - drugstore and Pharmacy |
| Travel | <ul style="list-style-type: none"> - Airport - Station (Bus, train, etc...) - Travel agencies - Restaurant | <ul style="list-style-type: none"> - Immigration - Hotel - Touristic sites - Restaurant | <ul style="list-style-type: none"> - Touristic monuments - Camping - Restaurant - Tourism | <ul style="list-style-type: none"> -Tourism - Eco-Tourism |
| Environment | <ul style="list-style-type: none"> - Climate/weather - Animal kingdom and botanical world - Irrigation | <ul style="list-style-type: none"> - Urbanism - City - Suburb and town - Irrigation | <ul style="list-style-type: none"> - Ecology - Territorial urbanization - Reforestation | <ul style="list-style-type: none"> - Ecology - Territorial urbanization - Eco-Tourism |

PROGRAM FRAMEWORK

| | First year | Second year | Third year | Fourth year |
|---|---|---|--|--|
| Education | <ul style="list-style-type: none"> - School - Citizenship Education - Moral - Vocational and technical schools | <ul style="list-style-type: none"> - Professional training - Citizenship Education - Vocational Schools and technical schools - Moral | <ul style="list-style-type: none"> - University - Citizenship Education - Educational systems | <ul style="list-style-type: none"> - University - Citizenship Education - Educational systems |
| Science and technology | <ul style="list-style-type: none"> - Media - Internet | <ul style="list-style-type: none"> - Media - Internet - Biology | <ul style="list-style-type: none"> - Media - Internet - Mobil phone - Biology | <ul style="list-style-type: none"> - Media - Internet - Mobil phone - New technologies of information and communication - Health Sciences |
| | First year | Second year | Third year | Fourth year |
| Types of didactical supports to be used | <ul style="list-style-type: none"> - menu - catalogs - Wishing cards - Application forms - Listening documents | <ul style="list-style-type: none"> - Menu - catalogs - Wishing cards - Application forms - Adds - Vacation brochures - Listening documents | <ul style="list-style-type: none"> - Postal cards - Advertising brochures - Cartoons - Newspaper articles - Listening documents | <ul style="list-style-type: none"> - Post cards - Advertising brochures - Cartoons - Newspaper articles - Listening documents |

IX- PROGRAMME DETAILLÉ D'ANGLAIS

Daily Life

| Thematic domain | Competencies | Content Elements | Learning activities and Tasks |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>1- Discuss problems and suggest possible solutions to resolve work-related problems</p> <p>2- Understand the main idea and supporting details about professional and leisure activities related to indicated documents.</p> <p>3- Interpret and write work-related correspondence including notes, memos, letters, and e-mail</p> <p>4- Explain viewpoints on issues related to professional activities by giving the pros and cons of various opinions</p> | <p><u>Topic content</u></p> <p>Jobs and professional activities in Haiti and in the United States.</p> <p>Looking and applying for a job Wages and benefits in the workplace Injuries at work Exchange of correspondence at work</p> <p>Types of leisure activities</p> <p><u>Grammatical content</u></p> <p>Use of adjectives in complete sentences: possessive / descriptive Comparatives / Superlatives</p> <p>Construction of sentences: declarative, interrogative, imperative, exclamatory</p> <p>Use of verbs: Present perfect, past perfect, past continuous</p> <p>To be willing + infinitive Passive voice (What training is required?)</p> <p>Noun clause (An advantage is that...) Modals (What could / would / should he do?)</p> <p><u>Cultural content</u></p> <p>Minimum wage in Haiti versus minimum wage in the USA Unemployment in Haiti, Jamaica and the USA Best paid jobs in Haiti, USA, Canada , and The United Kingdom</p> | <p>In groups of four, students read the employment opportunities listed in a classified newspaper section. They discuss the abilities experience, and job needs of each member of the group.</p> <p>They discuss the advantages and disadvantages of each job.</p> <p>They choose the best job for each member of the group and report their decisions to the class.</p> <p>In a role play students assume fictions' identities and interact as employers and employees at job settings.</p> <p>In a brainstorming activity students debate the pros / cons of the increase of minimum wage in Haiti.</p> <p>Students in groups of four describe three (3) work-related problems that have been randomly selected and develop possible solutions to resolve them.</p> <p>Listening to a tape, students hear different job descriptions and select the appropriate one that fits their career objectives</p> |

Health

| Thematic domain | Competencies | Content Elements | Learning activities and Tasks |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>1- Identify and discuss health-related problems and health care in different English speaking countries</p> <p>2- State opinions about the health care system</p> <p>3- Present and justify a clear-written topic on health in Haiti</p> <p>4- Predict future trends in medical research in order to find appropriate medications for some deadly diseases</p> <p>5- Express individual perspectives on the importance of free health care for children and the elderly.</p> | <p><u>Topic content</u> Physical and mental states Medical emergencies Accident and medical forms Drugstore and pharmacy prescriptions Nutritional and related information listed on food labels</p> <p><u>Grammatical content</u> Word families Passive voice (He was stung by a bee) Who should be treated first? Clauses with "If " Compound nouns Reciprocal pronouns The immediate past with "just" Present perfect tag question</p> <p><u>Cultural content</u> The health care system in Haiti and in the United States Medicare, Medicaid, HMO, Blue Cross, Blue Shield etc. in the USA The AIDS virus in Haiti and in the USA</p> | <p>Students in groups of four (4), brainstorm on different deadly diseases in Haiti such as : AIDS, tuberculosis etc. and evaluate their impact on the society Groups share their viewpoints and compare situations encountered with similar findings in the USA and the United Kingdom or elsewhere in the English speaking world.</p> <p>In a role-play situation students after research done from different sources share opinions about the health care system in Haiti and advise what should be done to improve it.</p> <p>After reading three (3) texts from different English news papers on finding medications for some deadly diseases, students in groups of six (6) work on a project outside the classroom to predict future trends in medical research for targeted diseases and report to the class the work done.</p> <p>Students identify from different sources (print, media, TV, Internet) written in any language a topic of his / her own interest on health in Haiti and write a well-organized essay (3 or 4 paragraph-length) on it and later present it orally to the class for discussion.</p> |

Travel

| Thematic domain | Competencies | Content Elements | Learning activities and Tasks |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>1- Identify and discuss common problems associated with immigration</p> <p>2- Construct meanings by drawing charts and diagrams from supported texts on touristic destinations</p> <p>3- Compare and contrast restaurants in terms of price, cleanness and services offered</p> <p>4- Express the pros and cons of American immigration policies after the bombing of the World Trade Center in New York</p> <p>5- Examine and analyze cultural and economic contributions of Haitians in American life.</p> | <p><u>Topic content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Immigration b) Hotels c) Touristic sites and areas d) Restaurants <p><u>Grammatical content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Time clauses (before/after/when) b) Imbedded questions (Do you know where the nearest gas station is?) c) Separable and inseparable two-word verbs d) Modals in the past ; modals in the present e) Reported speech f) Adverbial clauses showing purpose or reason <p><u>Cultural content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Experiences and expectations of Haitians living in the USA and Canada b) Immigration Reform and Control Act of 1986 c) Walt Disney, M^cDonald's, Coca-Cola, melting pot. d) American cuisine versus Haitian cuisine e) Haitian panting, music and some cultural rituals f) Influence of Rap Music on Haitian youth | <p>a) In a brainstorming activity, students identify reasons why Haitian professionals massively immigrate to Canada. Then in groups of four (4) they discuss the issues and propose solutions to reduce that brain drain.</p> <p>Groups alternatively in front of the class present their solutions and answer questions asked by other classmates</p> <p>b) Students in groups of four (4) identify from different sources (Newspaper, magazine, internet, etc...) a text focusing on the most important travel destinations in the Caribbean corroborated with recent statistics. Each group of students draws a chart to pinpoint that choice and explain it later to their classmates in an oral presentation.</p> <p>c) In a brainstorming activity students in groups of five (5) select three (3) restaurants of any type in which they have already eaten and compare them in terms of price, cleanness and services offered. Then in a well-organized written letter to a friend each group recommends the restaurant chosen.</p> <p>d) In an out-of-class research-project students in groups of six (6) investigate reasons for the blowing out of the World Trade Center in New York and in a role-play in the classroom act as survivors of the tragedy. Students through exposure to texts on US immigration policies express their opinions on decisions taken to tighten massive immigrations to the USA.</p> <p>e) Students after reading newspaper articles on issues related to Haitians living in the US and interviewing knowledgeable people on the issue, analyze in a well-written essay of around 120 words the cultural and economic contribution of Haitians in the American society.</p> |

Environment

- 1- Investigate and propose solutions to problems related to environment
- 2- Compare and contrast environmental issues in Haiti, in the Bahamas or in any other English-spoken country
- 3- Evaluate decisions taken to increase crop production in rural areas of Haiti
- 4- Predict consequences if environmental disasters occur.
- 5- Justify decision of taken by the state

Topic content

- a) Urbanism
- b) City life, suburban life, and shanty town
- c) Farming and deforestation
- d) Irrigation

Grammatical content

- a) The future with the simple present and present continuous
- b) Placement order of adverbs
- c) Reflexive pronouns
- d) Preposition + gerund
- e) Causative with make, get and have

Cultural content

- a) Tornado phenomenon in the Midwest of the USA
 - Earthquake in the state of California
 - Flood in Florida and in Texas (USA)
 - Subsidizing agriculture in the United States
 - Non-subsidizing agriculture in Haiti (causes, consequences and solutions)
- b) City life versus rural life in Haiti
- c) Deforestation in many parts of the country and its impact on the environment
- d) Interconnectedness among the Ministry of Public works, City Hall and the Ministry of Environment in the fight of maintaining an environment free of waste, pollution and litter

- a) Using reading skills (Such as skimming, scanning, and contextualized guessing, students read a text on environment and solve problems related to it.
- b) In an out-of-class research, students in groups of four (4) compare and contrast phenomena such as hurricane, flood and earthquake in terms of losses and damages,
- c) Students conduct small group discussions on crop production in rural areas of Haiti and
- d) Indicate decisions to be taken to help farmers improve said production.
- e) In a problem-solving activity students in groups of five (5) select and investigate agricultural problems in the Artibonite region and propose solutions to improve rice production.
- f) Upon listening a recorded radio broadcast on overpopulation and the negative social impact the latter causes on the country's economic life. Through brainstorming, students say and justify appropriate decisions to be taken by competent authorities

Education

- 1- Analyze texts on education-related issues
- 2- Express and justify opinions on how to improve the quality aspect of the Educational system.
- 3) Conduct a survey and analyze the results on how important Education is to youngsters.
- 4- Create hypothetical real-world situations related to Education and solve them.
- 5- Compare Educational systems of different countries.

Topic content

- a) Fundamental school system
- b) Secondary school system
- c) Professional training
- d) Vocational and technical schools.

Grammatical content

- a) "Unless", "Only" and "It"
- b) "Hope" and "Wish"
- c) The future, present perfect, and modals in the passive voice
- d) "Still" versus "Any longer" (any mode)
- e) Verbs + infinitive (plan to go)
- f) Advice with "ought to"

Cultural Content

- a) Educational differences between Haiti and the USA.
- b) Access to Education in Haiti, Jamaica, Canada, and the United States.

- a) Students in groups of five (5) analyze a text on Haitian Education and express in a well-written paper their opinion about it. Then, they present their paper to the class followed by questions and discussion.
- b) In a role-play situation students simulate a conversation on the importance of school in the globalized village. Thereafter in out-of-class assignment, groups of seven (7) students in a well-documented paper express their opinions.
- c) Students on special assignment in their respective neighborhood, conduct a survey on people's perception about the public school system, analyze the results and present their findings to the class for discussion and debate.
- d) Students in groups of five (5) designs a Case-Study on important issues in education and invite other groups to make proposals on the case.
- e) In a research done with the help of different sources students in groups of five (5) compare educational system in about five (5) English-spoken countries and present orally that research for discussion with classmates.

Science and Technology

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Analyze relevant issues related to technology</p> <p>2) Hypothesize the reaction to new situations based on the development of different countries</p> <p>3) Compare technological development of different countries</p> <p>4) Express and support opinions about new trends in science and technology</p> <p>5) Prioritize solutions to</p> <p>Dilemmas resulted from new development in science and technology.</p> | <p><u>Topic Content</u></p> <p>a. New Technologies b. Cellular phones c. Internet d. Space and technology e. Medicine, biology</p> <p><u>Grammatical content</u></p> <p>a. relative clauses with who, whom, which, and that b. result clauses with such as.....that c. participial phrases d. modals in the progressive e. placement order of adverbs</p> <p><u>Cultural content</u></p> <p>a) Silicon valley b) Boeing and major US government contractors, Microsoft, Google, Apple, IBM, Verizon c) Digicel, Voila, Teleco, Conatel, Haitel</p> | <p>a) Students in groups of five (5) analyze a written document from any source (newspaper, magazine, Internet) based on science or technology and write an alternative ending to the text in question.</p> <p>b) Students as teams brainstorm on different adverse/negative impacts of technology on our modern world, hypothesize the reaction of consumers to stop that trend.</p> <p>c) Listening to a tape or a CD students hear technological development and say how the latter may transform them as human beings as well as how they can use it in the future to improve life in their community. (Students may choose to work as teams or individually)</p> <p>d) Students in groups of five (5) analyze the impact of Microsoft, Google, Apple, IBM, Verizon, on American society (each group works on one of the stated Communication or Software Company.</p> <p>e) In groups of four (4), students say and discuss how things were when there was only TELECO In Haiti. They answer questions as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How Communication was ? - Who could afford having a fixed phone at home ? - How long did the process of having a phone last ? <p>Students further their discussions upon the arrival of</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haitel - Comcel - Digicel. |
|--|---|--|